

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области
«Раменский колледж»

Методическая разработка урока по теме:

Приёмы игры в «баскетбол». Для обучающихся студентов с ЗПР

Образовательно- развивающий/ фронтальная, парная, групповая

Преподаватель физической культуры

Автор: Бычков Артём Александрович

2025

Технологическая карта урока адаптационной физической культуры для обучающихся с ЗПР

Название предмета	Физическая культура			
Раздел учебной программы	Спортивные и подвижные игры (баскетбол)			
Тема	Приёмы игры «баскетбола» для обучающихся студентов с ЗПР			
Курс	1			
Тип урока	Образовательно-развивающий			
Форма организации	Фронтальная, парная, групповая			
Технология	Сотрудничество в системно-деятельностном подходе			
Цель урока	Деятельностная		Образовательная	
	Формирование у обучающихся способностей к самоконтролю, самооценке и рефлексии своей деятельности (выявление собственных затруднений и их причин, поиск решения, коррекция знаний и способов деятельности)		Совершенствование передач и ведения баскетбольного мяча на месте и в движении шагом и бегом	
Задачи урока	Образовательные	Специальные	Воспитательные	Развивающие
	1) Актуализировать знания о баскетболе, баскетбольном мяче, приёмах баскетбола; 2) Совершенствовать способы ведения и передачи	1) Формировать умение у студентов слушать преподавателя, сохранять внимание на выполнении упражнений и выполнять задания на различных уровнях сложности; 2) Соблюдать баланс эмоционального напряжения (не допускать	1) Создавать условия для развития умений анализировать; 2) Развивать способность к сотрудничеству; 3) Воспитывать умение общаться в группе, помогать друг другу; 4) Развивать	1) Развивать координационные способности, быстроту; 2) Продолжать работу по развитию навыков самостоятельного использования дополнительных источников информации (карточки, плакаты, учебник); 3) Создавать ситуации успеха; 4) Создавать ситуации

	<p>мяча в парах; 3) Закреплять понятия физических качеств: ловкость и быстрота; 4) Формировать универсальные учебные действия.</p>	<p>страха, неуверенности, нерешительности); 3) Развивать внимание, зрительную и слуховую память; 4) Совмещать показ со словесной инструкцией; постоянно помогать, эмоционально и двигателью стимулировать; 5) При необходимости уменьшать требования, предъявляемые к технике упражнений, постепенно изменять условия их выполнения, чтобы научить обобщению.</p>	<p>настойчивость, чувство ответственности за результат для команды; 5) Создавать условия для сплочения команды.</p>	<p>самостоятельного поиска применения полученных умений в жизненных ситуациях.</p>
Планируемые результаты	Предметные		Метапредметные	Личностные
	<p style="text-align: center;"><u>Регулятивные:</u></p> <p>1) Понимание баскетбольной терминологии, понятий из области физической культуры и спорта; 2) Развитие умения планировать, контролировать и давать оценку своим двигательным действиям;</p> <p style="text-align: center;"><u>Коммуникативные:</u></p> <p>3) Формирование умения общаться со сверстниками в образовательной, игровой и соревновательной деятельности; 4) Формирование умения задавать вопросы преподавателю;</p> <p style="text-align: center;"><u>Познавательные:</u></p>		<p>1) Умение применять полученные знания на практике – использовать разные способы передачи и ведения мяча; 2) Укрепление здоровья обучающихся, развитие физических качеств посредством упражнений с баскетбольным мячом; 3) Умение проявлять дисциплинированность,</p>	<p>1) Умение находить смысл в деятельности; 2) Формирование самооценки и личностное самоопределение к видам деятельности; 3) Формирование умения проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели; 4) Формирование потребности соблюдать нормы ЗОЖ и осознания соблюдать правила техники безопасности.</p>

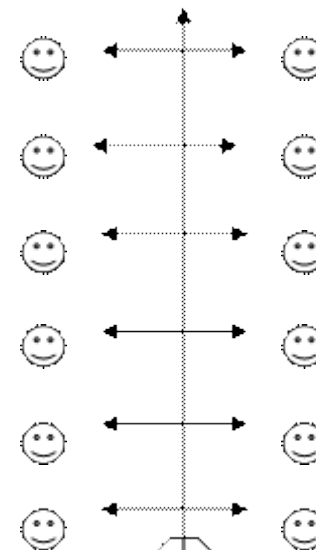
	5) Развитие умения осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; 6) Умение работать с дополнительными источниками информации.	уважать товарищей, преодолевать трудности в учебной и игровой деятельности; 4)Способность к творческой деятельности при составлении эстафет.	
Место проведения	Спортивный зал		
Время урока	2 часа		
Инвентарь	Баскетбольные мячи (каждому), обводные стойки, обручи, большие корзины для мячей, координационная лестница.		
Пособия	Плакаты и карточки с баскетбольными упражнениями. Разноцветные смайлики для рефлексии.		
Преподаватель	Бычков Артём Александрович		

План занятия урока

Этапы урока	Цель этапа	Взаимодействие		Планируемый результат Формирование УУД
		Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	
<i>Подготовительная часть</i>				
1. Организационный момент	Построение, приветствие. Самоопределение к деятельности	Построение группы, приветствие, создаёт ситуацию самоопределения и принятия обучающимися цели урока:	Стоят в шеренге. Внимательно слушают. Отвечают на вопросы.	Самооценка готовности к уроку, учебно-познавательный интерес к теме урока.
2. Актуализация знаний	Актуализация знаний о баскетболе и	Организация деятельности обучающихся по актуализации знаний о баскетболе и баскетбольном мяче:	Отвечают на вопросы, вспоминая рассказ и показ движений	Актуализация знаний, необходимых для понимания темы, умения осознанно и

	баскетбольном мяче	<ul style="list-style-type: none"> - что означает «баскетбол»? - как называются двигательные действия, когда мы пружинистыми движениями направляем мяч в пол на месте или при ходьбе, в беге? (ведение мяча). Его еще называют дриблинг. 	преподавателя	произвольно осуществлять высказывания в устной форме
3. Формулирование темы урока	Формирование умения целеполагания, представления о результате деятельности, закрепление знаний по двигательным действиям и исходным положениям.	<p>Создание ситуации и условий для развития у обучающихся умения ставить цель и представлять результат.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто хочет еще лучше овладеть ведением баскетбольного мяча, хлопните в ладоши. - Чтобы подготовить свой организм к работе, с чего всегда нужно начинать урок? (с разминки) <p>Демонстрация двигательных действий преподавателем со словесной инструкцией – ходьба в обход по залу по лицевой и боковой линиям волейбольной площадки и координационной лестнице:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на носках, кисти растираем; - на пятках, разминаем суставы пальцев; - на внешней стороне стопы, вращательные движения в запястном суставе; - на внутренней стороне стопы, вытягиваем руки вперед ладонью наружу; - в полуприседе, руки за головой с поворотами; - перекатом с пятки на носок, круговые движения руками вперед и назад; - бег с заданиями. 	Обучающиеся повторяют способы действия, выполняют упражнения по укреплению осанки, контролируют свои действия, ориентируясь на показ движений преподавателя.	Умение использовать имеющиеся знания и опыт, умение распознавать и называть двигательные действия, умение самоопределяться к задачам урока и целеполаганию, умение определять собственную деятельность по достижению цели.
<i>Основная часть</i>				

<p>4.Открытие нового знания</p>	<p>Соотношение команд преподавателя с двигательными действиями учеников, формирование правильной осанки и восстановление дыхания, способствование укреплению мышечного корсета, обучение упражнениям с мячом в парах, развитие ловкости, совершенствование умения выбирать способы действия с баскетбольным мячом, способствовать самоопределению обучающихся в подготовке эстафет.</p>	<p>Построение. Создание ситуации для оценивания выполнения двигательных действий классного коллектива (приглашается студент на роль преподавателя, который дает оценку выполнения двигательного действия классного коллектива).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое физическое качество развивается при работе с мячом? (ловкость) - А какое качество наиболее проявляется в баскетболе? (ловкость) - Поэтому каждый из вас сегодня постарается как можно техничнее выполнить все упражнения. Не забываем о технике безопасности во время работы с баскетбольным мячом (аккуратно работаем сами и бережно относимся к партнёру). <p>Каждый берет мяч и перестроение налево через центр в колонну по два, интервал и дистанция 3 метра (использовать метки на площадке, подсказывать, показывать, направлять). Повернуться лицом друг к другу в двух шеренгах. Учитель с мячом между шеренгами, показывает, объясняет, поворачивается чтобы дети видели показ упражнения.</p> <p>Упражнения на развитие ловкости в стойке баскетболиста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передачи с руки на руку перед грудью; - вращение мяча перед собой кистями (тыльной стороной и ладонями); - вращение мяча вокруг туловища; - вращение мяча «восьмёркой» вокруг ног в 	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы и выполняют движения в строю по команде учителя, соотносят свои действия с командами учителя, бережно относятся к своему и чужому здоровью, контролируют свои действия, работают индивидуально и в парах на принципах уважения, доброжелательности, взаимопомощи.</p>	<p>Умение видеть и чувствовать красоту движения. Умение осознанно и произвольно осуществлять высказывания в устной форме, формирование бережного отношения к своему здоровью, умение проявлять дисциплинированность, контролировать свои действия, ориентируясь на показ движения учителя. Умение организовывать деятельность в паре. Умение в доступной форме объяснять правила эстафеты, выдвигать предложения, согласовывать и принимать коллективные решения. Умение активно включаться в коммуникации со сверстниками. Умение самостоятельно организовывать свою деятельность.</p>
---------------------------------	---	--	--	---



<p>5. Первичное закрепление</p>	<p>Первичное закрепление знаний и умений о способах передач и ведения баскетбольного мяча в изменяющихся условиях, в игровых связках.</p>	<p>низкой стойке баскетболиста; - передачи под ногой с махом ноги (правой рукой под левой ногой и наоборот); - то же с отскоком от пола; - ведение мяча на месте без зрительного контроля в средней стойке (смотреть на партнёра); - непрерывное ведение на месте в средней стойке правой рукой 5 раз, опускание на колени – ведение 5 раз, опускание в упор лежа – ведение 5 раз (также обратно и то же левой рукой); Первые номера убирают мячи и работа в парах: - обвести мяч вокруг туловища 3 раза, передача; - ведение на месте правой рукой 5 раз (передача левой) и наоборот; - передача двумя руками от груди; - ведение поочередно правой - левой рукой, смотреть на партнера, когда он хлопнет в ладоши - передача; - ведение мяча дальней рукой вокруг партнера, возвращение на своё место, поворот и передача. Положите мячи на место. Построение.</p>	<p>Выполняют упражнения, обсуждают ошибки, исправляют их, делают замечания, оценивают свою работу.</p>	<p>Понимание способов ведения и передачи мяча, умение применять новые умения и навыки в игровых связках, умение организовывать ведение в парах, осуществлять контроль и взаимоконтроль.</p>
<p>6. Обобщение и систематизация знаний и способов действий</p>	<p>Формирование прочных навыков работы с баскетбольным</p>	<p>Организация деятельности обучающихся по первичному закреплению новых знаний. - Ребята, сейчас вы повторяли передачи мяча и совершенствовали ведение мяча в</p>	<p>Делятся на 2 команды перестроением, выбирают капитана, придумывают название команды,</p>	<p>Умение самоопределяться с заданием, принимать решения по его</p>

	<p>мячом, умений и навыков в организации и проведении эстафет.</p>	<p>разных условиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, какие упражнения с мячом могут быть приближены к игровым, в которых развиваются и быстрота и ловкость? (эстафеты) - Скажите, а вы сможете придумать эстафеты с баскетбольными мячами, включая ведение и передачи? (ответы) <p>Хорошо, если возникнут затруднения - я вам помогу. Делимся на две команды. Команды выбирают капитана и придумывают название.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте придумаем эстафеты, можно использовать кроме баскетбольных мячей обводные стойки, обручи, большие корзины. Организация и проведение эстафет. 	<p>придумывают и предлагают эстафеты учителю, помогают расставить инвентарь для эстафет, соревнуются.</p>	<p>выполнению; умение выдвигать предложения, принимать коллективные решения, организовывать коллективную совместную деятельность; умение в доступной форме объяснить правила эстафеты.</p> <p>Развитие мыслительной способности- сопоставление, сравнение и определение физических качеств, развивающихся при работе мячом – ловкости, быстроты, координации движений.</p>
6. Контроль и оценка	<p>Формирование умения осуществлять контроль и оценку учебной деятельности группы (команды) и самооценку</p>	<p>Содействие развитию у обучающихся навыков самоконтроля и самооценки, взаимооценки, организации взаимооценки в парах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как будем оценивать работу в парах и выполнение эстафет? - Вспомним какую цель мы ставили в начале урока? - Добрались ли поставленной цели? - Какие знания и умения, качества могут пригодиться вам в жизни? Примеры. 	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы, контролируют работу с мячом в парах и в команде, проговаривают критерии оценки, приводят примеры жизненных ситуаций, где могут применить свои знания и умения, навыки и физические качества.</p>	<p>Умения проверять, оценивать работу других, положительное отношение к проделанной работе; осознание ценности изученного материала, применение его в жизненных ситуациях.</p>
<i>Заключительная часть</i>				
7. Рефлексия	Развитие	Создание условий для осмысления	Отвечают на вопросы,	Осознание

	<p>рефлексивных умений, вовлечение детей к подготовке баскетбольного фестиваля</p>	<p>проделанной работы на уроке, формирования самооценки, вовлечения детей к подготовке спортивного праздника.</p> <p>Построение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, вы доказали, что цель урока достигнута – вы совершенствовали приёмы баскетбола в разных условиях – тренировочных и игровых. Придумали интересные эстафеты, которые мне помогут в проведении уроков в других классах. Спасибо вам большое за ваш творческий подход. - Чему вы научились на уроке? - Какие упражнения давались вам легко? А какие труднее? - С каким настроением заканчивается наш урок? - Почему? - Что особенно вам понравилось? - Оценим себя: я держу коробочку со смайликами разного цвета. Вы берете: <ul style="list-style-type: none"> ✓ красный смайлик, если вы считаете, что справились со всеми заданиями, предложили эстафету и соблюдали дисциплину; ✓ зелёный смайлик, если испытывали трудности, но проявили настойчивость и у вас всё получилось; ✓ синий смайлик, если вам было сложно управлять мячом, но вы настроены освоить приёмы баскетбола на следующих уроках. 	<p>высказывают свое мнение, оценивают свою работу на уроке.</p> <p>Определяют своё эмоциональное состояние на уроке и настрой на следующий урок.</p>	<p>обучающимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока, умение применять поученные знания в организации и проведении досуга, умение дать самооценку собственной деятельности.</p>
--	--	--	--	---

Домашнее задание	Выбор домашнего задания	<p>- Что хотели бы выполнить дома?</p> <p>- Я предлагаю три варианта домашнего задания разного уровня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Придумать 2-3 эстафеты с передачами и ведением б/б мяча (возможно для тех, кто выбрал красный смайлик). 2. Упражнения с ловлей и ведением мяча (возможно для тех, кто выбрал зелёный смайлик). 3. Упражнения с мячом на координацию (возможно для тех, кто выбрал синий смайлик). 	Осмысливают и самостоятельно выбирают уровень для выполнения д/з.	Планирование своих действий в соответствии с самооценкой.
Организованное завершение урока	Организованный уход из зала.	Урок окончен. До свидания. Направо, в раздевалки шагом марш!.	Организованно, строем покидают спортивный зал.	Соблюдение дисциплины.