Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Раменский колледж»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета Колледжа
Протокол заседания № 5
от «16» декабря 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора
ГБПОУ МО «Раменский колледж»
_____ А.В. Осадчий
«16» декабря 2025 г.

Положение

о разработке и утверждении образовательных программ среднего профессионального образования

в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Раменский колледж»

г. Раменское, 2025

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет структуру и порядок разработки образовательных программ среднего профессионального образования (далее - ОПОП СПО), в том числе адаптированных и в сетевой форме, государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Раменский колледж» (далее - колледж), реализуемых в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

1.2. Настоящее Положение разработано на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (с изменениями и дополнениями).

- Положения о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020) (с изменениями и дополнениями).

- Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534).

- Приказа Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

- Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям и профессиям среднего профессионального образования.

-Перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями).

- Приказа Минобрнауки России № 845, Минпросвещения России N 369 от 30 июля 2020 г. «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

- Приказа Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ) (ред. от 22.02.2023).

- Письма Минпросвещения России от 14.06.2024 №05-1971 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в

пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»).

- Методических рекомендаций, утвержденных Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн) «По разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 г. № 06-281) «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса».

- Письмо Минпросвещения России от 09.11.2022 N 05-1999 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования").

-Устава колледжа.

1.3. В настоящем Положении используются следующие основные термины:

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования.

Образовательная программа среднего профессионального образования - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Примерная основная образовательная программа (примерная ОП) – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иные компоненты, а также примерная рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы), определяющие рекомендуемые объем и содержание среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы, определенные в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (АОП СПО) - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Календарный учебный график - документ, который определяет периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Компетенция - способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности. Вид деятельности (профессиональной) - совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определенной сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда.

1.4. ОП СПО реализуются в колледже на государственном языке Российской Федерации (русском языке), если образовательной программой не установлено иное.

2. Структура образовательной программы

2.1. Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации.

Образовательная программа среднего профессионального образования включает в свой состав следующие обязательные документы:

- характеристику образовательной программы, в том числе титульный лист образовательной программы;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей;
- программы учебной и производственных практик;
- оценочные материалы итоговой (государственной итоговой) аттестации;
- оценочные материалы (фонды оценочных средств);
- методические материалы (по видам учебных занятий и по организации самостоятельной работы по дисциплинам (модулям), по выполнению курсовых работ (проектов), по использованию инновационных, активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе и проч.);
- рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Закрепление за учебными дисциплинами и профессиональными модулями формируемых компетенций осуществляется в рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей, программах учебной и производственных практик. Состав образовательной программы может быть изменен в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации об образовании, а также на основании требований примерной ОП (при наличии), методических рекомендаций (указаний, разъяснений) Министерства просвещения Российской Федерации.

2.2. Структура образовательной программы определяется требованиями ФГОС СПО по профессии / специальности, примерной ОП (при наличии).

2.3. Форма(ы) образовательной программы среднего профессионального образования утверждается приказом директора. При разработке ОП СПО в части учебных дисциплин среднего общего образования колледж использует формы примерных программ

соответствующих дисциплин, представленные в федеральном реестре (с учетом изменений и дополнений).

3. Разработка образовательной программы

3.1. Образовательные программы среднего профессионального образования относятся к основным профессиональным образовательным программам (далее-ОПОП) и представлены двумя типами программ:

- программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ);
- программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

3.2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных образовательных программ среднего профессионального образования.

Примерные образовательные программы среднего профессионального образования разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов, а в части профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов (при наличии) и могут включать в себя компетенции, отнесенные к одной или нескольким профессиям и специальностям по соответствующим уровням профессионального образования или к укрупненным группам профессий, специальностей, а также к области (областям) и виду (видам) профессиональной деятельности, в том числе с учетом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций.

Колледж самостоятельно разрабатывает и утверждает ОП СПО в соответствии с выбранной квалификацией, требованиями ФГОС СПО, с учетом примерной ОП (при наличии), требований соответствующих профессиональных стандартов (при наличии) и запросов регионального рынка труда.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается колледжем на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

При внесении изменений в ФГОС СПО или утверждении новой редакции ФГОС СПО, при внесении изменений в примерную ОП или утверждении новой примерной ОП по профессии / специальности колледж пересматривает разработанную им образовательную программу с учетом новых требований.

Срок получения образования по образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой в условиях эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта "Профессионалитет", а также объем такой образовательной программы могут быть уменьшены с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы в порядке, установленном федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей профессии, специальности

3.3. Образовательная программа подлежит рецензированию со стороны представителей работодателей. Работодатели представляют письменную рецензию (экспертное заключение) на образовательную программу.

3.4. Перед началом разработки ОП СПО коллектив разработчиков должен:

- изучить требования ФГОС СПО к ОП СПО по специальности / профессии;
- изучить утвержденную примерную ОП по специальности / профессии, представленную в Федеральном реестре примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (http://reestrspo.ru) [при наличии];
- изучить требования соответствующих профессиональных стандартов (при наличии).

3.5. Если требования утвержденной примерной образовательной программы (в том числе отдельных ее компонентов) противоречат требованиям действующего ФГОС СПО и (или) законодательства Российской Федерации об образовании, колледж руководствуется требованиями ФГОС СПО и законодательства Российской Федерации об образовании до устранения несоответствий в федеральных документах или до появления соответствующих разъяснений Министерства просвещения Российской Федерации или разъяснений уполномоченной им организации.

3.6. Дисциплины, профессиональные модули, включая междисциплинарные курсы, и практики обязательной части ОП СПО, предусмотренные примерным учебным планом в составе примерной ОП в соответствии с получаемой квалификацией, являются обязательными для реализации. Объем (в академических часах) указанных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов (в том числе по отдельным видам учебных занятий) и практик в очной форме обучения не может быть менее определенного примерным учебным планом для соответствующей квалификации. Объем времени, выделяемого на проведение учебных занятий и практик, в очно-заочной и заочной формах обучения определяется в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Курсовые работы (проекты) по дисциплинам и междисциплинарным курсам, предусмотренные примерным учебным планом, являются обязательными и должны быть включены разработчиками в ОПОП колледжа. Содержание дисциплин (модулей) и практик, определенное в примерных программах, является обязательным (с учетом получаемой квалификации) и полностью включается в рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей и программы практик колледжа. Содержание дисциплин (модулей) и практик обязательной части ОП СПО может быть расширено разработчиками ОП СПО за счет использования часов вариативной части. При разработке ОП СПО, реализуемых на базе основного общего образования, колледж на основе действующих примерных программ разрабатывает собственные рабочие программы общеобразовательных дисциплин (с учетом получаемой профессии / специальности) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, федеральными методическими документами, учебным планом колледжа по соответствующей профессии / специальности. В тексте рабочих программ слова «рекомендуемый», «примерный» и т.п. не используются. При разработке адаптированных образовательных программ требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебных дисциплин, представленные в примерных программах общеобразовательных дисциплин, дополняются требованиями ФГОС среднего общего образования по отношению к различным группам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для слепых, слабовидящих обучающихся, для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для обучающихся с расстройствами аутистического спектра).

3.7. При разработке образовательной программы колледж самостоятельно планирует результаты обучения по отдельным дисциплинам, модулям и практикам, которые должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников), если требованиями ФГОС СПО не установлено иное. Разработчики образовательной программы вправе дополнить минимальные требования к результатам освоения основных видов деятельности образовательной программы - требования к знаниям, умениям, практическому опыту, представленные в ФГОС СПО и примерной ОП (при наличии), в том числе с учетом требований профессиональных стандартов, перечень которых представлен в приложении к ФГОС СПО (с учетом уровня квалификации). Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику освоение всех общих и профессиональных компетенций, установленных ФГОС СПО, в соответствии с получаемой квалификацией.

Образовательная деятельность при освоении образовательных программ среднего профессионального образования или отдельных компонентов этих программ организуется в форме практической подготовки, которая реализуется в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка при проведении практики является обязательным разделом ОП и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Во ФГОС СПО по специальности предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная (по профилю специальности и преддипломная). Во ФГОС СПО по профессии предусматриваются учебная и производственная (по профилю специальности) практики.

3.8. При формировании образовательной программы колледж предусматривает включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, если требованиями ФГОС СПО не установлено иное. Адаптационные дисциплины включаются в ОП СПО за счет часов вариативной части. Перечень адаптационных дисциплин определяется колледжем самостоятельно с учетом рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации (при наличии). Особенности разработки и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, а также требования к их структуре, дополнительно могут определяться методическими материалами Министерства просвещения Российской Федерации.

3.9. При разработке образовательной программы с использованием сетевой формы, а также при разработке адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработчики используют соответствующие формы образовательных программ, утвержденные колледжем.

3.10. При наличии утвержденной примерной ОП колледж для разработки собственной образовательной программы использует формы ОПОП, рабочей программы дисциплины, рабочей программы профессионального модуля, фондов оценочных средств, программы практики и иные формы, представленные в составе утвержденной примерной ОП. В этом случае в тексте ОП СПО (адаптированной образовательной программы, программы с использованием сетевой формы) колледж слова «рекомендуемый», «примерный» (в словосочетаниях «рекомендуемый объем», «примерный учебный план», «примерная образовательная программа», «примерная программа дисциплины» и т.п. по

отношению к образовательной программе колледжа) не используются. Формы титульных листов, листов согласования, текст общих положений ОПОП СПО используются из форм, утвержденных колледжем. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разрабатываются и утверждаются с учётом включенных в примерные образовательные программы среднего профессионального образования примерных рабочих программ и примерных календарных планов воспитательной работы. При разработке собственной ОП (адаптированной образовательной программы, программы с использованием сетевой формы) разработчики вносят изменения в используемую примерную ОП в соответствии с выбранной квалификацией, допущениями примерной ОП, требованиями ФГОС СПО, типом ОП СПО (основная, адаптированная, сетевая) и дополнениями разработчиков ОП СПО.

3.11. Разработка ОПОП СПО, реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, осуществляется с учетом требований Положения о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в колледже. При реализации образовательной программы полностью или частично с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в тексте образовательной программы приводятся сведения:

- о компонентах образовательной программы, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (в разделе, посвященном описанию учебного плана, указываются наименования дисциплин (модулей), междисциплинарных курсов, практик (с уточнением включая или не включая процедуры промежуточной аттестации) и их объемы, реализуемые с применением дистанционных образовательных технологий); Дополнения, связанные с реализацией среднего общего образования в рамках программы среднего профессионального образования, использованием часов вариативной части, использованием сетевой формы реализации образовательной программы, применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и проч.

- об используемой системе дистанционного обучения, ее характеристиках и порядке использования, о программном обеспечении общего и учебного назначения, позволяющем реализовывать технологии дистанционного и электронного обучения (сведения приводятся в разделе, посвященном описанию материально-технического обеспечения образовательной программы).

3.12. Разработанные ОПОП СПО рассматриваются на методических комиссиях по профилю и утверждаются Педагогическим советом

3.13. Колледж ежегодно обновляет реализуемые образовательные программы, в том числе в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных колледжем в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, оценочных материалов итоговой (государственной итоговой) аттестации, рабочих программ воспитания, календарных планов воспитательной работы, методических и оценочных материалов с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, определенных соответствующим ФГОС СПО и примерной ОП (при наличии).

3.14. Образовательные программы на предстоящий учебный год размещаются на сайте колледжа в сроки, определенные приказом директора. Информация об образовательных программах, реализация которых прекращена (в том числе по годам набора и формам обучения), с сайта колледжа удаляется.

3.15. Ответственным за разработку, формирование и хранение комплекта документов, входящих в состав образовательной программы, является отделение колледжа, отвечающее за подготовку по соответствующей профессии, специальности, приказом директора. Образовательная программа хранится в течение срока ее реализации, до замены или до минования надобности.

Образовательная программа формируется на учебный год в электронном и печатном виде. На каждый учебный год отделение в печатном виде должно иметь учебный план, календарный учебный график, характеристику ОПОП, программу ГИА.

Ежегодное обновление образовательных программ отделение может подтверждать в виде изменений к рабочим программам, фондам оценочных средств по дисциплинам и профессиональным модулям.

3.16. Основная образовательная программа, программа итоговой (государственной итоговой) аттестации, учебный план, в том числе индивидуальный учебный план, календарный учебный график утверждаются директором колледжа, согласуются заместителем директора колледжа по учебно-методической работе. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы утверждается зам. директора по учебно-воспитательной работе и социальным вопросам. Фонды оценочных средств по дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям, практикам, итоговой (государственной итоговой) аттестации утверждаются заместителем директора колледжа по учебно-методической работе.

3.17. В целях независимой оценки качества, реализуемых образовательных программ, и уровня подготовки выпускников, освоивших такие образовательные программы, на соответствие требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля ОПОП СПО могут проходить профессионально-общественную аккредитацию у работодателей, их объединений, а также в уполномоченных ими организациях.

3.18. Образовательные программы среднего профессионального образования, реализуемые в условиях эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта "Профессионалитет", разрабатываются колледжем в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по соответствующим профессиям, специальностям среднего профессионального образования и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ, разработанных организацией, определяемой Министерством просвещения Российской Федерации из числа подведомственных ему организаций.

3.19. При разработке образовательных программ, реализуемых в рамках федерального проекта «Профессионалитет», в соответствии с п. 3 Положения о проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» и составлении учебного плана с целью интенсификации образовательной деятельности могут применяться интегративные педагогические подходы.

При этом в учебном плане общеобразовательная подготовка может отражаться двумя способами:

1) традиционный – с выделением общеобразовательного цикла;

2) с использованием интегративных педагогических подходов, путем интеграции содержания смежных дисциплин.

3.20. Принцип интеграции отражается в дисциплинах, объединяющих содержание общеобразовательного цикла с дисциплинами социально-гуманитарного (СГ), общего гуманитарного и социально-экономического (ОГСЭ), математического и общего естественно-научного (ЕН) циклов – при наличии в соответствующем ФГОС СПО и общепрофессионального цикла. Варианты модели интеграции дисциплин могут быть разными – полное поглощение содержания, частичное поглощение или слияние. Содержание интегрированной дисциплины не может быть сформировано автоматическим слиянием тем и разделов дисциплин в нее входящих.

Для обеспечения интенсификации учебного процесса технология отбора содержания по дисциплине строится на основе проектирования результатов обучения и их согласования с общими и профессиональными компетенциями.

Дисциплины, не участвующие в процессе интеграции, остаются в общеобразовательном цикле.

4. Особенности разработки ОПОП СПО, реализуемой с использованием сетевой формы

4.1. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных видов, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций (далее вместе - организации).

4.2. Образовательная деятельность по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы (далее - сетевая образовательная программа), осуществляется посредством взаимодействия между организациями в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательной программы (далее - договор о сетевой форме).

4.3. Сторонами договора о сетевой форме являются:

базовая организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую обучающийся принят на обучение в соответствии со статьей 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и которая несет ответственность за реализацию сетевой образовательной программы, осуществляет контроль за участием организаций-участников в реализации сетевой образовательной программы;

организация-участник - организация, осуществляющая образовательную деятельность и реализующая часть сетевой образовательной программы (отдельные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты) (далее - образовательная организация-участник) и (или) организация (научная организация, медицинская организация, организация культуры, физкультурно-спортивная или иная организация), обладающая ресурсами для осуществления образовательной деятельности по сетевой образовательной программе (далее - организация, обладающая ресурсами).

Сторонами договора о сетевой форме могут являться несколько организаций-участников.

4.4. При реализации образовательной программы по определенной профессии или специальности для одного или нескольких обучающихся может быть разработана индивидуальная образовательная программа, включающая, в том числе индивидуальный учебный план и индивидуальный календарный учебный график.

4.5. Сетевая образовательная программа в соответствии с договором о сетевой форме утверждается базовой организацией самостоятельно либо совместно с образовательной организацией-участником (образовательными организациями-участниками).

В случае, когда сетевая образовательная программа утверждается базовой организацией самостоятельно, образовательная организация-участник разрабатывает, утверждает и направляет базовой организации для включения в сетевую образовательную программу рабочие программы реализуемых ею частей (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов), а также необходимые оценочные и методические материалы.

4.6. При разработке сетевой образовательной программы, колледж использует формы документов, входящих в состав ОПОП СПО, утвержденные в колледже для разработки ОП СПО (с учетом требований пункта 3.10 настоящего Положения).

При разработке сетевой образовательной программы колледж по договоренности сторон может использовать формы образовательной программы и ее компонентов, используемые в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и участвующих в совместной с колледжем реализации образовательной программы.

4.7. При разработке сетевой ОПОП СПО образовательные организации, совместно разрабатывающие образовательную программу, по предложению ведущих предприятий отрасли (предприятия-заказчика) могут включить в учебный план дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, обеспечивающие подготовку специалистов в интересах соответствующих предприятий (или отрасли в целом) и (или) крупных инвестиционных проектов.

4.8. При разработке сетевой ОПОП СПО, организации – участники сетевого взаимодействия совместно формулируют требования к компетенциям, знаниям, умениям, навыкам и практическому опыту обучающихся, формируемым при изучении дисциплин, профессиональных модулей, практик, обеспечивающих подготовку специалистов в интересах соответствующих предприятий (или отрасли в целом) и (или) крупных инвестиционных проектов.

4.9. Разработчикам в тексте сетевой образовательной программы необходимо отразить:

- распределение между организациями функций по реализации образовательного процесса, обеспечению кадровых ресурсов, учебно-методическому и информационному обеспечению, материально-техническому обеспечению;

— порядок зачета результатов освоения обучающимися по основным образовательным программам среднего профессионального образования учебных курсов, дисциплин (модулей), практики в других образовательных организациях.

5. Разработка вариативной части ОП СПО с учетом запросов работодателей и регионального рынка труда

5.1. Вариативная часть образовательной программы дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно получаемой квалификации, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

5.2. Разработка вариативной части ОПОП СПО с учетом запросов работодателей и регионального рынка труда включает следующие основные этапы:

- Анализ требований соответствующих профессиональных стандартов (при наличии).

- Анализ запросов и потребностей работодателей в профессиональных компетенциях, знаниях, умениях и практическом опыте работников по конкретной специальности или профессии.

- Определение требований к материально-техническому, кадровому, библиотечно-информационному и прочему ресурсному обеспечению реализации вариативной части ОП СПО.

- Формулирование предложений по использованию вариативной части и разработка колледжем вариативной части ОП СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих / подготовки специалистов среднего звена.

- Разработка учебно-методической документации по вариативной части ОП СПО: рабочих программ дисциплин и (или) профессиональных модулей или их разделов (тем), программ практик.

5.3. Направления реализации часов вариативной части ОП СПО. Часы вариативной части могут быть использованы:

- для увеличения объема часов учебных дисциплин и(или) междисциплинарных курсов обязательной части, предусмотренных ФГОС СПО, примерной ОП (при наличии). В этом случае требования к умениям и знаниям, формируемым в рамках дополнительных тем и разделов, не должны повторять имеющиеся в ФГОС СПО, примерной ОП (при наличии);

- для введения новых учебных дисциплин. Требования к умениям и знаниям, формируемым в рамках новых учебных дисциплин, не должны повторять имеющиеся в ФГОС СПО, примерной ОП (при наличии) требования по родственным дисциплинам;

- для введения в профессиональные модули новых междисциплинарных курсов.

Содержание новых междисциплинарных курсов должно обеспечить формирование заявленных общих и профессиональных компетенций, умений и знаний. Требования к умениям и знаниям, формируемым в рамках новых междисциплинарных курсов, не должны повторять имеющиеся в ФГОС СПО, примерной ОП (при наличии) требования по родственным дисциплинам, междисциплинарным курсам;

- для увеличения объема учебной и(или) производственной практики в рамках профессиональных модулей, преддипломной практики. В случае увеличения объема учебной и(или) производственной практики по профессиональному модулю требования к практическому опыту, установленные по соответствующему виду деятельности в ФГОС СПО, примерной ОП (при наличии), должны быть дополнены;

- для введения новых профессиональных модулей, направленных на достижение дополнительных результатов освоения образовательной программы, определенных на основе анализа требований отрасли, региональных работодателей, а так же на формирование цифровых компетенций. Новый профессиональный модуль не должен повторять уже имеющиеся в примерной ОП (при наличии) и(или) ФГОС СПО профессиональные модули, как по наименованию, так и по требованиям к формируемым компетенциям, результатам обучения;

- для введения профессионального модуля (ей) по освоению рабочей профессии или должности служащего, востребованного (ых) работодателем и региональным рынком труда.

5.4. Исходными материалами для планирования вариативной части ОП СПО могут служить:

- профессиональный(ые) стандарт(ы) (при наличии), в части, относящейся к профессии / специальности, в том числе перечисленные в прилагаемом к ФГОС СПО перечне профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников ОП СПО по профессии / специальности (при наличии указанного перечня);

- описание вида трудовой деятельности по Общероссийскому классификатору занятий (ОКЗ, ОК 010-2014 (МСКЗ-08));

- требования Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС);

- отраслевые приказы, постановления и т.п., выдержки из них, содержащие сведения о номенклатуре специальностей, профессий, об определении уровня квалификации при присвоении разрядов и квалификационных категорий и т.п.

5.5. При формировании перечня дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, разработчики формулируют профессиональные компетенции на основе профессиональных стандартов, перечисленных в прилагаемом к ФГОС СПО перечне профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников ОП СПО по профессии / специальности.

Для формулирования дополнительных профессиональных компетенций на основании требований профессиональных стандартов необходимо:

- Проанализировать трудовые функции (с учетом уровня (подуровня) квалификации) всех профессиональных стандартов, используемых для разработки ОП СПО.

- Отобрать наиболее значимые для конкретной ОП СПО трудовые функции.

- Составить на основе требований профессиональных стандартов и отобранных трудовых функций перечень трудовых действий, необходимых умений и знаний.

- На основе выделенных требований к трудовым действиям, необходимым умениям и знаниям сформулировать дополнительные профессиональные компетенции.

Наименование профессиональной компетенции осуществляется при формулировке ответа на вопрос: «Что выполняет работник в рамках данного вида деятельности?».

Действия (функции), заложенные в основание выделения профессиональных компетенций, должны быть относительно самостоятельными и законченными в рамках выполнения конкретного вида деятельности. Это позволяет подчеркнуть и сохранить ориентацию на результат деятельности. В первой части формулировки обычно описывается действие или действия (используется глагол). Затем указывается объект действий, для чего обычно употребляются существительные, которые могут поясняться прилагательными, причастиями и т.п., играющими роль дополнения или определения. Далее, если это необходимо, следует описание контекста, в котором осуществляется действие.

5.6. Учет запросов работодателей и регионального рынка труда при разработке вариативной части ОП СПО подтверждается протоколом заседания методической комиссии по профилю, и (или) согласованием представителем(ями) работодателей структуры вариативной части ОП СПО,

и (или) указанием на учёт запросов работодателя(ей) в письменной рецензии (экспертном заключении) на образовательную программу.