

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Раменский колледж»

Региональный центр компетенций в области «Промышленные и инженерные технологии  
(специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами,  
обработка материалов»)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель регионального центра  
компетенций «Промышленные и  
инженерные технологии»

  
В.Д. Гудков  
«26» 03 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директора ГБПОУ МО  
«Раменский колледж»

  
П.А. Кузсева  
«28» 03 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА

По дисциплине: Иностранный язык

По специальности: 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание  
роботизированного производства (по отраслям)

Тема: «Основные понятия вашей профессии»

Разработчики:

ГБПОУ МО  
«Раменский колледж»

Преподаватель  
должность

  
подпись

Скоробогатова Е.А.  
расшифровка

ГБПОУ МО  
«Раменский колледж»

Методист  
должность

  
подпись

Федосенко Т.И.  
расшифровка

г. Раменское

2025

Образовательные результаты ОД «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные (предметные) <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического</li> </ul>

<sup>1</sup> Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14- 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> </ul>
--	--	---

		<p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</li><li>- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li><li>- владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении</li></ul>
--	--	---

		<p>вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;</li> <li>- соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и</li> </ul>

	<p>визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и Коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации.</li> </ul>	<p>аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания</p>

	<p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	---	--

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе</li> </ul>
---	---	---

	<p>владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ПК.3.1</p> <p>Разрабатывать предложения по автоматизации и механизации средств технологического обеспечения.</p>	<p>Умения: использовать информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», техническую, справочную и рекламную литературу для выбора средств автоматизации и механизации основных и вспомогательных переходов.</p>	<p>Знания: ведущие отечественные и зарубежные производители средств автоматизации и механизации технологических и вспомогательных переходов.</p>

## ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

1.	Тема занятия	<b>Основные понятия вашей профессии</b>
2.	Содержание темы	<b>Понятия:</b> Hammer, Sledgehammer, Claw hammer, Ball peen hammer, Screwdriver, Phillips screwdriver, Slotted screwdriver, Nut driver, Wrench, Socket wrench, Adjustable wrench, Box-end wrench, Open-end wrench, Pliers, Needle-nose pliers, Long-nose pliers, Hand saw, Hacksaw, Chain saw Jig saw
3.	Тип занятия	Комбинированный урок
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц;</li> <li>• уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника;</li> <li>• владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li> <li>• знать названия основных инструментов на иностранном языке.</li> </ul>
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная, групповая
6.	Типы оценочных мероприятий	Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Практическая работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Задания по теме «Basic tool kit»

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Тема занятия	Основные понятия вашей профессии
Цели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить профессиональную терминологию по теме «Инструменты»;</li> <li>- формировать умение правильно употреблять новые слова в контексте;</li> <li>- формировать навыки чтения и говорения;</li> <li>- развивать профессиональную коммуникацию, логическое мышление;</li> <li>- создать условия для формирования культуры профессионального общения.</li> </ul>
Содержание темы	Базовая лексика по теме «Инструменты»: Hammer, Sledgehammer, Claw hammer, Ball peen hammer, Screwdriver, Phillips screwdriver, Slotted screwdriver, Nut driver, Wrench, Socket wrench, Adjustable wrench, Box-end wrench, Open-end wrench, Pliers, Needle-nose pliers, Long-nose pliers, Hand saw, Hacksaw, Chain saw Jig saw.
Тип занятия	Комбинированный урок
Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная, групповая
Учебная и дополнительная литература	Ваулина, Ю. Е. Английский язык. 10–11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. — М. : Просвещение, 2023. — 256 с.
Основные методы и приемы	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся (словесные - беседа; наглядные – демонстрация, наблюдение); проблемно-поисковые (исследование, сопоставление, классификация), методы стимулирования учебной деятельности.
Оборудование	Презентация, маркерная доска, маркеры

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия (7 минут)</b>				
<b>Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной</b>	<p>Преподаватель приветствует обучающихся.</p> <p>Актуализирует мотивы учебной деятельности: потребность в закреплении новых умений и навыков.</p> <p>Международный рынок труда сегодня требует от специалистов владения английским языком.</p>	<p>Демонстрируют готовность.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Записывают дату и тему в тетрадь.</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 02. Использовать современные</p>	Наблюдение

<p><b>деятельности и установок на восприятие, осмысление (2 минуты)</b></p>	<p>Знание названий и особенностей инструментов на английском языке открывает следующие возможности: участие в международных проектах; работа с зарубежными коллегами; чтение технической документации; использование профессиональных ресурсов</p>		<p>средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	
<p><b>Подготовка к изучению нового материала (5 минут)</b></p>	<p>1) <i>Фонетическая зарядка</i> Презентация ключевых слов и фраз. Демонстрация правильного произношения. Работа над сложными звуками. 2) <i>Постановка проблемных вопросов:</i> - What tools do you know? (Какие инструменты вы знаете? Hammer (молоток), screwdriver (отвертка), wrench (гаечный ключ), pliers (плоскогубцы), tape measure (рулетка), saw (пила), drill (дрель), level (уровень). Это основные инструменты.  - Which tool would you use to saw wood? (Saw – пила) Проведение краткого опроса по теме «Инструменты». Беседа о назначении инструментов в производстве. Проверка базовых знаний.  С помощью моей подсказки попробуйте</p>	<p>1) Повторение за преподавателем, отработка произношения 2) Высказывают свою точку зрения, обосновывают, приводят примеры. 3) Формулируют и принимают цели урока. В рабочей тетради фиксируют тему и цели урока. 4) Отвечают, предлагают разные варианты.</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Устный контроль</p>

	<p>сформулировать тему урока самостоятельно: Подтвердить правильность этого высказывания нам и поможет тема: «Basic tool kit». Запишите дату и тему урока в тетрадь.</p> <p>3) <i>Предлагает сформулировать цели урока. Для этого нужно продолжить предложения:</i> - Изучить... - Рассмотреть виды...</p> <p>4) <i>Задаёт мотивационный вопрос:</i> - Предположите, каким образом полученные на уроке знания и умения помогут вам в повседневной жизни и профессиональной деятельности?</p>			
<b>2. Основной этап занятия (25 минуты)</b>				
<b>Формирование новых знаний и способов деятельности (15 минут)</b>	<p>1) <i>Организует работу, обсуждает со студентами критерии оценки работы на уроке.</i></p> <p>2) <i>Организует изучение нового материала.</i> Вместе со студентами обсуждает план изучения: 1. Изучение новой лексики. 2. Работа с текстом. 3. Практические упражнения.</p> <p>New vocabulary</p>	<p>1) Слушают, обсуждают критерии оценки работы.</p> <p>2) Изучают новую лексику по теме. Составляют конспект в тетради. Отвечают на вопросы, приводят примеры.</p> <p>3) Читают и переводят</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Устный контроль</p>

	<p>         Hammer – молоток          Sledgehammer – кувалда          Claw hammer – гвоздодер          Ball peen hammer – молоток для металлообработки          Screwdriver – отвертка          Phillips screwdriver – крестовая отвертка          Slotted screwdriver – минусовая отвертка          Nut driver – отвертка со сменными битами          Wrench – гаечный ключ          Socket wrench – торцевой ключ          Adjustable wrench – разводной ключ          Box-end wrench – накидной гаечный ключ          Open-end wrench – рожковый гаечный ключ          Pliers – плоскогубцы          Needle-nose pliers – узкогубцы          Long-nose pliers – длинногубцы          Hand saw – ручная пила          Hacksaw – ножовка          Chain saw – цепная пила          Jig saw – лобзик       </p> <p>         Преподаватель проводит устный опрос по выявлению теоретических знаний. Рассказывает о видах инструментов на английском языке.       </p> <p> <i>3) Работа с текстом</i> </p>	<p>         текст. Отвечают на вопросы по тексту. Выполняют задания.       </p>	<p>         ПК.3.1          Разрабатывать предложения по автоматизации и механизации средств технологического обеспечения       </p>	
--	--	---	--	--

	<p>Чтение и перевод текста вместе со студентами.          Ответьте на вопросы по тексту:          1.What types screwdrivers does Bobs Hardware offer?          2.What types of hammers are available at Bobs Hardware?          3.What tools does Bobs Hardware provide for ensuring things are straight?          4.Which tools are suggested for cutting?          5.What should you grab before you start cutting?</p> <p>Укажите истинные и ложные высказывания по тексту:          1 – some nut drivers and screwdrivers are sold together.          2 – The store has several types of ball peen hammers.          3- Rape measures and chalk line reels are on sale.          4 – According to Bobs Hardware, a tape measure is unnecessary for cutting tasks.          5 – Bobs Hardware provides tools for various jobs, not just cutting</p>			
<b>Закрепление изученного материала</b>	В соответствии с уровнем подготовки группы подбирает задания разной степени сложности для выполнения обучающимися.	Обучающиеся уточняют поставленные задачи. Выполняют задания.	ОК 01. Выбирать способы решения задач	Оценка выполнения заданий к

<p><b>(10 минут)</b></p>	<p>1) <i>Преподаватель предлагает заполнить таблицу «Words with the definition».</i> Работа может проводиться в парах или малых группах. Изучите предложенный теоретический материал и выполните задания. После выполнения задания проводится обсуждение. Устанавливаются значения следующих слов: Phillips screwdriver, Slotted screwdriver, Claw hammer, Ball peen hammer, Hacksaw, Nut driver, Chalk line reel, Utility knife.</p> <p>2) <i>Преподаватель предлагает заполнить пропуски в тексте.</i>  Word bank: tool kit, chalk line reel, tape measure, utility knife, plumb bob, Phillips screwdriver, hacksaw, claw hammer</p> <p>1. Use a(n) _____ to mark lines on the floor.  2. Get a(n) _____ to see if this picture is hanging straight.  3. The _____ shows inches and centimeters.  4. Use a _____ to tighten these screws.</p> <p>Home task  Write 5 sentences about the most useful tools</p>	<p>Формулируют собственные мысли, обосновывают свою точку зрения; в сотрудничестве с преподавателем и однокурсниками делают выводы. Заполняют таблицу «Words with the definition».</p>	<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК.3.1 Разрабатывать предложения по автоматизации и механизации средств технологического обеспечения</p>	<p>кейсу</p>
<p><b>Обобщение и систематизация результатов</b></p>	<p>Преподаватель обобщает результаты выполнения практической работы. Анализ типичных ошибок.</p>	<p>Обучающиеся высказывают свою точку зрения, обосновывают,</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и</p>	<p>Письменный контроль</p>

<i>(5 минут)</i>		приводят примеры.	команде	
<b>3. Заключительный этап занятия (5 минут)</b>				
<b>Подведение итогов работы</b>	<p>1) Подводит результаты работы.</p> <p>2) Предлагает студентам оценить свою работу согласно критериям, озвученным на уроке.</p> <p>3) Организует рефлексию приобретённых знаний и умений.</p>	<p>1) Проводят самоанализ своей работы с заданиями кейса.</p> <p>2) Оценивают свою работу по критериям.</p> <p>3) Рефлексируют.</p>	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Самооценка
<b>4. Задания для самостоятельного выполнения</b>				
	Преподаватель даёт задание для самостоятельного выполнения: заполнить рабочий лист по теме «Basic tool kit»	Записывают домашнее задание. Изучают требования к выполнению задания, знакомятся с рекомендованной литературой.	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК.3.1 Разрабатывать предложения по автоматизации и механизации средств технологического обеспечения	