

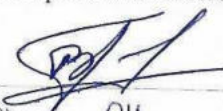
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Раменский колледж»

Региональный центр компетенций в области «Промышленные и инженерные технологии
(специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами,
обработка материалов»)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель регионального центра
компетенций «Промышленные и
инженерные технологии»


В.Д. Гудков
«09» 04 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГБПОУ МО
«Раменский колледж»


Л.Б. Щербаков
«11» 04 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА

По дисциплине: Иностранный язык

По специальности: 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание
роботизированного производства (по отраслям)

Тема: «Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности»

Разработчики:

ГБПОУ МО
«Раменский колледж»

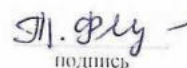
Преподаватель
должность



Родионова Г.Б.
расшифровка

ГБПОУ МО
«Раменский колледж»

Методист
должность



Федосеенко Т.И.
расшифровка

г. Раменское

2025

Образовательные результаты ОД «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б)</p>	<p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, друзьями и знакомыми. конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. внешность и характер человека и литературного персонажа. повседневная жизнь. здоровый образ жизни. школьное образование. выбор профессии. альтернативы в продолжении образования. роль иностранного языка в современном мире. молодежь в современном обществе. досуг молодежи. природа и экология. технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи</p>

	<p>базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
--	--	--

		<p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none">- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь,
--	--	---

		<p>электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none">- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и
--	--	---

		<p>письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме- описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила
--	--	---

		<p>информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при

	<ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>говорении</p> <ul style="list-style-type: none"> - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: 	<ul style="list-style-type: none"> - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в

	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Владение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p>
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - форсированность мировоззрения, соответствующего современному уровню 	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению</p>

<p>иностранных языках</p>	<p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную 	<p>коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и меж предметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
---------------------------	--	--

	среду	
ПК.1.2 Определять действительные контролируемые параметров предметов труда с использованием средств измерений.	<ul style="list-style-type: none"> – Измерять силу затяжки резьбовых соединений – Использовать необходимое оборудование и инструмент для оценки соответствия предметов труда техническим требованиям – Проводить измерения параметров предметов труда – Проводить измерения с использованием индикаторных нутромеров, штангенциркулей, микрометров – Контролировать основные параметры предметов труда – Пользоваться динамометрическими ключами Проводить измерения с использованием индикаторных нутромеров, штангенциркулей, микрометров	Описывать на иностранном языке: <ul style="list-style-type: none"> - принципы работы, технические характеристики, используемого при измерениях, оборудования; - характеристики параметров состояния

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Дисциплина	Иностранный язык
Специальность/профессия	15.02.18 «Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям)»

Тема занятия	3.2.5. Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности			
Содержание темы	<p><i>Лексика:</i></p> <p>-виды наук (<i>science, physics, chemistry and etc.</i>)</p> <p>-профессионально ориентированная лексика</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>Страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля</p>			
Тип занятия	Практическое занятие			
Форма организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая, парная			
Учебная и дополнительная литература	Учебник: Английский язык для изучающих автоматику, Рачков М,Ю., стр. 47-51			
Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
1. Орган. момент (30 сек.)	Приветствует студентов, спрашивает об отсутствующих. Hello! I`m very glad to see you again! Who is absent?	Приветствуют преподавателя Hello! We`re glad to see you, too. Today, Nikita Tikhomirov is absent.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2	Словесный
2. Основной этап занятия				
1. Речевая разминка (30	Задает учащимся вопросы о	Отвечают на вопросы	ОК 01, ОК 02,	Словесно-практический

сек.)	погоде, дне недели, дате с целью автоматизации произносительного и лексического навыков. – What is the weather today? – What is the date today? – What day of the week is it today?	учителя правильно и адекватно. – The weather is sunny and fair today. – Today it is the 20th of the March. – Today it is Monday.	ОК 04, ОК 09, ПК 1.2	
2. Проверка д/з (10 мин)	Спрашивает обучающихся с места Your homework were new words: pressure, wrist subassembly, pitch, yaw, roll, swivel, sweep, arc welding, welding seam, grinding, polishing, screw, nut, cutting tool, workhead, printed circuit board, machine shop, lathe, spindle, mill, drill, bore, tap, gripper, chuck. Let's check them. Well done!	Студенты отвечают наизусть поочередно новые слова (проф. лексика) с правильным произношением, с учетом данной транскрипции слов	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2	Устный опрос
3) Формулирование темы и постановка цели урока (5 мин)	Today we'll speak to you about the field of using robotics. How do you understand this theme? What are these fields? What do you know about it?	Студенты высказывают свои предположения	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2	Устная беседа преподавателя со студентами
4) Развитие навыков чтения и перевода (10 мин)	Предлагает прочитать и перевести текст “Industrial robots” на стр. 48 (Английский язык для	Студенты читают и переводят текст с опорой на новую профессиональную лексику	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2	Развитие языковой догадки в процессе чтения и перевода профессионального текста

	изучающих автоматику. Учебник для СПО, Рачков М.Ю.)	(см. дз. стр. 47)		
5) Закрепление изученного материала (10 мин)	<p>Выдает задания по контролю усвоения содержания текста</p> <p>Insert the missing words:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. An example can_____of a robot which ensures smooth product flow. 2. The motion of the joints_____in relative motion of the links. 3. The robot_____a spot welder against the automobile panels and frames to join them. <p>Ultrasonic – heavy – fairly</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hydraulic systems tend to be disliked as they are_____and prone to leaking. 2. These tasks include_____ scanning, surface preparation via wire brushes and grinding and milling operations. 3. The method can work on_____rough surfaces by using appropriate gripper seals so that good vacuums can be 	Выполняют задания: отвечают на вопросы по тексту, выполняют упражнения	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2	Парная работа с вопросами. Выполнение письменных упражнений

	created.			
6) Обсуждение изученной темы (5 мин)	<p>Задаёт проблемные вопросы по пройденной теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - What is an industrial robot? - Are robots capable of hearing? - What is the major application area of industrial robots? - Which robot motions do you know? - Into which categories can the applications of robots be divided? 	Студенты формулируют свои ответы на поставленные вопросы	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2	Используют методы проблемного обучения
1. Заключительный этап занятия				
1) Подведение итогов (3 мин.)	Оценивает и комментирует ответы студентов	Выполняют оценочную деятельность (оценивают ответы друг друга)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2	Оценивание
2. Задания для самостоятельного выполнения (1 мин.)	<p>Учитель даёт задание для самостоятельной работы дома: Скажите, соответствуют ли действительности данные утверждения?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Robots are able to provide information not only about the part being handled. • Industrial robots are not reprogrammable flexible devices. • An industrial PUMA robot is a general-purpose, computer-controlled manipulator. 	Записывают домашнее задание и определяются с выбором темы	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2	

	<ul style="list-style-type: none">• Material-handling is the transfer of material and loading and unloading of machines.• Screw fastening operations are not difficult for a one-armed robot.			
--	--	--	--	--