


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Раменский колледж»

Региональный центр компетенций в области «Промышленные и инженерные технологии
(специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами,
обработка материалов»)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель регионального центра
компетенций «Промышленные и
инженерные технологии»


В.Д. Гудков
«05» 05 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГБПОУ МО
«Раменский колледж»


«07» 05 2025 г.

А.Б. Щербаков
2025 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА

По дисциплине: Русский язык

По специальности: 15.02.16 Технология машиностроения

Тема: «Отраслевые терминологические словари. Литвостилистическая работа с текстом
профессиональной направленности»

Разработчик:

ГБПОУ МО
«Раменский колледж»

Преподаватель
должность


подпись

Солопенко С.А.
расшифровка

ГБПОУ МО
«Раменский колледж»

Методист
должность


подпись

Федосенко Т.И.
расшифровка

г. Раменское

2025

Образовательные результаты ОД «Русский язык» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные (предметные) ²
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности, самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников осуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объемустных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;</p> <p>- сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в</p>

¹ Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>б) принятие себя и других людей: · принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; · признавать свое право и право других людей на ошибки; · развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять Устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Владение универсальными коммуникативными действиями: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения</p>	<p>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно- нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно- нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>

	с использованием языковых средств;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые исследовательские действия:</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-овладение видами деятельности по получению нового знания, его</p>	<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</p> <p>уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>-обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</p> <p>-уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты</p>

	<p>интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	<p>различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <ul style="list-style-type: none"> -обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений Определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.
<p>ПК 1.1 Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применение конструкторской документации для проектирования технологических процессов изготовления деталей, разработки технических заданий на проектировании специальных технологических приспособлений, режущего и измерительного инструмента; - виды конструкторской и технологической документации, требования к её оформлению, служебное назначение и конструктивно-технологические признаки деталей, понятие технологического процесса и его составных элементов; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь читать чертежи и требования к деталям служебного назначения, анализировать технологичность изделий, оформлять техническое задание на конструирование нестандартных приспособлений, режущего и измерительного инструмента; - владеть профессиональной лексикой, применять навыки владения конструкторской документацией, при работе с таблицами и схемами по русскому языку.

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

1.	Тема занятия	Отраслевые терминологические словари. Лингвостилистическая работа с текстом профессиональной направленности.
2.	Содержание темы	Понятия: Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. Практическое применение: при работе с аутентичными текстами повышается мотивация к обучению. Использование материалов, которые имеют практическое применение в будущей специальности, делает обучение более значимым и интересным для студентов.
3.	Тип занятия	Урок закрепления знаний и формирования знаний, умений и навыков
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 0.5, ПК 1.1</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; - уважительное отношение к родному языку, гордость за него; - потребность сохранить чистоту русского языка; - стремление к речевому самосовершенствованию; - увеличение объёма словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; - способность извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться словарями, справочной литературой; - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст; - правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме; - соблюдение правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать содержание текста: выделять главные и второстепенные мысли, делить текст на смысловые

		<p>отрезки и устанавливая между ними логическую связь, находить опорные слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулировать проблему, поставленную автором текста, и комментировать её. - Определять позицию автора. - Высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (приводить не менее двух аргументов, опираясь на жизненный или читательский опыт). <p>В результате занятий по лингвостилистическому анализу текста учащиеся должны приобрести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение доказывать, что предложенный отрывок — текст, обращая внимание на тему, композицию, лексические и грамматические связи, опорные слова. - Умение редактировать свою и чужую письменную речь, качественно её изменять. - Умение осмысленно читать текст.
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная.
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос, письменная работа.
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Работа над составлением глоссария профессиональных терминов. Работа с отраслевыми словарями, составление текстов разных стилей на профессиональную тематику.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Тема занятия	Отраслевые терминологические словари. Лингвостилистическая работа с текстом профессиональной направленности.			
Цель и задачи	<p>Произвести лингвостилистический анализ текста профессиональной направленности.</p> <p>1) научиться анализировать текст профессиональной направленности, уметь определять средства связи в словосочетании и предложении, объяснять пунктуацию в сложных предложениях и предложениях с осложнением; уметь находить языковые средства выразительности, используемые автором; закрепить орфографические навыки;</p> <p>2) развивать аналитическое мышление (умение определять тему, основную мысль текста, аргументировать свое суждение); побуждать к рефлексии, самооценке, самостоятельному поиску, анализу, выбору информации;</p> <p>3) воспитывать готовность взаимодействия друг с другом в коллективном деле; формировать готовность к профессиональному, интеллектуальному саморазвитию.</p>			
Тип занятия	Урок закрепления знаний и формирования знаний, умений и навыков			
Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная			
Основные методы и приемы	Метод смыслового анализа, лингвостилистический эксперимент, поисковый метод сопоставления, мотивация.			
Оборудование	Презентация, авторское методическое пособие «Дидактический конструктор».			
Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия (5 мин)				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности.	Проверка готовности к уроку, определение темы, цели урока. Мотивирует к учебной деятельности	Демонстрируют готовность, усваивают цель занятия	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Беседа наблюдение
Мотивация к обучению	Мотивационная беседа: Русский язык является одним из самых сложных для изучения языков.	Отвечают на вопрос, высказывают свои предположения о	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Ответы студентов

<p>Постановка целей и задач урока</p>	<p>Почему? Чтобы ответить на этот вопрос, проанализируйте высказывания о русском языке. <i>“Дивисься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок: все зернисто, крупно, как сам жемчуг”.</i> Н.В. Гоголь <i>“Богатый, звучный, живой отличающийся гибкостью ударений и бесконечно разнообразный в звукоподражаниях, способный к передаче тончайших оттенков, русский язык кажется нам созданным для поэзии”.</i> П. Мериме До сегодняшнего дня вы смотрели в замочную скважину, а сегодня получите в руки ключ, который называется лингвистический анализ текста. Тема нашего урока: “Лингвостилистический анализ текста”. - А какова практическая цель нашего занятия?</p>	<p>гибкости русского языка. Анализируют высказывания</p> <p>Формулируют цели урока</p>	<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	
<p>2. Основной этап занятия (30 мин)</p>				
<p>Работа над темой урока (10 мин)</p>	<p>Прочитайте параграф 10 учебника «Лингвостилистический анализ текста» - Для чего необходимо анализировать текст? -Как навыки анализа текста могут</p>	<p>Отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь основные тезисы.</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>Индивидуальная работа</p>

<p>Актуализация опорных знаний (5мин)</p>	<p>пригодится вам в будущей специальности? -Что является основой для грамотного анализа текста? -Чем по-вашему отличаются анализ художественного текста от текста профессиональной направленности?</p> <p>Демонстрация презентации: Предлагаю вспомнить: какие 2 основные составляющие есть в тексте? Первая отвечает на вопрос: О чем? А вторая - Ради чего? Написан текст (тема и идея) -Назовите, пожалуйста, основные стили речи. Сколько их? Каковы их особенности? -Наряду со стилями речи есть еще и типы речи – перечислите их. -Все это нужно нам для того, чтобы правильно понять смысл текста и увидеть, для чего он создан, кому адресован и в какой ситуации он будет более всего уместен и целесообразен.</p>		<p>социального и культурного контекста ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ПК 1.1 Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин</p>	<p>Фронтальный опрос</p>
<p>Выполнение практической работы (15мин)</p>	<p>Работа с методическим пособием «Дидактический конструктор» (см. Приложение 1)</p>	<p>Выполняют анализ текста по плану.</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>Индивидуальный контроль</p>

			социального и культурного контекста. ПК 1.1 Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин	
3. Заключительный этап занятия (10 мин)				
Рефлексия, подведение итогов	Задаёт вопросы: какую цель вы ставили перед собой? Чему вы сегодня научились? Выполнили ли задания? Что вызвало затруднения? Предлагает заполнить таблицу «Знаю, не знаю, не хочу знать»	Заполняют таблицу	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Наблюдение
4. Задания для самостоятельного выполнения	Работа с отраслевыми словарями, составление текстов разных стилей на профессиональную тематику (задания из «Дидактического конструктора», см. Приложение1)		ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.1 Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке	

			технологических процессов изготовления деталей машин	
Домашнее задание	Продолжить работу над составлением глоссария профессиональных терминов	Записывают домашнее задание	ПК 1.1 Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин	Письменный контроль



О машиностроении

Технология машиностроения разделяется на отдельные дисциплины по типу процессов обработки материалов: технология обработки металлов резанием (механическая обработка), технология обработки материалов давлением (ковка, штамповка, прокатка, волочение), технология литейного производства (литьё деталей), технология сварки, пайка металлов и других материалов. В последнее десятилетие в технологии появились процессы, при которых происходят глубокие изменения свойств обрабатываемых веществ, что связано с химическими и физико-химическими процессами (электролиз, электромеханическая обработка, вакуумное и плазменное напыление и т. д.).

Для расплавления металла и образования сварного шва используют различные источники энергии: электрический дуговой разряд, ацетиленокислородное пламя, электронный луч, поток плазмы, лазер, ультразвук, трение, а также теплоту, в которую переходит электрическая энергия в месте контакта двух металлических поверхностей (контактная сварка).



Задание:

Сделайте лингвистический анализ текста профессиональной направленности по плану:

1. Тема

2. Идея

3. Форма:

- ✓ стиль текста;
- ✓ тип текста;
- ✓ композиция;
- ✓ лексические средства выразительности;
- ✓ стилистические фигуры речи;
- ✓ синтаксический строй (способ связи предложений в тексте, преобладание сложных или простых предложений)

Задание:

Составьте текст публицистического стиля профессиональной направленности, используя ключевые слова

A large, light blue rounded rectangular box with horizontal lines, intended for writing a text. An arrow points from this box towards the list of keywords on the right.

Профессионал
Технология
Профессиональный
Технический прогресс
Производство
Деятельность
Инженеры
Специальность
Модернизация
Модель
Стандарт
Функциональность
Конструкция
Информация