


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Раменский колледж»

Региональный центр компетенций в области «Промышленные и инженерные технологии
(специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами,
обработка материалов»)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель регионального центра
компетенций «Промышленные и
инженерные технологии»


В.Д. Гудков
«05» 05 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
ГБПОУ МО «Раменский колледж»


А.Б. Щербаков
«07» 05 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА

По дисциплине: Русский язык

По специальности: 15.02.16 Технология машиностроения

Тема: «Язык как средство общения и форма существования национальной культуры»

Разработчики:

ГБПОУ МО
«Раменский колледж»

Преподаватель
должность


подпись

Солошенко С.А.
расшифровка

ГБПОУ МО
«Раменский колледж»

Методист
должность


подпись

Федосенко Т.И.
расшифровка

г. Раменское

2025

Образовательные результаты ОД «Русский язык» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные (предметные) ²
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности, самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников оценивать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; - сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и

¹ Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
<p>ОК 05. Осуществлять Устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно- нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно- нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

	<p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе</p>	<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); -обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; -уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты</p>

	<p>при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	<p>различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <ul style="list-style-type: none"> -обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений <p>Определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p>
<p>ПК 1.1 Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применение конструкторской документации для проектирования технологических процессов изготовления деталей, разработки технических заданий на проектировании специальных технологических приспособлений, режущего и измерительного инструмента; - виды конструкторской и технологической документации, требования к её оформлению, служебное назначение и конструктивно-технологические признаки деталей, понятие технологического процесса и его составных элементов; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь читать чертежи и требования к деталям служебного назначения, анализировать технологичность изделий, оформлять техническое задание на конструирование нестандартных приспособлений, режущего и измерительного инструмента; - владеть профессиональной лексикой, применять навыки владения конструкторской документацией, при работе с таблицами и схемами по русскому языку.

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

1.	Тема занятия	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры
2.	Содержание темы	<p>Понятия: язык, слово, лексическое значение, национальная культура</p> <p>Практическое применение Учащиеся узнают, как происходило формирование русского языка; будут активно принимать участие в дискуссии; обсуждать, каковы функции русского языка в современном мире.</p>
3.	Тип занятия	Комбинированный урок
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 04, ОК 05, ПК 1.1</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; - уважительное отношение к родному языку, гордость за него; - потребность сохранить чистоту русского языка; - стремление к речевому самосовершенствованию; - увеличение объёма словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; - способность извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться словарями, справочной литературой; - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст; - правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме; - соблюдение правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировка основных функции языка в современном обществе.

		<ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять практические задания, основанные на принципах русской орфографии; - применение языковой и речевой компетенций.
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная, групповая
6.	Типы оценочных мероприятий	Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Практическая работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p>Работа с текстом:</p> <p><i>В России действует более 2000 предприятий машиностроения. При этом около 87,5 % машиностроительной продукции производится в европейской части страны. Основу машиностроения составляет производство транспортных средств.</i></p>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Тема занятия	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
Цели	-проследить историю формирования русского языка, его положение в современном мире; -развивать диалектическое мышление учащихся; - воспитывать творческий подход к языку, его истории и современной оценке.
Тип занятия	Комбинированный урок
Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная, групповая
Основные методы и приемы	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся (словесные - беседа; наглядные – демонстрация, наблюдение); проблемно-поисковые (исследование, сопоставление, классификация), методы стимулирования учебной деятельности.
Оборудование	Проектор, раздаточный материал

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности и установок на восприятие, осмысление	Преподаватель приветствует обучающихся. Актуализирует мотивы учебной деятельности, обращает внимание студентов на эпиграф к сегодняшнему уроку. СЛАЙД № 1 <i>Русский язык — национальное достояние не только России. Волею исторических судеб он стал достоянием и практической необходимостью для всех народов Российской Федерации. Беречь и защищать</i>	Демонстрируют готовность. Отвечают на вопросы. Записывают дату и тему в тетрадь.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять Устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Наблюдение

	его — долг <...> каждого гражданина, сознательно устремлённого в будущее. З. К. Тарланов			
Подготовка к изучению нового материала (5 минут)	<p>Приём «Мозговой штурм»</p> <p>Задание. Вы заходите в комнату, на двери которой надпись: «Мир русского слова». Как вы думаете, что вас там может ожидать? (<i>Время для обдумывания версий — 5 мин.</i>)</p> <p>Правила. Идей должно быть как можно больше. Все идеи учитель записывает на доске. Дискуссия завершается подведением итогов, то есть определением самых интересных идей.</p> <p>Беседа</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Какие разделы языка вы уже изучили? ▪ Обратите внимание на слова З. К. Тарланова (<i>обращение к эпитафии урока</i>). ▪ Объясните, как вы понимаете последнее предложение. ▪ Какие функции выполняет русский язык в современном мире? 	<p>1) Высказывают свою точку зрения, обосновывают, приводят примеры.</p> <p>2) Подводят итоги, голосуя за самые интересные идеи.</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	Устный контроль
2. Основной этап занятия				

<p>Формирование новых знаний и способов деятельности</p>	<p>1. Слово учителя</p> <p>— Более 300 лет формировалась русская культура, язык русской нации.</p> <p>С течением времени появился стабильный алфавит, расширился запас слов за счёт новообразований, заимствований. Сейчас в нашем распоряжении жемчужные россыпи словесного материала, которыми мы можем пользоваться. При этом русский язык в силу политических, культурологических и других причин вышел на международную арену, востребован другими народами (<i>обращение к эпиграфу урока</i>). Как же происходило становление русского языка?</p> <p>2. Работа в группах</p> <p>Задание. Учащиеся объединяются в 4 группы. Группы знакомятся с текстами на карточках и письменно отвечают на вопросы.</p> <p><i>Карточка для 1-й группы</i></p> <p>СЛАЙД № 2</p> <p>II Ассамблея Русского мира продемонстрировала успехи фонда в деле объединения</p>	<p>1) Слушают, обсуждают критерии оценки работы.</p> <p>2) Изучают формулы</p> <p>3) Составляют конспект в тетради. Решают задачи. Отвечают на вопросы.</p> <p>4) Решение задач, обсуждение вариантов.</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Устный контроль</p>
---	--	--	--	------------------------

не только тех, кто непосредственно связан с русским языком, его изучением и преподаванием, но и литературоведов, историков, культурологов, всех тех, кому не безразлична судьба русской культуры, в том числе судьба наших соотечественников за рубежом. Деятельность фонда в течение первого года его существования доказала верность избранного курса на интеграцию русского мира.

(Журнал «Мир русского слова»)

▪ Что вы узнали из данного текста о современном русском мире?

▪ Какие категории людей, по мнению авторов статьи, входят в «русский мир»?

▪ Какова цель фонда? Как вы считаете, почему он так назван?

Карточка для 2-й группы

СЛАЙД № 3

Ещё в эпоху становления Древней Руси русские осознавали значимость языка как объединяющего, скрепляющего государство начала. И вновь сегодня, «когда Россию раздирают противоречия —

экономические, политические, национальные, <...> взгляды обращаются не только к общему состоянию и перспективам образования, но и состоянию языка» (В. Г. Торосян). Ведь «отношение к родному языку», как справедливо отмечает профессор Л. В. Савельева, «подобно барометру, отражает духовную атмосферу, в которой формируется новое поколение».

(Н. Е. Синичкина)

- В чём заключается значимость русского языка?
- Какое произведение времен Древней Руси также несёт в себе идею объединения?
- Какие ценности бывают «спрятаны» в языке?

Карточка для 3-й группы

СЛАЙД № 4

...из мгновенного разрушения при свете северного сияния восстали новая столица, новая Россия и новое общество, выбритое, вымытое, завитое, напудренное, надушенное одеколоном, вызолоченное <...>, с великими предначерниями; общество плечистое, румяное, здоровое <...> — полуфранцузское, полуголландское, полумонгольское,

неловкое, забавное <...>, такое, у которого не было ни тона, ни приличий <...>, ни словесности, ни памятников <...>, но общество <...>, верящее в величие и в добродетель, и жадное до славы, и воспламенённое любовью к отечеству, к познаниям, ко всему полезному и великому.

(О. И. Сенковский)

▪ О каком периоде существования России идёт речь? Докажите.

▪ Какие положительные черты нового общества отметил автор?

▪ Чего необходимого, по мнению автора, не хватало обществу?

▪ Почему так важно иметь свою словесность?

Карточка для 4-й группы

СЛАЙД № 5

Явился Карамзин — следствие и итог тогдашней образованности и просвещения,— с ним явился новый русский язык, сильный, плавный, приятный, ясный; звонкий, как серебро, сияющий, как хрусталь, бесчисленными радужными отливами света;

	<p>чистый, гладкий, вяельный, подобно слоновой кости,— за языком явились толпою поэты, прозаики и читатели; старая Европа поздравила Россию. (О. И. Сенковский)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ О каком времени становления России идёт речь? ▪ Как описывает автор новый русский язык? Чем гордится? ▪ Какие черты языка того времени сохранились сейчас? Что утеряно? Почему? ▪ 			
<p>Закрепление изученного материала</p>	<p><i>Проверка работы групп</i></p> <p>Проверка работы групп выполняется в следующей очерёдности: группа 2, группа 3, группа 4, группа 1.</p>	<p>Обучающиеся уточняют поставленные задачи. Выполняют задания. Формулируют собственные мысли, обосновывают свою точку зрения; в сотрудничестве с</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом</p>	<p>Устный контроль</p>

		преподавателем и однокурсниками делают выводы; знакомят с результатами работы группы, слушают и обсуждают ответы других.	особенностей социального и культурного контекста	
Обобщение и систематизация результатов	<p>Беседа</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ У кого из вас посещение комнаты «Мир русского слова» оправдало ожидания? ▪ Какое место в современном мире занимает русский язык? ▪ Возможно ли получение специальности без знания русского языка? ▪ Как специальность связана с языком и речевой коммуникацией? 	Обучающиеся высказывают свою точку зрения, обосновывают, приводят примеры.	<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 1.1 Использовать конструкторскую и</p>	Устный контроль

			технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин	
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы	1) Подводит результаты работы. 2) Предлагает студентам оценить свою работу согласно критериям, озвученным на уроке. 3) Организует рефлексию приобретённых знаний и умений.	1) Проводят самоанализ своей работы с заданиями кейса. 2) Оценивают свою работу по критериям. 3) Рефлексируют.	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Самооценка
4. Задания для самостоятельного выполнения				
	Преподаватель дает задание для самостоятельного выполнения: 1. Прочитайте текст. 2. Замените цифровое обозначение на имена числительные нужной формы. 3. Добавьте в 1-ое предложение причастный оборот, подходящий по смыслу. 4. Составьте схему последнего предложения.	Записывают домашнее задание. Изучают требования к выполнению задания.	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	

	<p><i>В России действует более 2000 предприятий машиностроения. При этом около 87,5 % машиностроительной продукции производится в европейской части страны. Основу машиностроения составляет производство транспортных средств.</i></p>		<p>Особенностей ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках социального и культурного контекста ПК 1.1 Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин</p>	
--	---	--	---	--