


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Раменский колледж»

Региональный центр компетенций в области «Промышленные и инженерные технологии
(специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами,
обработка материалов»)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель регионального центра
компетенций «Промышленные и
инженерные технологии»


В.Д. Гудков
«10» 02 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ МО
«Раменский колледж»


П.А. Кузеева
«12» 02 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА

По дисциплине: Обществознание

По специальности: 15.02.16 Технология машиностроения

Тема: «Право в системе социальных норм»

Разработчики:

ГБПОУ МО
«Раменский колледж»

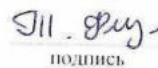
Преподаватель
должность


подпись

Лазарь Л.В.
расшифровка

ГБПОУ МО
«Раменский колледж»

Методист
должность


подпись

Федосеевко Т.И.
расшифровка

г. Раменское

2025

Образовательные результаты ООД «Обществознание» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации;

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
--	--	---

	познавательной и социальной практике	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая</p>

		универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов

	<p>проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать

	<ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, 	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том</p>

	<p>правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства 	<p>числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p>
--	---	--

	<p>ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные,</p>
--	---	--

		<p>иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные</p>
--	--	---

		<p>компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и</p>
--	--	--

		<p>использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных</p>
--	--	--

		<p>знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества

	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения</p>	<p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>

	<p>практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	
<p>ПК 5.1 Планировать и осуществлять управление деятельностью подчиненного персонала</p>	<p>Планировать и осуществлять управление деятельностью подчиненного персонала</p>	<p>умения: организации производственного процесса, позволяющего увеличить производительность труда, определять потребность в персонале для организации производственных процессов;</p>
<p>ПК5.4 Реализовывать технологические процессы в машиностроительном производстве с соблюдением требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, принципов и</p>	<p>Реализовывать технологические процессы в машиностроительном производстве с соблюдением требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, принципов и методов бережливого производства</p>	<p>умения: организовывать рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и бережливого производства в соответствии с производственными задачами, разрабатывать предложения на основании анализа организации передовых производств оптимизации деятельности структурного подразделения;</p>

методов бережливого производства		
-------------------------------------	--	--

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

1.	Тема занятия	Тема: «Право в системе социальных норм»
2.	Содержание темы	<p>Понятия: гражданское право, семейное право, трудовое право, трудовой договор</p> <p>Практическое применение: Использование полученных знаний при реализации своих прав и обязанностей в сфере гражданских, семейных и трудовых правоотношений. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Защита трудовых прав работников. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности регулирования трудовых отношений в производственной сфере.</p>
3.	Тип занятия	Комбинированный урок
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 02; ОК 05; ОК 06; ПК 5.4</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая нормативные правовые акты; • уметь формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; • уметь использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации; • уметь организовывать рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и бережливого производства.
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Устный опрос. Задания-задачи. Тестирование.
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p>Задание 1.</p> <p>1.1. Определите предмет гражданского, семейного, трудового права.</p> <p>1.2. Приведите по одному примеру правоотношений, регулируемых каждой из перечисленных</p>

отраслей права. Примеры должны быть развернутыми, содержать информацию о субъектах соответствующих правоотношений, объекте, способах правового регулирования.

1.3. Охарактеризуйте принципы системы образования в РФ на основании «Закона об образовании».

Задание 2.

Опираясь на Трудовой Кодекс РФ, ответьте на следующие вопросы:

2.1. Каковы основные принципы трудового законодательства РФ?

2.2. Каковы основные права и обязанности субъектов трудовых правоотношений?

2.3. Что такое дисциплинарная ответственность, какие санкции она предусматривает?

Задание 3.

Составьте Проект трудового контракта по вашей специальности. В проекте должны быть отражены все разделы, предусмотренные Трудовым Кодексом РФ. В работе не указывайте реальные данные работодателя и свои персональные данные, заменяя их следующими формами: «Производственная компания», «Работодатель», «Работник», «Документ». Сделайте в тексте сноску на перечень документов, необходимых для оформления на работу в производственной сфере совершеннолетнего работника. Проект может быть составлен как в письменном, так и в электронном формате.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Тема занятия	Право в системе социальных норм
Цели	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление и развитие навыков поиска, анализа и интерпретации информации для выполнения задач профессиональной деятельности; - закрепление и обобщение знаний об отраслях права РФ: Гражданском, Семейном, Трудовом; - анализ особенностей, принципов, функций Трудового Кодекса РФ; - формирование у обучающихся правовой информированности по вопросам, связанным с началом и осуществлением трудовой деятельности.
Тип занятия	Комбинированный урок
Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная
Основные методы и приемы	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся (словесные - беседа; наглядные – демонстрация, наблюдение); проблемно-поисковые (исследование, сопоставление, классификация), методы стимулирования учебной деятельности.
Оборудование	Презентация, маркерная доска, маркеры, оборудование, обеспечивающее доступ к нормативным документам РФ в сети интернет

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности и установок на	<p>Преподаватель приветствует обучающихся. Актуализирует мотивы учебной деятельности: потребность в закреплении новых умений и навыков.</p> <p>На этом занятии мы обобщим знания об отраслях права РФ, подробно изучим Трудовой Кодекс РФ в контексте вопросов, связанных с началом трудовой деятельности.</p>	<p>Демонстрируют готовность.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Записывают дату и тему в тетрадь.</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	Наблюдение

восприятие, осмысление				
Подготовка к изучению нового материала	<p>1) <i>Представлен слайд презентации с вопросами на повторение материала «Отрасли права РФ»</i></p> <p>2) <i>Задаёт мотивационный вопрос:</i> - Подумайте, при каких обстоятельствах вы можете попасть с сферу правового регулирования каждого из кодексов, представленных на слайде?</p>	<p>1) Высказывают свою точку зрения, обосновывают, приводят примеры.</p> <p>2) Формулируют и принимают цели урока. В рабочей тетради фиксируют тему и цели урока.</p> <p>3) Отвечают, предлагают разные варианты.</p>	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Устный контроль
2. Основной этап занятия				
Формирование новых знаний и способов деятельности	<p>1) <i>Объясняет работу с нормативными документами</i></p> <p>2) <i>Предоставляет гиперссылки на официальные источники и напоминает правила соблюдения информационной безопасности;</i></p> <p>3) <i>Организует работу, обсуждает со студентами критерии оценки работы на</i></p>	<p>1) Слушают правила работы с нормативными документами</p> <p>2) Слушают правила</p>	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения	письменный

	<i>уроке.</i>	<p>соблюдения безопасности поиска информации в сети Интернет</p> <p>3) Слушают, критерии оценки работы.</p> <p>4) Изучают источники</p> <p>5) Анализируют и делают выводы</p> <p>6) Отвечают на вопросы.</p>	задач профессиональной деятельности	
Закрепление изученного материала	<p>1) <i>Обобщение полученной информации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие правоотношения регулируют ГК РФ, СК РФ, ТК РФ? – Кто является участниками соответствующих правоотношений? – Какие санкции применяются в качестве дисциплинарной ответственности? – Что такое трудовой и коллективный договор, в чем их 	Обучающиеся формулируют собственные мысли, обосновывают свою точку зрения; в сотрудничестве с	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	Устный опрос

	<p>особенности? – Какая организация помогает защитить права трудящихся? Как она это делает? – Охарактеризуйте особенности трудовых отношений в сфере производства, использующего роботизированные системы.</p> <p>2) <i>Подведение итогов выполненной работы.</i></p>	<p>преподавателем и однокурсниками делают выводы; знакомят с результатами работы группы, слушают и обсуждают ответы других.</p>	<p>Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК5.4 Реализовывать технологические процессы в машиностроительном производстве с соблюдением требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, принципов и методов бережливого производства</p>	
<p>Обобщение и систематизация результатов</p>	<p>Преподаватель обобщает результаты выполнения практической работы. Анализ типичных ошибок.</p>	<p>Обучающиеся высказывают свою точку зрения, обосновывают, приводят примеры.</p>	<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	<p>Письменный контроль</p>

			культурного контекста	
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы	<p>1) Подводит результаты работы.</p> <p>2) Предлагает студентам оценить свою работу согласно критериям, озвученным на уроке.</p> <p>3) Организует рефлексию приобретённых знаний и умений.</p>	<p>1) Проводят самоанализ своей работы с заданиями кейса.</p> <p>2) Оценивают свою работу по критериям.</p> <p>3) Рефлексируют.</p>	<p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	Самооценка
4. Темы для самостоятельного изучения				
	<p>1. Особенности предпринимательской деятельности в производственной сфере.</p> <p>2. Эволюция Трудового законодательства в России.</p> <p>3. Роль профсоюзов в современной России.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p> <p>Изучают требования к выполнению задания, знакомятся с рекомендованной литературой.</p>	<p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного</p>	

			контекста	
--	--	--	-----------	--

Тема: Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений

1. Гражданское право и гражданские правоотношения

Гражданское право — это отрасль права, регулирующая имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения. Его целью является защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц, а также создание условий для свободного осуществления экономической деятельности.

Гражданские правоотношения — это урегулированные нормами гражданского права общественные отношения, возникающие между равноправными субъектами. Основные признаки:

Имущественная обособленность субъектов: каждый субъект имеет свое имущество.

Равенство сторон: ни одна из сторон не обладает властными полномочиями по отношению к другой.

Автономия воли: стороны свободны в заключении договоров и определении их условий.

Субъекты гражданского права

Субъекты гражданского права — это участники гражданских правоотношений, обладающие гражданской правосубъектностью (способностью иметь права и нести обязанности).

Физические лица: граждане РФ, иностранные граждане, лица без гражданства.

Юридические лица: организации, имеющие в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество, и отвечающие по своим обязательствам этим имуществом.

Публично-правовые образования: Российская Федерация, субъекты РФ, муниципальные образования.

Гражданская дееспособность несовершеннолетних

До 6 лет: полная недееспособность. Все сделки совершаются от их имени родителями.

От 6 до 14 лет (малолетние): частичная дееспособность. Могут самостоятельно совершать мелкие бытовые сделки, сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, и сделки по распоряжению средствами, предоставленными родителями.

От 14 до 18 лет (несовершеннолетние): частичная дееспособность. Могут самостоятельно, без согласия родителей, распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами, осуществлять права автора, а также совершать мелкие бытовые сделки. Другие сделки требуют письменного согласия родителей.

2. Семейное право

Порядок и условия заключения и расторжения брака

Условия: взаимное добровольное согласие, достижение брачного возраста (18 лет), отсутствие обстоятельств, препятствующих браку (другой зарегистрированный брак, близкое родство).

Порядок: подача заявления в органы ЗАГС, государственная регистрация брака в присутствии будущих супругов.

Расторжение брака:

В органах ЗАГС: при взаимном согласии супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей.

В судебном порядке: при наличии общих несовершеннолетних детей, отсутствии согласия одного из супругов, уклонении одного из супругов от расторжения брака.

Правовое регулирование отношений супругов

Личные неимущественные права и обязанности: право на свободный выбор фамилии, рода занятий, места жительства; обязанность строить отношения на основе взаимоуважения и взаимопомощи.

Имущественные права и обязанности: законный режим имущества (совместная собственность), договорной режим (брачный договор).

Права и обязанности родителей и детей

Права детей: право жить и воспитываться в семье, право на общение с родителями и другими родственниками, право на защиту своих прав и интересов.

Обязанности детей: заботиться о родителях, оказывать им помощь.

Права и обязанности родителей: обязанность содержать своих несовершеннолетних детей, воспитывать их, защищать их права и интересы.

3. Трудовое право

Трудовые правоотношения

Трудовые правоотношения — это отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции, подчинении работника правилам внутреннего трудового распорядка при обеспечении работодателем условий труда.

Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора

Прием на работу:

Документы: паспорт, трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета, документ об образовании.

Оформление: издание приказа о приеме на работу, заключение трудового договора.

Заключение трудового договора:

Содержание: сведения о работнике и работодателе, место работы, трудовая функция, дата начала работы, условия оплаты труда, режим рабочего времени и времени отдыха.

Расторжение трудового договора:

Основания: по соглашению сторон, по инициативе работника, по инициативе работодателя, по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.

Права и обязанности работников и работодателей

Права работников: право на своевременную и в полном объеме выплату заработной платы, на отдых, на защиту своих трудовых прав.

Обязанности работников: добросовестно выполнять свои трудовые обязанности, соблюдать трудовую дисциплину, бережно относиться к имуществу работодателя.

Права работодателей: требовать от работников исполнения трудовых обязанностей, поощрять работников за добросовестный труд, привлекать к дисциплинарной и материальной ответственности.

Обязанности работодателей: соблюдать трудовое законодательство, обеспечивать безопасность и условия труда, своевременно выплачивать заработную плату.

Дисциплинарная ответственность

Дисциплинарная ответственность — это вид юридической ответственности, применяемой работодателем к работнику за совершение дисциплинарного проступка.

Виды взысканий: замечание, выговор, увольнение по соответствующим основаниям.

Защита трудовых прав работников

Самозащита: отказ от выполнения работы, представляющей опасность для жизни и здоровья.

Профсоюзы: защита прав работников, ведение коллективных переговоров.

Государственный надзор и контроль: Государственная инспекция труда.

Судебная защита: обращение в суд.

4. Коллективный договор и трудовые споры

Коллективный договор

Коллективный договор — это правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый между работниками и работодателем.

Трудовые споры и порядок их разрешения

Индивидуальный трудовой спор: разногласия между работодателем и работником по вопросам применения трудового законодательства.

Порядок разрешения: комиссии по трудовым спорам, суд.

Коллективный трудовой спор: разногласия между работниками и работодателем по вопросам установления и изменения условий труда.

Порядок разрешения: примирительные процедуры (примирительная комиссия, посредничество, трудовой арбитраж).

Особенность регулирования трудовых отношений в сфере «Технология машиностроения»

В данной сфере особое внимание уделяется:

- Квалификации работников: высокая квалификация, знание особенностей работы с современным оборудованием.
- Охране труда: строгие требования к безопасности при работе с оборудованием.
- Режиму труда и отдыха: возможна работа посменно, круглосуточно, что требует особого регулирования.

1. Тест «Трудовой кодекс РФ»

Выберите один правильный вариант ответа.

1. С какого возраста можно заключать трудовой договор для выполнения легкого труда с согласия одного из родителей (попечителей)?

- A) С 18 лет
- B) С 16 лет
- C) С 15 лет
- D) С 14 лет

2. Какой из перечисленных документов НЕ является обязательным при приеме на работу?

- A) Паспорт
- B) Трудовая книжка
- C) Военный билет
- D) Справка о состоянии здоровья

3. Какая из форм дисциплинарного взыскания не предусмотрена Трудовым кодексом РФ?

- A) Штраф
- B) Замечание
- C) Выговор
- D) Увольнение

4. В какой срок работодатель должен выплатить заработную плату после увольнения работника?

- A) В течение 3-х рабочих дней
- B) Не позднее 7 календарных дней
- C) В день увольнения
- D) В течение 1 месяца

5. Какова нормальная продолжительность рабочего времени для работника в неделю?

- A) 36 часов
- B) 40 часов
- C) 42 часа
- D) 45 часов

6. В каком случае трудовой договор может быть расторгнут по инициативе работодателя?

- A) По заявлению работника
- B) При ликвидации организации
- C) По соглашению сторон
- D) При истечении срока трудового договора

7. Какой вид ответственности несет работник за нарушение трудовой дисциплины?

- A) Административная
- B) Уголовная
- C) Дисциплинарная
- D) Гражданско-правовая

8. Что такое трудовая функция работника?

- A) Место работы
- B) Должность в соответствии со штатным расписанием
- C) Правила внутреннего трудового распорядка
- D) Режим рабочего времени

9. Какой документ регулирует социально-трудовые отношения в организации?

- A) Устав организации
- B) Трудовой договор
- C) Коллективный договор

D) Должностная инструкция

10. Куда может обратиться работник для защиты своих трудовых прав?

A) Только в суд

B) Только в Государственную инспекцию труда

C) В полицию

D) В Государственную инспекцию труда или в суд

2. Задача на тему «Трудоустройство»

16-летний Сергей хочет устроиться на работу в летние каникулы. Он нашел вакансию в местном кафе, где ему предлагают работать официантом с 18:00 до 23:00. Родители не возражают, но переживают за его здоровье.

Имеет ли право работодатель принять на работу Сергея на данных условиях?

Какие особенности регулирования рабочего времени существуют для несовершеннолетних?

Какие документы, помимо паспорта, должен предоставить Сергей при трудоустройстве?

3. Задания на соотношение кодексов

1. Установите соответствие между видами правоотношений и их отраслями:

A. Трудовой кодекс РФ

B. Семейный кодекс РФ

C. Гражданский кодекс РФ

Отношения между супругами по поводу имущества.

Отношения между работником и работодателем.

Отношения по поводу заключения договора купли-продажи.

Отношения по поводу усыновления ребенка.

Отношения по поводу увольнения работника.

2. Расположите следующие правовые акты в порядке убывания их правовой силы (от более общего к более частному):

A. Трудовой договор

B. Коллективный договор

C. Конституция РФ

D. Трудовой кодекс РФ

3. Выберите, какие из перечисленных понятий относятся к Гражданскому праву, а какие — к Трудовому:

Гражданское право: _____

Трудовое право: _____

Понятия: Работодатель, Договор купли-продажи, Трудовые споры, Юридические лица, Заработная плата, Брачный договор.

4. Укажите, в каком кодексе регулируется каждый из следующих вопросов:

Вопрос: Порядок регистрации брака.

Ответ: _____

Вопрос: Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности.

Ответ: _____

Вопрос: Особенности наследования имущества.

Ответ: _____