


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Раменский колледж»

Региональный центр компетенций в области «Промышленные и инженерные технологии  
(специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами,  
обработка материалов»)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель регионального центра  
компетенций «Промышленные и  
инженерные технологии»

  
В.Д. Гудков  
«26» 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБПОУ МО  
«Раменский колледж»

  
А.В. Осадчий  
2025 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА

По дисциплине: История

По специальности: 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

Тема: «Влияние войны на развитие автоматизации и мехатроники»

Разработчики:

ГБПОУ МО  
«Раменский колледж»

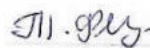
Преподаватель  
должность

  
подпись

Кетова Г.А.  
расшифровка

ГБПОУ МО  
«Раменский колледж»

Методист  
должность

  
подпись

Федосеенко Т.И.  
расшифровка

г. Раменское

2025

Образовательные результаты ООД «История» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:                      готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;                      готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;                      интерес к различным сферам профессиональной деятельности,                      Овладение универсальными учебными познавательными действиями:                      а) базовые логические действия:                      самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;                      устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;                      определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;                      выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;                      вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;                      развивать креативное мышление при решении жизненных проблем                      б) базовые исследовательские действия:                      владеть навыками учебно-исследовательской и</p>	<p>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p>

	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>- структурировать получаемую информацию;</p> <p>- оценивать практическую значимость результатов поиска</p>

	<p>в) работа с информацией:          владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;          создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;          оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;          использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;          - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;          - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;          Овладение универсальными коммуникативными действиями:          б) совместная деятельность:          - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;          - принимать цели совместной деятельности,</p>	<p>Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)          Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p>

	<p>организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества</li> </ul>	<p>Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>

	<p>творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно- смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  готовность вести совместную деятельность в</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);  знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;  -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной</p>

	<p>интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской,</p>	<p>истории XX –начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p> <p>- Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p>- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p>
--	---	--

	проектной и социальной деятельности	
ПК 5.1. Планировать и осуществлять управление деятельностью подчиненного персонала	организации производственного процесса, позволяющего увеличить производительность труда, определять потребность в персонале для организации производственных процессов;	методы эффективного управления деятельностью структурного подразделения, основы планирования и нормирования работ машиностроительных цехов, методику расчета показателей эффективности использования основного и вспомогательного оборудования машиностроительного производства

<sup>1</sup> Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме

<sup>1</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

1.	Тема занятия	<b>Тема: «Индустриализация в СССР»</b>
2.	Содержание темы	<b>Понятия:</b> индустриализация; плана ГОЭЛРО; пятилетки; отрасль промышленности; коллективизация <b>Практическое применение:</b> Изученный материал имеет большое значение для понимания исторического контекста возникновения базовых элементов современной отечественной промышленности, особенно машиностроительных комплексов и металлообрабатывающих производств
3.	Тип занятия	Комбинированный урок
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 5.1. <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов;</li> <li>• уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет;</li> <li>• проявление уважения к историческому наследию народов России;</li> <li>• умение составлять описание в письменной форме исторических событий, явлений, процессов всемирной истории XX - начала XXI века;</li> <li>• понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в.;</li> <li>• эффективности использования основного и вспомогательного оборудования машиностроительного производства;</li> </ul> .
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Самоконтроль. Взаимоконтроль Фронтальный опрос.
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие предпосылки способствовали началу массовой индустриализации в Советском Союзе?</li> <li>- Какова была роль первого генерального плана ГОЭЛРО в развитии советской экономики?</li> <li>- Назовите основные отрасли промышленности, созданные или существенно расширенные в период первых пятилеток.</li> <li>- Почему сталинская коллективизация сельского хозяйства стала необходимой мерой в условиях форсированной индустриализации?</li> <li>- Охарактеризуйте успехи и проблемы первых пятилетних планов.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Что такое культ труда и социалистическое соревнование? Приведите конкретные примеры проявления этих явлений в обществе тех лет.</li><li>- Какой вклад внесли новые предприятия тяжелой индустрии в экономическое развитие СССР?</li><li>- Оцените значение Беломорско-Балтийского канала и ДнепроГЭСа для дальнейшего развития промышленности и инфраструктуры страны.</li><li>- Чем объясняются массовые репрессии против интеллигенции и инженеров в ходе ускоренной индустриализации?</li><li>- К каким социальным последствиям привела политика быстрой индустриализации?</li></ul>
--	--	---

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Тема занятия	<b>Индустриализация в СССР</b>
Цели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение процесса индустриализации Советского Союза в 20-30-х годах XX века;</li> <li>- выявление особенностей развития отдельных отраслей промышленности;</li> <li>- изучение процесса индустриализации Советского Союза в 20-30-х годах XX века;</li> <li>- выявление особенностей развития отдельных отраслей промышленности;</li> <li>- оценка результатов первой пятилетки и понимание значения советского промышленного прорыва для дальнейшего экономического роста государства.</li> <li>- изучение материалов о создании новых отраслей промышленности помогает будущим инженерам-машиностроителям лучше понимать исторический фундамент своей специальности и повышает мотивацию к изучению инженерных наук.</li> </ul>
Тип занятия	Комбинированный урок
Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная
Основные методы и приемы	устный опрос, проверка самостоятельной работы, тестирование
Оборудование	конспекты лекций, учебники, компьютер с доступом к презентации, интерактивная доска.

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				
<b>Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов</b>	<p>Преподаватель приветствует обучающихся. Актуализирует мотивы учебной деятельности: потребность в закреплении новых умений и навыков. Сегодня на уроке мы будем изучать, как в 20-30е годы проходил процесс индустриализации в СССР</p>	<p>Демонстрируют готовность. Отвечают на вопросы. Записывают дату и</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно</p>	Наблюдение

<p>учебной деятельности и установок на восприятие, осмысление</p>		<p>тему в тетрадь.</p>	<p>к различным контекстам</p>	
<p><b>Подготовка к изучению нового материала</b></p>	<p>1) <i>Представлен слайд презентации с вопросами на повторение материала</i></p> <p>2) <i>Задаёт мотивационный вопрос:</i>  - какие события, явления, личности повлияли на процесс индустриализации?</p>	<p>1) Высказывают свою точку зрения, обосновывают, приводят примеры.</p> <p>2) Формулируют и принимают цели урока. В рабочей тетради фиксируют тему и цели урока.</p> <p>3) Отвечают, предлагают разные варианты.</p>	<p>с учетом ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 05  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном</p>	<p>Устный контроль</p>

			языке Российской Федерации особенностей социального и культурного контекста	
<b>2. Основной этап занятия</b>				
<b>Формирование новых знаний и способов деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Предпосылки индустриализации</li> <li>2) План ГОЭЛРО</li> <li>3) Первая пятилетка (1928–1932)</li> <li>4) Вторая пятилетка (1933–1937)</li> <li>5) Форсированная индустриализация и её последствия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) изучают причины индустриализации</li> <li>2) работают с историческими источниками по внедрению плана ГОЭЛРО</li> <li>3) фиксируют результаты первой и второй пятилеток</li> <li>4) Анализируют и делают выводы</li> <li>5) Отвечают на вопросы.</li> </ul>	<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ПК 3.2. Выбирать оборудование, инструмент и оснастку для осуществления</p>	Устно письменный
<b>Закрепление изученного</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) <i>Обобщение полученной информации:</i></li> <li>1. Перечислите основные причины начала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Обучающиеся формулируют</li> </ul>	ОК 01. Выбирать способы решения	Устный опрос Тестирование

<p><b>материала</b></p>	<p>форсированной индустриализации в СССР.  2. Расскажите о роли плана ГОЭЛРО в процессе индустриализации.  3. Опишите главные мероприятия первой пятилетки.  4. Объясните, почему вторая пятилетка характеризовалась ростом производства станков и авиационных двигателей.  5. Назовите важнейшие предприятия, построенные в рамках про граммы индустриализации.  6. Какие изменения произошли в структуре советской экономики благодаря первым пятилеткам?  7. Охарактеризуй те методы организации рабочего движения в эпоху индустриализации  .8. Укажите негативные стороны форсированного пути индустриализации.  9. Обсудите вклад первых пятилеток в подготовку страны к военным испытаниям.  10. Сделайте вывод о значении индустриализации для будущего раз вития промышленности и машиностроения СССР</p> <p>2)Проверочный тест.</p>	<p>собственные мысли, обосновывают свою точку зрения; в сотрудничестве с преподавателем и однокурсниками делают выводы; знакомят с результатами работы группы, слушают и обсуждают ответы других.</p> <p>2) Выполняют проверочный тест.  3) Взаимопроверка выпоенного теста</p>	<p>задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 05  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  ПК 5.1. Планировать и осуществлять управление деятельностью подчиненного персонала</p>	<p>Взаимопроверка</p>
<p><b>Обобщение и систематизация результатов</b></p>	<p>Преподаватель обобщает результаты выполнения практической работы. Анализ типичных ошибок.</p>	<p>Обучающиеся высказывают свою точку зрения, обосновывают, приводят примеры.</p>	<p>ОК 05  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской</p>	<p>Письменный контроль</p>

			Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
<b>3. Заключительный этап занятия</b>				
<b>Подведение итогов работы</b>	<p>1) Подводит результаты работы.</p> <p>2) Предлагает студентам оценить свою работу согласно критериям, озвученным на уроке.</p> <p>3) Организует рефлексию приобретённых знаний и умений.</p>	<p>1) Проводят самоанализ своей работы с заданиями кейса.</p> <p>2) Оценивают свою работу по критериям.</p> <p>3) Рефлексируют.</p>	<p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	Самооценка
<b>4. Темы для самостоятельного изучения</b>				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Магнитогорский металлургического комбинат.</li> <li>2. Горьковский автомобильный завод</li> <li>3. Московский станкоинструментальный завод</li> <li>4. Кузнецкий металлургический комбинат</li> </ol>	<p>Записывают домашнее задание.</p> <p>Изучают требования к выполнению задания, знакомятся с рекомендованной литературой.</p>	<p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	

			культурного контекста ПК 5.1. Планировать и осуществлять управление деятельностью подчиненного персонала	
--	--	--	---	--

## Проверочная тестовая работа

**Выберите правильный вариант ответа:**

1. Первый генеральный план электрификации России («ГОЭЛРО») был принят в:

- a) 1920 г.;
- b) 1928 г.;
- c) 1933 г.;
- d) 1936 г.

2. Основная цель первой пятилетки заключалась в:

- a) создании крупной легкой промышленности;
- b) строительстве сети дорог и мостов;
- c) формировании мощной базы тяжелой промышленности;
- d) повышении уровня образования населения.

3. Одной из главных причин быстрого роста производства стали было создание:

- a) Магнитогорского металлургического комбината; b) Горьковского автомобильного завода;
- c) Московского станкоинструментального завода;
- d) Кузнецкого металлургического комбината.

4. Политика массовых репрессий среди инженерно-технических работников получила название:

- a) дело Промпартии; b) дело врачей;
- c) Дело антисоветского правотроцкистского блока;
- d) дело РОВСа.

5. Основным источником финансирования индустриализации составил:

- a) иностранные инвестиции;
- b) помощь зарубежных государств;
- c) доходы от экспорта нефти и газа;
- d) внутренние резервы и трудовые мобилизации.

6. Социальное движение, организованное государством для стимулирования трудовой активности рабочих, называлось:

- a) ударничество;
- b) большевизм;
- c) коммунизм;
- d) социал-демократия.

6. Что символизировал лозунг «От сохи — к тракторам!»?

- a) Переход от аграрного общества к промышленному;
- b) Массовое внедрение техники в сельское хозяйство;

- с) Коллективизацию крестьянских хозяйств;
  - д) Необходимость повышения квалификации рабочей силы.
7. Строительство какого гидроэнергетического комплекса стало символом начала крупномасштабной электроэнергетики в СССР?
- а) Волховская ГЭС;
  - б) Днепрогэс ;
  - с) Камская ГЭС;
  - д) Усть-Каменогорская ГЭС.
8. Какая отрасль промышленности в первую очередь нуждалась в ресурсах для строительства крупных предприятий машиностроения и транспорта?
- а) Черная металлургия;
  - б) Текстильная промышленность;
  - с) Химическая промышленность;
  - д) Лесозаготовительная промышленность.
9. Основным итогом индустриализации в СССР к концу 1930-х годов было:
- а) Преодоление технической отсталости страны;
  - б) Значительное повышение жизненного уровня населения;
  - с) Формирование развитого потребительского рынка;
  - д) Увеличение численности среднего класса.

**Ответы**

- 1.а)** 1920г
- 2.с)** формирование мощной базы тяжелой промышленности
- 3.д)** Кузнецкий металлургический комбинат
- 4.а)** дело Промпартии
- 5.д)** внутренние резервы и трудовые мобилизации
- 6.а)** ударничество
- 7.б)** массовое внедрение техники в сельское хозяйство
- 8. б)** Днепрогэс
- 9. а)** черная металлургия
- 10.а)** преодоление технической отсталости страны;