


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Раменский колледж»

Региональный центр компетенций в области «Промышленные и инженерные технологии
(специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами,
обработка материалов»)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель регионального центра
компетенций «Промышленные и
инженерные технологии»


В.Д. Гудков
«11» 03 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБПОУ МО «Раменский колледж»



Н.А. Кузеева
«13» 03 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА

По дисциплине: Русский язык

По специальности: 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

Тема: «Герминология и профессиональная лексика. Язык специальности»

Разработчики:

ГБПОУ МО
«Раменский колледж»

Преподаватель
должность


подпись

Ткаченко Л.Ф.
расшифровка

ГБПОУ МО
«Раменский колледж»

Методист
должность


подпись

Федосенко Т.И.
расшифровка

г. Раменское

2025

Образовательные результаты ОД «Русский язык» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|--|--|
| | Общие ¹ | Дисциплинарные (предметные) ² |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять</p> | <p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно- исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о норма современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь</p> |

¹ Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

| | | |
|---|---|--|
| | <p>творчество и воображение, быть инициативным. Владение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <p>применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно- научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Владение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,</p> | <p>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно- нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно- нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> | <p>смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению</p> | <p>уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили) |
| ПК 2.7. Проводить текущее техническое обслуживание узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем | - знать принципы проектирования сборочных участков и цехов | - применять технологии бережливого производства при организации и выполнении работ по техническому обслуживанию. |

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

| | |
|--|---|
| Тема занятия | Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности |
| Цели | - Обучающая: формирование представления о терминологии и профессиональной лексике, используемых в области мехатроники и робототехники, изучение особенностей профессионального общения. -Развивающая: развитие навыков правильного употребления специальной лексики в речи, развитие аналитического мышления, внимания и памяти. - Воспитывающая: воспитание уважения к точности и правильности выражения мыслей в профессиональном общении. |
| Тип занятия | Комбинированный урок, длительность 90 минут |
| Формы организации учебной деятельности | Индивидуальная, фронтальная, групповая |
| Планируемые результаты | Студенты будут знать термины и понятия, характерные для специальности «Мехатроника и робототехника». Студенты смогут различать общенаучную и специальную лексику, правильно использовать её в устной и письменной речи. Студенты научатся составлять предложения и тексты с использованием профессиональной терминологии. |
| Оборудование | Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0 Презентационные материалы PowerPoint с примерами профессиональной лексики. Тексты профессиональной направленности по специальности «Мехатроника и робототехника». Видеозаписи с демонстрацией работы специалистов по мехатронике и робототехнике. Рабочая тетрадь студента. |

| Этапы занятия | Деятельность преподавателя | Деятельность студентов | Планируемые образовательные результаты | Типы оценочных мероприятий |
|--|--|---|---|----------------------------|
| 1. Организационный этап занятия | | | | |
| Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности и установок на восприятие, осмысление | Преподаватель приветствует обучающихся. Актуализирует мотивы учебной деятельности: потребность в закреплении новых умений и навыков. | Демонстрируют готовность. Отвечают на вопросы. | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с | Наблюдение |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| (2 минуты) | | | учетом особенностей социального и культурного контекста | |
| Подготовка к изучению нового материала (5 минут) | Актуализация знаний: - повторение пройденного материала: понятие термина, отличие терминов от общеупотребительных слов | Вспоминают определение термина, приводят примеры | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Устный опрос |
| Сообщение темы урока (3 минуты) | Объявляет тему урока, объясняет значимость знания терминологии для будущей профессии | Записывают тему урока в тетрадь | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Наблюдение |
| 2. Основной этап занятия | | | | |
| Формирование новых знаний и способов деятельности (60 минут) | 1) Организует работу, обсуждает со студентами критерии оценки работы на уроке. 2) Организует изучение нового материала. Дает теоретический материал: - Понятие профессиональной лексики. | 1) Слушают, обсуждают критерии оценки работы. 2) Внимательно слушают, | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять | Устный контроль Письменный контроль |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>- Отличие профессиональной лексики от общенаучной. Примеры профессиональной лексики специальности «Мехатроника и робототехника»: робот, манипулятор, сервопривод, сенсор, шаговый двигатель, контроллер, ЭВМ, алгоритм, автоматизация, интеграция.</p> <p>3) Анализ профессиональных текстов. Предлагает студентам прочитать профессионально ориентированные тексты и выделить термины, объяснить их значение .</p> <p>4) Упражнения на практическое применение. Организует практические упражнения: составление предложений с использованием профессиональной лексики, обсуждение ситуаций профессионального общения.</p> <p>5) Работа с мультимедийными материалами. Показывает презентации и видеоролики, иллюстрирующие использование профессиональной лексики в реальных условиях труда.</p> | <p>конспектируют основные определения и примеры профессиональной лексики</p> <p>3) Читают предложенные тексты, выделяют термины, объясняют их значения</p> <p>4) Выполняют упражнения, составляют предложения, участвуют в обсуждении</p> <p>5) Просматривают материалы, задают уточняющие вопросы</p> | <p>устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 2.7. Проводить текущее техническое обслуживание узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем</p> | |
| <p>Обобщение и систематизация результатов (10 минут)</p> | <p>Преподаватель обобщает результаты выполнения практической работы. Анализ типичных ошибок.</p> | <p>Обучающиеся высказывают свою точку зрения, обосновывают, приводят примеры.</p> | <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p> | |

| | | | | |
|---|---|--|--|------------|
| | | | культурного контекста | |
| 3. Заключительный этап занятия | | | | |
| Подведение итогов работы (5 минут) | <p>1) Подводит результаты работы.</p> <p>2) Предлагает студентам оценить свою работу согласно критериям, озвученным на уроке.</p> <p>3) Организует рефлексию приобретённых знаний и умений.</p> | <p>1) Проводят самоанализ своей практической работы.</p> <p>2) Оценивают свою работу по критериям.</p> <p>3) Рефлексируют.</p> | <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | Самооценка |
| 4. Задания для самостоятельного выполнения | | | | |
| Запись домашнего задания (5 минут) | <p>1) Дает задание самостоятельно подготовить небольшой доклад или сообщение на тему использования определенной профессиональной лексики в конкретной ситуации работы специалиста по мехатронике и робототехнике.</p> <p>2) Составить список терминов, связанных с профессией «Мехатронщик», определить их значение и привести примеры использования в контексте.</p> <p>3) Написать мини-сочинение (1–2 страницы), где описать одну из ситуаций профессионального общения, используя соответствующую терминологию.</p> | <p>Записывают домашнее задание. Изучают требования к выполнению задания, знакомятся с рекомендованной литературой.</p> | <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | |