

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Раменский колледж»

Региональный центр компетенций в области «Промышленные и инженерные технологии
(специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами,
обработка материалов»)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель регионального центра
компетенций «Промышленные и
инженерные технологии»


В.Д. Гудков
«27» 01 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО
«Раменский колледж»


П.А. Кузеева
«29» 01 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА

По дисциплине: История

По специальности: 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям).

Тема: «Организация восстановления отрасли машиностроения и станкостроения в
послевоенное время»

Разработчики:

ГБПОУ МО
«Раменский колледж»

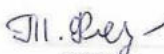
Преподаватель
должность


подпись

Кетова Г.А.
расшифровка

ГБПОУ МО
«Раменский колледж»

Методист
должность


подпись

Федосенко Т.И.
расшифровка

г. Раменское

2025

Образовательные результаты ООД «История» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и</p>	<p>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p>

	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>- структурировать получаемую информацию;</p> <p>- оценивать практическую значимость результатов поиска</p>

	<p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности,</p>	<p>Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p>

	<p>организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества 	<p>Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>

	<p>творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно- смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной</p>

	<p>интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской,</p>	<p>истории XX –начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p> <p>- Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p>- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p>
--	---	--

	проектной и социальной деятельности	
ПК 5.1. Планировать и осуществлять управление деятельностью подчиненного персонала	организации производственного процесса, позволяющего увеличить производительность труда, определять потребность в персонале для организации производственных процессов;	методы эффективного управления деятельностью структурного подразделения, основы планирования и нормирования работ машиностроительных цехов, методику расчета показателей эффективности использования основного и вспомогательного оборудования машиностроительного производства

¹ Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

1.	Тема занятия	Тема: «Организация восстановления отрасли машиностроения и станкостроения в послевоенное время»
2.	Содержание темы	<p>Понятия: промышленный переворот; механический фрезерный станок; автоматизация и компьютеризация; аддитивные технологии</p> <p>Практическое применение: Понимание технологического прогресса Анализ исторических ошибок и успехов Развитие критического мышления Формирование профессиональных компетенций Обоснование инновационных решений</p>
3.	Тип занятия	Комбинированный урок
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 5.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов; • уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет; • проявление уважения к историческому наследию народов России; • умение составлять описание в письменной форме исторических событий, явлений, процессов всемирной истории XX - начала XXI века; • понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в; • эффективности использования основного и вспомогательного оборудования машиностроительного производства;
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Самоконтроль. Фронтальный опрос. Тестирование
7.	Задания для самостоятельного	<p>Как назывались первые примитивные устройства для обработки материалов в древнем мире?</p> <p>Какой тип привода использовался в ранних версиях токарного станка?</p>

выполнения	<p>Чем знаменателен вклад Джеймса Ватта в развитие станкостроения?</p> <p>Кто изобрёл первый механический фрезерный станок?</p> <p>Назовите основные типы станков, появившихся в конце XIX века.</p> <p>Почему вторая половина XIX века важна для истории станкостроения?</p> <p>Что такое числовое программное управление (ЧПУ)?</p> <p>Каковы преимущества использования роботов и аддитивных технологий в современном производстве?</p> <p>Опишите концепцию "Индустрия 4.0" и её роль в развитии современной индустрии.</p>
------------	---

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Тема занятия	Организация восстановления отрасли машиностроения и станкостроения в послевоенное время
Цели	Ознакомление студентов с основными этапами становления и развития станкостроительной отрасли. Анализ технологических изменений и инноваций, повлиявших на эволюцию станков. Формирование представления о влиянии технических достижений на производственные процессы.
Тип занятия	Комбинированный урок
Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная
Основные методы и приемы	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся (словесные - беседа; наглядные – демонстрация, наблюдение); проблемно-поисковые (исследование, сопоставление, классификация), методы стимулирования учебной деятельности.
Оборудование	Презентация, маркерная доска, маркеры, индивидуальные рабочие листы

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности и установок на восприятие, осмысление	Преподаватель приветствует обучающихся. Актуализирует мотивы учебной деятельности, осознающих важность технологического прогресса для развития промышленности	Демонстрируют готовность. Отвечают на вопросы. Записывают дату и тему в тетрадь.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Наблюдение

<p>Подготовка к изучению нового материала</p>	<p>1) <i>Представлен видеофрагмент на тему «Как создавались станки»</i> https://rutube.ru/video/771836b3bfcaa74a3406ed43dc73db66/</p> <p>2) <i>Задаёт мотивационный вопрос:</i> - Почему важно изучать историю станкостроения и понимать, как переход от ручного труда к автоматизации повлиял на развитие человечества и нашу повседневную жизнь?</p>	<p>1) Высказывают свою точку зрения, обосновывают, приводят примеры.</p> <p>2) Формулируют и принимают цели урока. В рабочей тетради фиксируют тему и цели урока.</p> <p>3) Отвечают, предлагают разные варианты.</p>	<p>с учетом ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Устный контроль</p>
<p>2. Основной этап занятия</p>				

Формирование новых знаний и способов деятельности	<p>1) Древность и Средневековье: зарождение первых механизмов</p> <p>2) Начало промышленного переворота</p> <p>3) Вторая половина XIX века: становление массового производства</p> <p>4) XX век: автоматизация и компьютеризация</p> <p>5) Современность: роботы и аддитивные технологии</p>	<p>1) Слушают и конспектируют ключевые вопросы темы.</p> <p>2) Отвечают на вопросы.</p>	<p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ПК 3.2. Выбирать оборудование, инструмент и оснастку для осуществления</p>	<p>письменный</p>
Закрепление изученного материала	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1) <i>Обобщение полученной информации:</i> ○ Как назывались первые примитивные устройства для обработки материалов в древнем мире? ○ Какой тип привода использовался в ранних версиях токарного станка? ○ Чем знаменателен вклад Джеймса Ватта в развитие станкостроения? ○ Кто изобрёл первый механический фрезерный станок? ○ Назовите основные типы станков, появившихся в конце XIX века. 	<p>Обучающиеся формулируют собственные мысли, обосновывают свою точку зрения; в сотрудничестве с преподавателем и однокурсниками делают выводы;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и</p>	<p>Устный опрос</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Почему вторая половина XIX века важна для истории станкостроения? ○ Что такое числовое программное управление (ЧПУ)? ○ Каковы преимущества использования роботов и аддитивных технологий в современном производстве? ○ Опишите концепцию "Индустрия 4.0" и её роль в развитии современной индустрии. <p>○ 2) <i>Проверочный тест.</i></p>	знакомят с результатами работы группы, слушают и обсуждают ответы других.	письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК 5.1. Планировать и осуществлять управление деятельностью подчиненного персонала	
Обобщение и систематизация результатов	Преподаватель обобщает результаты выполнения практической работы. Анализ типичных ошибок.	Обучающиеся высказывают свою точку зрения, обосновывают, приводят примеры.	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Письменный контроль
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы	1) <i>Подводит результаты работы.</i> 2) <i>Предлагает студентам оценить свою работу</i>	1) Проводят самоанализ своей	ОК 05 Осуществлять	Самооценка

	согласно критериям, озвученным на уроке. 3) Организует рефлексию приобретённых знаний и умений.	работы с заданиями кейса. 2) Оценивают свою работу по критериям. 3) Рефлексируют.	устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
4. Темы для самостоятельного изучения				
	1. Генри Форд и массовое производство автомобилей 2. Конвейерная система Тейлора 3. Электрификация промышленности в начале XX века	Записывают домашнее задание. Изучают требования к выполнению задания, знакомятся с рекомендованной литературой.	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК 5.1. Планировать и осуществлять управление деятельностью подчиненного персонала	

Проверочный тест по теме «История станкостроения»

Выберите один верный ответ из предложенных вариантов.

1. Когда появился первый механический фрезерный станок?
A) В XVII веке
B) В конце XVIII века
C) В XIX веке
D) В начале XX века
Ответ: B
2. Кто является автором улучшения конструкции паровой машины, сыгравшего важную роль в развитии станкостроения?
A) Генрих Модсли
B) Томас Ньюкомен
C) Джеймс Уатт
D) Джон Смолл
Ответ: C
3. Какие источники энергии использовались первыми механизмами в Средние века?
A) Электричество
B) Солнечная энергия
C) Вода и ветер
D) Пар
Ответ: C
4. Что представляет собой система ЧПУ (числовое программное управление)?
A) Система дистанционного наблюдения за рабочим процессом
B) Автоматизированная система управления станками с использованием компьютерных программ
C) Способ хранения чертежей деталей
D) Метод измерения точности обработанных поверхностей
Ответ: B
5. В каком столетии впервые появились электрические станки?
A) XVI век
B) XVIII век
C) XIX век
D) XX век
Ответ: C
6. Что означают аддитивные технологии в современном производстве?
A) Методы штамповки и литья металлических заготовок
B) Использование виртуальных тренажёров для тренировки операторов станков
C) Печать деталей послойно из порошковых материалов
D) Применение традиционных фрезерных станков с ЧПУ
Ответ: C
7. В чём заключается принцип функционирования водяных мельниц, применявшихся в Средние века?
A) Механическое перемещение предметов вручную
B) Силой течения реки или потока воды
C) Использованием солнечного света
D) Электрическим двигателем
Ответ: B

8. Какие факторы способствовали росту производительности и точности обработки деталей в XIX веке?
- A) Создание системы ЧПУ
 - B) Изобретение персонального компьютера
 - C) Изготовление подшипников качения и использование электродвигателей
 - D) Создание станков с ручным управлением
- Ответ: C**
9. Для чего предназначались ранние токарные станки с ножным приводом?
- A) Обработка металла методом сварки
 - B) Нарезка резьбы и обработка круглых деталей
 - C) Отливка металлических изделий
 - D) Термическая закалка металла
- Ответ: B**
10. Как называется современный подход к организации промышленного производства, включающий полное взаимодействие цифровых систем и автоматизацию?
- A) Индустрия 4.0
 - B) Шестая промышленная революция
 - C) Вторичный сектор экономики
 - D) Традиционная мануфактура
- Ответ: A**