

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Раменский колледж»

Региональный центр компетенций в области «Промышленные и инженерные технологии  
(специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами,  
обработка материалов»)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель регионального центра  
компетенций «Промышленные и  
инженерные технологии»

  
В.Д. Гудков  
«14» 04 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБПОУ МО  
«Раменский колледж»

  
Л.Б. Щербаков  
«16» 04 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА

По дисциплине: Иностранный язык

По специальности: 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

Тема: «Технологическая обеспеченность мехатронных и робототехнических систем»

Разработчики:

ГБПОУ МО  
«Раменский колледж»

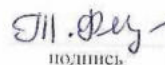
Преподаватель  
должность



Гудкова Е.В.  
расшифровка

ГБПОУ МО  
«Раменский колледж»

Методист  
должность



Федосенко Т.И.  
расшифровка

г. Раменское

2025

Образовательные результаты ОД «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику</li> <li>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в</li> </ul>

	<p>их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинноследственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области</li> </ul>	<p>стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с</li> </ul>
--	---	---

	жизнедеятельности;	<p>пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в</p>
--	--------------------	---

		<p>отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического</p>
--	--	---

		<p>содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li><li>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li><li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li><li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные</li></ul>
--	--	---

		<p>языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебноисследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>-осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии</p>

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и</li> </ul>	<p>страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебноисследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях</li> </ul>
--------------------------------------	---	--

	<p>морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно</p>

	<p>действий, распределять роли с учетом мнений участников  обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебноисследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;  осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения,</p>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание</p>

	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению</li> </ul>	<p>текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</li> <li>навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</li> <li>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
--	--	---

	<p>нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
<p>ПК 1.1. Выполнять сборку различных узлов мехатронных узлов и систем</p>	<p>составление документации для проведения работ по сборке оборудования мехатронных систем</p>	<p>использовать электромеханические, гидравлические и пневматические инструменты для сборки узлов мехатронных устройств и систем; читать схемы, чертежи, технологическую документацию; готовить инструмент и оборудование к сборке</p>

## ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

1.	Тема занятий	Технологическая обеспеченность мехатронных и робототехнических систем
2.	Содержание темы	Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.
3.	Типы занятий	Практическое
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические единицы по теме;</li> <li>- лексические единицы для описания действий, связанных с общением и способами передачи информации;</li> <li>- грамматические формы, необходимые для описания прошедших, настоящих и будущих действий;</li> <li>- грамматические формы для выражения способности, возможности (модальные глаголы);</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в беседе/ дискуссии по теме;</li> <li>- описывать действия, связанные с передачей информации;</li> <li>- составить монологическое высказывание о средствах коммуникации в будущем;</li> <li>- читать, переводить текст по заданной теме;</li> <li>- пользоваться справочной литературой/ словарями/ онлайн-ресурсами для перевода текста;</li> <li>- понимать письменные и аудио сообщения по темам, связанным с изучаемой тематикой;</li> <li>- задавать и отвечать на вопросы, связанные с изучаемой тематикой;</li> <li>- обсуждать перспективы развития компьютерных коммуникаций,</li> <li>- высказывать согласие или несогласие с мнением других людей о развитии средств коммуникации в будущем и аргументировать свою точку зрения.</li> </ul>
5.	Формы организации учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доска, наглядный материал, раздаточный материал, Английский язык для технических специальностей, А. П. Голубев, 2022г.</li> <li>- фронтальный опрос, работа в парах, работа в группах, индивидуальная работа.</li> </ul>
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос.
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Работа со словарем, грамматическими справочниками. Поисковая работа в Интернете. Составление словаря терминов.

## Технологическая карта урока

№ п/п	Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Пед. модель	Планируемые образовательные результаты	Способ контр
1	Организа-ционный	Создать атмосферу иностранного языка	<p>Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку, ознакомление с планом работы на уроке.</p> <p>1) Good morning, students! I'm glad to see you.</p> <p>2) беседа «How are you today?» I'm very pleased to work with you today. I see you are well and ready to work hard. Let's start our lesson.</p> <p>3) Look at the pictures and try to name the topic of our lesson today. Yes, you are right. We'll: - revise our active vocabulary; - read and translate the text. - speak about the future of communications, - make our own predictions.</p>	<p>Ученики здороваются</p> <p>Ученики отвечают: I'm fine (OK, so – so)!</p> <p>Ученики делают вывод о целях и задачах урока. Future of communication.</p>	<p>T – CL T – P P - CL</p>	<p>ОК 01, 02, 04 Знать: -лексические единицы; -грамматические формы для описания повседневных действий и обязанностей.</p>	Устный опрс
2	Речевая зарядка	Снять фонетические и лексические труд-	<p>a) Reading rules: Cc [s] a device, portable devices, We use different devices for sending information.</p>	Студенты повторяют за учителем:	<p>T – CL T – P P - CL</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09 Знать: -лексические единицы; - правила чтения транскрипции.</p>	хоровая работа



			<p>Фронтально проверяет выполненный перевод, вызывая обучающихся произвольно, комментирует ошибки/неточности в передаче лексического значения термина или грамматической трансформации.</p> <p>3) ex.4a, p.238 – Ask and answer the questions in pairs</p>	<p>Ученики задают и отвечают на вопросы</p>			
4	Обучение говорению	<p>Содействовать развитию умения применять изученный материал в устной и письменной речи</p>	<p>1) Look at the blackboard. You can see the word «communication». I want you compare the means of communication in the past and in the present. Take the picture and put it in the right place:  <b>Past:</b> gestures ['dʒestʃəz], smoke, cave pictures, pigeon mail, snail mail, sounds  <b>Present:</b> radio, computer, telephone, TV, fax, E-mail, Internet, teleconference [telɪ'kɒnfərəns]</p> <p>2) Ok, now let's speak about the future of communications. Watch the video and complete the sentences in your cards:  1. New technologies would <b>integrate</b> every aspect of your life.  2. Holograms will <b>pop up</b> and you can talk face to face.</p>	<p>Ученики распределяют рисунки</p> <p>Ученики смотрят видео и дополняют предложения</p>	<p>T – CL  T – P  P – CL</p> <p>P<sub>1,2,3</sub></p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09</p> <p>Знать:  -лексические единицы-термины для описания средств связи;  -грамматические формы, необходимые для описания действий в настоящем, прошедшем и будущем временах;  Уметь:  -пользоваться справочной литературой, словарями, онлайн-ресурсами для перевода необходимой информации;  - задавать и отвечать на вопросы, связанные с изучаемой тематикой;  - уметь соотносить события и время;  - высказывать согласие или несогласие с мнением других людей о развитии средств</p>	<p>Устный опрос</p> <p>работа в группах</p>

	Зарядка для глаз	Снять усталость и напряжение, внести эмоциональный заряд	<p>3. Mobile phones will <b>become</b> the key to everything.</p> <p>4. The Internet will be <b>completely instant</b> (мгновенный).</p> <p>5. You can use your phone as a <b>payment</b> method.</p> <p>6. Everything will be <b>at the touch of a button</b>.</p> <p>7. The mobile phone will be <b>connected</b> to other devices.</p> <p>8. The connection will be <b>a lot better</b>.</p> <p>9. Phones will be <b>integrated into glasses</b>.</p> <p>- Read your sentences Look up, Look down, Look left, Look right, Close your eyes, wink, wink and blink, blink</p> <p>3) Well done! There are a lot of theories. Let's discuss some of them. Read the text and name means of communications in future: <b>holograms, robots, devices that can translate languages in real time, telepathy</b>.</p> <p>Take one explanation, read it and match with the theory on the blackboard.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• WE'LL HAVE THE TIME OF</li> </ul>	<p>Учащиеся делают зарядку для глаз</p> <p>Читают текст и называют устройства</p> <p>Соотносят высказывание с его описанием</p>	<p>P<sub>1,2,3</sub></p> <p>T – CL T – P P – CL</p>	<p>коммуникации в будущем и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>- понимать письменные и устные сообщения по темам, связанным с изучаемой тематикой.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p>
--	------------------	--	--	---	---	---	---

		<p>«SHARING» THE MOMENT. We'll have the opportunity not only «to live» the moment, but to «share» it. We'll broadcast our life using different devices.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• INTERPERSONAL COMMUNICATION WILL DISAPPEAR.</li></ul> <p>We speak with friends and members of our family all over the world using modern technologies, and we can bridge distances... But using modern technologies make us shy away (уклоняться) from personal conversation.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• WE'LL KNOW A LOT ABOUT PEOPLE BEFORE EVEN TALKING TO THEM.</li></ul> <p>Simply by accessing your personal profile on Facebook or Instagram, for example, we can get any information about your personal life. That's why people will choose their friends before even talking to them.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• WE'LL SPEAK DIFFERENT LANGUAGES, BUT WE WILL UNDERSTAND EACH OTHER.</li></ul> <p>It will be possible to be on an international call and understand all the participants, even if they all speak their own languages using different translation projects.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMMUNICATION WITH ROBOTS WILL GROW. Communication with robots will grow as the world becomes ever more robotized.</li> <li>• «LIVE» COMMUNICATION WILL BE STRONGLY IN NEED. Personal communications are essential for social relationships between human beings.</li> </ul> <p>4) Try to make your predictions</p>	Составляют предложения	P <sub>1</sub> – P <sub>2</sub> - P...		
5	Подведение итогов	Выставить отметки, прокомментировать их, объяснить	Н/т: ex.3, p. 240-241 (read and write) Our lesson is nearly over. I enjoyed working with you today. Your answers were detailed and original. You were active during the lesson. Your marks are.... Выставляет оценку в соответствии с	Записывают домашнее задание	T – CL T – P P - CL		Знать: -лексические единицы; Уметь: -составлять монологическое высказывание и выражать свои мысли по теме.

		упражнение для домашнего задания	критериями оценивания.				
6	Рефлексия	Узнать мнение об уроке	Put your emoji [ɪ'məʊdʒi] on the lesson. Tree of success		P <sub>1</sub> – P <sub>2</sub> -...		Устный опрос