

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Раменский колледж»


Региональный центр компетенций в области «Промышленные и инженерные технологии
(специализация «Манипустроение, управление сложными техническими системами,
обработка материалов»)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель регионального центра
компетенций «Промышленные и
инженерные технологии»


В.Д. Гудков
«26» 05 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГБНОУ МО
«Раменский колледж»


А.Б. Щербаков
«28» 05 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

По дисциплине: Русский язык

По специальности: 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)

Тема: Практическое занятие «Лингвостилистическая работа с текстом профессиональной направленности»

Разработчики:

ГБНОУ МО
«Раменский колледж»

Преподаватель
должность


подпись

Ревзина О.С.
расшифровка

ГБНОУ МО
«Раменский колледж»

Методист
должность


подпись

Федосенко Т.И.
расшифровка

г. Раменское

2025

Образовательные результаты ООД.01 «Русский язык» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные (предметные) ²
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) принятие себя и других людей:</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);</p> <p>уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями справочниками, в том числе академическими словарями справочниками в электронном формате;</p>

¹ Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>уметь использовать правиларусского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферахобщения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - Владение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно- нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно- нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;-</p> <p>-овладение видами деятельности по получению</p>	<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения –450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>-обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей язык (разговорная речь, функциональные стили язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умения определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p>
---	--	---

	<p>нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению.</p>	
<p>ПК1.4. Управление монтажом холодильного оборудования (по отраслям) и контроль за ним</p>	<p>технологические процессы организации холодильной обработки продуктов; технологию монтажа холодильного оборудования; виды инструктажей по безопасности труда и противопожарным мероприятиям; задачи и цели технической эксплуатации и обслуживания холодильной установки; решения производственно-ситуационных задач по обслуживанию и технической эксплуатации холодильной установки.</p>	<p>эксплуатировать холодильное оборудование;</p> <p>выполнять схемы монтажных узлов;</p> <p>осуществлять операции по монтажу холодильного оборудования;</p> <p>осуществлять операции по технической эксплуатации холодильного оборудования;</p> <p>осуществлять операции по обслуживанию холодильного оборудования;</p>

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

1.	Тема занятия	Практическая работа «Лингвостилистическая работа с текстом профессиональной направленности»
2.	Содержание темы	Понятия: текст, типы речи, стили речи, абзац, тема текста, основная мысль текста Практическое применение: выявление причинно-следственных связей при изучении языковых процессов, формулировка выводов с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
3.	Тип занятия	Комбинированный урок
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка; формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. -выявление и характеристика существенных признаков языковых единиц, явлений и процессов; -установление существенного признака классификации языковых единиц, оснований для обобщения и сравнения, критериев проводимого анализа; -выявление закономерностей и противоречий в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предложение критериев для выявления закономерностей и противоречий; -выявление дефицита информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; -выявление причинно-следственных связей при изучении языковых процессов, формулировка выводов с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии. -представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; -понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; -усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; -освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы, язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная и другие; -формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная, групповая
6.	Типы оценочных мероприятий	Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Практическая работа

7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p>Задание 1. Прочтите текст и оформите на свой выбор его переработку в виде: тезиса, плана, рецензии, аннотации или конспекта.</p> <p>Прообразом бытового холодильника принято считать аппарат французского инженера Ф. Карре, предложенный им в 1860 г. и предназначенный для получения водного льда. В 1862 г. на Всемирной Лондонской выставке Ф. Карре продемонстрировал основанную на аналогичном принципе машину большей производительности для производства блочного льда. Машина представляла собой маленькую печку со встроенным котлом для жидкого аммиака. Аммиак, испаряясь в результате нагрева, поступал по трубке в охлаждающий котел. Вследствие испарительного охлаждения вода, окружающая котел, замерзала, образуя лед. В машине Карре, однако, не удавалось охлаждать непосредственно воздух в помещении или жидкость, как в современных холодильниках. Над решением этой проблемы работали специалисты многих стран. Постоянно продолжались поиски более экономичного и компактного источника энергии. В частности, в Швеции было предложено в машине Карре вместо печки использовать газовую горелку. Толчком к созданию современной бытовой холодильной техники способствовала разработка в 1874 г. мюнхенским ученым К. Линде холодильной машины. Исследуя различные существующие в то время системы производства холода на основе получения и последующего использования искусственного льда, он пришел к выводу, что их коэффициент полезного действия очень низок и что непосредственное охлаждение воздуха в помещении или жидкостей было бы намного эффективнее и выгоднее.</p> <p>Задание 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте текст и озаглавьте его. 2. Разделите на абзацы. 3. Определите стиль речи. 4. Определите тип речи. 5. Назовите основную мысль текста. 6. Напишите основной тезис этого отрывка. 7. Выпишите выделенные слова. Назовите их лексическое значение, пользуясь словарем. <p>Обычному человеку, как правило, нет необходимости разбираться в принципе действия холодильной машины, для него важен результат. Результатом работы холодильной установки является: охлажденные продукты – от замороженных овощей, до мясо-молочной продукции или например охлажденный воздух, если речь идет о сплит-системах. Другое же дело, когда</p>
----	---	--

холодильные машины выходит из строя и для проведения ремонта холодильных установок требуется вызов специалиста. Именно он сможет разобраться в замене необходимых деталей. Основное назначение холодильной установки – это забор тепла от охлаждаемого тела и перенос этого тепла или энергии другому объекту или телу. В холодильной машине для переноса тепла применяются хладагенты – рабочие вещества холодильной машины, которые при кипении и в процессе изотермического расширения отнимают теплоту от охлаждаемого объекта и затем после сжатия холодильный компрессор отсасывает газообразный хладагент – фреон из испарителей, сжимает его и нагнетает в конденсатор. В конденсаторе фреон конденсируется и переходит в жидкое состояние. Из конденсатора жидкий хладагент попадает в ресивер, где происходит его накопление. Ресивер оснащен запорными вентилями на входе и выходе. Из ресивера хладагент поступает в фильтр-осушитель, где происходит удаление остатков влаги, примесей и загрязнений, после этого проходит через смотровое стекло с индикатором влажности, соленоидный вентиль и дросселируется терморегулирующим вентилем в испаритель передают её охлаждающей среде за счёт конденсации. Промышленные холодильные установки играют важную роль в современной промышленности. Регулярное и качественное обслуживание этих установок является неотъемлемой частью их успешной эксплуатации. Правильное обслуживание позволяет снизить вероятность возникновения аварийных ситуаций и продлить срок службы оборудования.

Задание 3. Определить, верно ли утверждение.

1. Верно ли, что в русском языке 3 функционально-смысловых стиля речи? (нет)
2. Верно ли, что основная сфера применения официально-делового стиля речи-СМИ? (нет)
3. Верно ли, что цель художественного стиля-воздействие на мысли и чувства читателя?(да)
4. Верно ли, что описание-это изображение предмета, явления путем перечисления его характерных признаков? (да)
5. Верно ли, что повествование- это изложение, разъяснение, подтверждение или отрицание какой-либо мысли? (нет)
6. Верно ли, что рассуждение-это рассказ о событиях, действиях, которые чаще всего следуют друг за другом? (нет)
7. Верно ли, что текст-это речевое произведение, характеризующееся структурной целостностью и смысловой завершенностью. (да)
8. Верно ли, что текст может состоять из одного предложения? (да)
9. Верно ли, что тема-это главная мысль текста? (нет)

	10. Верно ли, что идея-это о чем рассказывается в тексте. (нет)
--	---

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Тема занятия	Практическая работа «Лингвостилистическая работа с текстом профессиональной направленности»
Цели	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для формирования представлений о профессиональном тексте. - развивать умения анализировать с целью выделения главных признаков текста, обобщать, сравнивать, строить логическую цепь рассуждения, приводить доказательство высказанной мысли; - способствовать формированию у обучающихся самостоятельности суждений; - способствовать воспитанию чувства коллективизма при достижении общего результата, формированию у обучающихся навыков самооценки деятельности.
Тип занятия	Комбинированное занятие, практикум
Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная, групповая
Основные методы и приемы	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся (словесные - беседа; наглядные – демонстрация, наблюдение); проблемно-поисковые (исследование, сопоставление, классификация), методы стимулирования учебной деятельности.
Оборудование	Презентация, маркерная доска, маркеры

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				

<p>Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности и установок на восприятие, осмысление</p>	<p>Приветствие обучающихся, ставит перед ними образовательные задачи, объясняет, с какой целью осуществляется данная деятельность, т.е. дает установку на будущее восприятие темы.</p> <p>Для реализации поставленных целей необходимо: установить связь с предыдущими уроками, поставить перед учащимися задачу, которую необходимо решить на данном уроке, объяснить, с какой целью осуществляется данная деятельность</p>	<p>Обучающиеся слушают преподавателя, демонстрируют готовность к учебной деятельности. Вместе с преподавателем формулируют учебные задачи, отвечают на вопросы о целях и перспективах изучения этой темы.</p> <p>Отвечают на вопросы преподавателя, участвуют в беседе</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Наблюдение, беседа, фронтальный опрос</p>
<p>Подготовка к изучению нового материала (5 минут)</p>	<p>Фронтальная беседа с группой по вопросам: -Что такое текст? -Назовите признаки текста (выраженность, связность, цельность, упорядоченность, информативность). - Что такое тема текста? - Что такое идея (основная мысль) текста? - Что такое содержание текста?</p>	<p>Участвуют в беседе, отвечают на вопросы преподавателя, пользуясь конспектами лекций и материалами,</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p>Фронтальный опрос. Устный контроль,</p>

		выполненными самостоятельно. Отвечают, предлагают разные варианты.	государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
2. Основной этап занятия				
Формирование новых знаний и способов деятельности	<p>Текст – это несколько предложений или абзацев, связанных в целое темой и основной мыслью. Предложения между собой соединены по смыслу и грамматически.</p> <p style="text-align: center;">Основные признаки текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематическое и композиционное единство всех его частей • Наличие грамматической связи между частями • Смысловая цельность - законченность. <p>На экране вы видите профессиональный текст. Давайте вместе докажем, что это текст.</p> <p>Текст обязательно имеет стиль. К какому стилю можно отнести этот текст?</p> <p>Сколько стилей в русском языке? Перечислите особенности.(5).К какому стилю относится этот отрывок?</p> <p>Сколько типов речи вы знаете?(3). Какой тип речи в этом отрывке?(Рассуждение)</p> <p>Как можно озаглавить этот текст?</p> <p>Можно ли разделить этот отрывок на абзацы?</p> <p>Холодильные установки играют ключевую роль в современном мире, обеспечивая сохранение продуктов и</p>	<p>Записывают с в тетрадь.</p> <p>При работе с текстом повторяются правила орфографии и пунктуации.</p> <p>Ребята доказывают, что это текст, выделяют его стиль, выделяя</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ПК1.4. Управление монтажом холодильного оборудования (по отраслям) и контроль за ним</p>	<p>Самоконтроль, взаимоконтроль,</p> <p>Беседа,</p> <p>Фронтальный опрос,</p> <p>Устный контроль,,</p>

	<p>материалов, контроль температуры в различных производствах, а также поддержание комфортных условий в жилых и общественных помещениях. Развитие технологий и растущие требования к охране окружающей среды способствовали значительному прогрессу. Холодильная установка может состоять из одной или нескольких холодильных машин, укомплектованных вспомогательным оборудованием: системой энерго- и водоснабжения, контрольно-измерительными приборами, приборами регулирования и управления, а также системой теплообмена с охлаждаемым объектом. Она может быть установлена в помещении, на открытом воздухе, на транспорте и в различных устройствах, в которых необходимо поддерживать заданную пониженную температуру и удалять излишнюю влажность воздуха. Холодильные установки стали неотъемлемой частью современной инфраструктуры, обеспечивая сохранность продуктов, безопасность медицинских препаратов и эффективную работу различных промышленных процессов.</p> <p>Рассуждение характерно для профессиональных текстов. Это смысловой тип текста, в котором утверждается или отрицается какое-либо явление или факт, понятие.</p> <p>Композиция рассуждения такова: первая часть –тезис, т е мысль, которую надо логически доказать, обосновать или опровергнуть. Вторая часть-это обоснование, Третья-это вывод, заключение.</p>	<p>стилистические особенности.</p>		
--	--	------------------------------------	--	--

<p>Актуализация знаний по теме.</p>	<p>Выступление 1 обучающегося: Что такое тезисы? В каких случаях мы оформляем тезисы и выписки?</p> <p>Выступление 2 обучающегося: Что такое рецензия? В каких случаях мы пишем рецензию?</p> <p>Выступление 3 обучающегося: Что такое аннотация? В каких случаях мы оформляем аннотацию?</p> <p>Выступление 4 обучающегося: Что такое реферат? В каких случаях мы пишем реферат?</p> <p>Выступление 5 обучающегося: Что такое план? В каких случаях мы пишем план?</p> <p>Обобщение преподавателя: презентация</p> <p>Задание 1. Переработка текста Прочтите текст и оформите на свой выбор его переработку в виде: тезиса, плана, рецензии, аннотации или конспекта.</p> <p>Прообразом бытового холодильника принято считать аппарат французского инженера Ф. Карре, предложенный им в 1860 г. и предназначенный для получения водного льда. В 1862 г. на Всемирной Лондонской выставке Ф. Карре продемонстрировал основанную на аналогичном принципе машину большей производительности для производства блочного льда. Машина представляла собой маленькую печку со встроенным котлом для жидкого аммиака. Аммиак, испаряясь в результате нагрева, поступал по</p>	<p>Индивидуальные выступления обучающихся (выступления заранее готовятся под контролем преподавателя)</p> <p>Обучающиеся записывают тезисы в тетрадь.</p> <p>Учащиеся работают с текстом, отвечают на вопросы преподавателя, комментируют ответы друг друга, исправляют,</p>	<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК1.4. Управление монтажом холодильного оборудования (по отраслям) и контроль за ним</p>	<p>Индивидуальный контроль. Устный контроль</p>

<p>Закрепление изученного материала</p>	<p>трубке в охлаждающий котел. Вследствие испарительного охлаждения вода, окружающая котел, замерзала, образуя лед. В машине Каре, однако, не удавалось охладить непосредственно воздух в помещении или жидкость, как в современных холодильниках. Над решением этой проблемы работали специалисты многих стран. Постоянно продолжались поиски более экономичного и компактного источника энергии. В частности, в Швеции было предложено в машине Каре вместо печки использовать газовую горелку. Толчком к созданию современной бытовой холодильной техники способствовала разработка в 1874 г. мюнхенским ученым К. Линде холодильной машины. Исследуя различные существующие в то время системы производства холода на основе получения и последующего использования искусственного льда, он пришел к выводу, что их коэффициент полезного действия очень низок и что непосредственное охлаждение воздуха в помещении или жидкостей было бы намного эффективнее и выгоднее.</p> <p>Задание 2. Работа с текстом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Прочитайте текст и озаглавьте его. 2.Разделите на абзацы. 3.Определите стиль речи. 4.Определите тип речи. 5.Назовите основную мысль текста. 6.Напишите основной тезис этого отрывка. 7.Выпишите выделенные слова. Назовите их лексическое 	<p>записывают в тетрадь. Один человек работает у доски.</p>		<p>Оценка выполнения заданий к кейсу</p>
--	--	---	--	--

значение, пользуясь словарем.

Обычному человеку, как правило, нет необходимости разбираться в принципе действия холодильной машины, для него важен результат. Результатом работы холодильной установки является: охлажденные продукты – от замороженных овощей, до мясо-молочной продукции или например охлажденный воздух, если речь идет о сплит-системах. Другое же дело, когда холодильные машины выходят из строя и для проведения ремонта холодильных установок требуется вызов специалиста. Именно он сможет разобраться в замене необходимых деталей. Основное назначение холодильной установки – это забор тепла от охлаждаемого тела и перенос этого тепла или энергии другому объекту или телу. В холодильной машине для переноса тепла применяются хладагенты – рабочие вещества холодильной машины, которые при кипении и в процессе изотермического расширения отнимают теплоту от охлаждаемого объекта и затем после сжатия холодильный компрессор отсасывает газообразный хладагент – фреон из испарителей, сжимает его и нагнетает в конденсатор. В конденсаторе фреон конденсируется и переходит в жидкое состояние. Из конденсатора жидкий хладагент попадает в ресивер, где происходит его накопление. Ресивер оснащен запорными вентилями на входе и выходе. Из ресивера хладагент поступает в фильтр-осушитель, где происходит удаление остатков влаги, примесей и загрязнений, после этого проходит через смотровое стекло с индикатором влажности, соленоидный вентиль и дросселируется терморегулирующим вентилем в

	<p>испаритель передают её охлаждающей среде за счёт конденсации. Промышленные холодильные установки играют важную роль в современной промышленности. Регулярное и качественное обслуживание этих установок является неотъемлемой частью их успешной эксплуатации. Правильное обслуживание позволяет снизить вероятность возникновения аварийных ситуаций и продлить срок службы оборудования.</p>			
<p>Обобщение и систематизация результатов</p>	<p>Задание 3. Определить ,верно ли утверждение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Верно ли, что в русском языке 3 функционально-смысловых стиля речи? (нет) 2. Верно ли, что основная сфера применения официально-делового стиля речи-СМИ? (нет) 3. Верно ли, что цель художественного стиля-воздействие на мысли и чувства читателя?(да) 4. Верно ли, что описание-это изображение предмета, явления путем перечисления его характерных признаков? (да) 	<p>Учащиеся выполняют задание самостоятельно на листочках.</p>	<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Письменный контроль</p>

	<p>5. Верно ли, что повествование- это изложение, разъяснение, подтверждение или отрицание какой-либо мысли? (нет)</p> <p>6. Верно ли, что рассуждение-это рассказ о событиях, действиях, которые чаще всего следуют друг за другом? (нет)</p> <p>7. Верно ли, что текст-это речевое произведение, характеризующееся структурной целостностью и смысловой завершенностью. (да)</p> <p>8. Верно ли, что текст может состоять из одного предложения? (да)</p> <p>9. Верно ли, что тема-это главная мысль текста? (нет)</p> <p>10. Верно ли, что идея-это о чем рассказывается в тексте. (нет)</p>			
<p>3. Заключительный этап занятия</p>				

Подведение итогов работы	<p>1) Подводит результаты работы.</p> <p>2) Предлагает студентам оценить свою работу согласно критериям, озвученным на уроке.</p> <p>3) Организует рефлексию приобретённых знаний и умений.</p>	<p>1) Проводят самоанализ своей работы с заданиями кейса.</p> <p>2) Оценивают свою работу по критериям.</p> <p>3) Рефлексируют.</p>	<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	Самооценка
4. Задания для самостоятельного выполнения				
	<p>Напишите лексическое значение данных слов: конденсатор, термостат, вентилятор, мультиметр, компрессор, циркуляция, фильтр, хладагент, дросселирование, испаритель. Составьте небольшой текст с этими словами.</p>	<p>Записывают домашнее задание. Изучают требования к выполнению задания, знакомятся с рекомендованной литературой.</p>	<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	