


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Раменский колледж»

Региональный центр компетенций в области «Промышленные и инженерные технологии  
(специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами,  
обработка материалов»)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель регионального центра  
компетенций «Промышленные и  
инженерные технологии»

  
В.Д. Гудков  
«13» 05 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора  
ГБПОУ МО «Раменский колледж»

  
А.Б. Пцербakov  
«15» 05 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА

По дисциплине: Русский язык

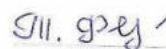
По профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки))

Тема: «Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности»

Разработчики:

ГБПОУ МО  
«Раменский колледж»

Методист  
должность

  
подпись

Фелосенко Т.И.  
расшифровка

г. Раменское

2025

Образовательные результаты ОД «Русский язык» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты освоения дисциплины  |  |
|---|---|--|
|   | Общие <sup>1</sup>  | Дисциплинарные (предметные) <sup>2</sup>   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности, самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности,</li> <li>- организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>- обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</li> <li>- употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);</li> <li>- уметь выступать публично,</li> <li>- представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;</li> <li>- сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</li> <li>- уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике,</li> </ul> |

<sup>1</sup> Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>б) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>  | <p>корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</li> <li>- уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>   |
| <p>ОК 05.<br/>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно- нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно- нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p><b>действиями:</b><br/> <b>а) общение:</b><br/> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br/> - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br/> -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br/> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p>  | <p>между предложениями в тексте;<br/> - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);ъ.</p>  |
| <p>ОК 09.<br/> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b><br/> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br/> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br/> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br/> <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b><br/> <b>а) базовые исследовательские действия:</b></p> | <p>-уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br/> - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;<br/> -уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевым понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul> | <p>речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о формах существования национального русского языка;</li> <li>знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;</li> <li>совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка;</li> <li>- совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</li> </ul> |
| <p>ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной</p> | <p>-проверять работоспособность исправность оборудования.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов.</li> </ul>   |

|              |  |  |
|--------------|--|--|
| документации |  |  |
|--------------|--|--|

## ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

|    |   |  |
|----|---|--|
| 1. | Тема занятия                            | <b>Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности</b>   |
| 2. | Содержание темы                         | <b>Понятия:</b> лексика, профессионализмы, термины, жаргонизмы, общеупотребительная лексика, диалектизмы, речевая ситуация.<br><b>Практическое применение:</b> освоение профессиональной лексики.  |
| 3. | Тип занятия                             | Комбинированный урок   |
| 4. | Планируемые образовательные результаты  | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</li> <li>• употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией;</li> <li>• применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации;</li> <li>• уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</li> <li>- сформировать представления о формах существования национального русского языка;</li> <li>знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>• владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов.</li> </ul> |
| 5. | Формы организации учебной деятельности  | Индивидуальная, фронтальная, групповая   |
| 6. | Типы оценочных мероприятий              | Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.<br>Практическая работа  |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | Задания по теме «Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности»  |

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

|  |   |
|--|---|
| Тема занятия                           | Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности   |
| Цели                                   | - сформировать представление о профессиональной лексике;<br>- познакомить с основными терминами и профессионализмами, используемыми в профессии;<br>- совершенствовать навыки монологической речи;<br>- развивать навыки работы со специализированными словарями и справочниками.                 |
| Содержание темы                        | Профессиональная лексика. Общеупотребительная лексика. Лексика ограниченного употребления. Термины. Профессионализмы. Профессиональные жаргонизмы.  |
| Тип занятия                            | Комбинированный урок  |
| Формы организации учебной деятельности | Индивидуальная, фронтальная, групповая  |
| Учебная и дополнительная литература    | Русский язык: учебник для образовательных учреждений среднего профессионального образования / [Н. А. Герасименко, В. В. Леденева, Т. Е. Шаповалова и др.] ; под редакцией Н. А. Герасименко. – 17-е изд., испр. – Москва : Издательский центр «Академия», 2017. – 496 с. – ISBN 978-5-4468-5987-0 |
| Основные методы и приемы               | Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся (словесные - беседа; наглядные – демонстрация, наблюдение); проблемно-поисковые (исследование, сопоставление, классификация), методы стимулирования учебной деятельности  |
| Оборудование                           | Презентация, маркерная доска, маркеры   |

| Этапы занятия   | Деятельность преподавателя   | Деятельность студентов   | Планируемые образовательные результаты   | Типы оценочных мероприятий |
|---|--|--|--|----------------------------|
| <b>1. Организационный этап занятия</b>  |  |  |  |                            |
| <b>Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности и</b> | Преподаватель приветствует обучающихся. Актуализирует мотивы учебной деятельности: потребность в закреплении новых умений и навыков. Мы поговорим о профессиональной лексике сварщиков на уроке русского языка в связи с тем, что понимание что это такое (профессиональная лексика) и ее знание – это неотъемлемое (обязательное) | Демонстрируют готовность. Отвечают на вопросы. Записывают дату и тему в тетрадь. | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на | Наблюдение                 |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p><b>установок на восприятие, осмысление</b></p> | <p>условие получения квалификации сварщика. Это прописано в образовательном стандарте по профессии 15.01.05 Сварщик.</p> <p>Трудовая функция из профессионального стандарта:</p> <p>Ознакомление с конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке.</p> <p>Это подводит нас к пониманию, что знание профессиональной лексики сварщика неотъемлемое условие получения квалификации.</p> <p>Культура профессиональной речи включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение терминологией данной специальности</li> <li>- умение строить выступление на профессиональную тему</li> <li>- умение организовать профессиональный диалог и управлять им;</li> <li>- умение общаться с неспециалистами по вопросам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Вывод: понимание профессиональной лексики, употребление ее в устной и письменной речи является показателем уровня владения общими и профессиональными компетенциями.</p> <p>С помощью моей подсказки попробуйте сформулировать тему урока самостоятельно:</p> <p>Подтвердить правильность этого высказывания нам и поможет тема: «Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности». Запишите дату и тему урока в тетрадь.</p> |  | <p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> |  |
|---|---|--|---|--|

|   |   |  |  |                        |
|---|---|--|--|------------------------|
| <p><b>Подготовка к изучению нового материала</b></p>            | <p>1) <i>Создание проблемной ситуации через примеры профессиональной лексики</i></p> <p>Демонстрация видеофрагмента с профессиональной речью. Проведение краткого опроса по теме. Проверка базовых знаний.</p> <p>2) <i>Предлагает сформулировать цели урока. Для этого нужно продолжить предложения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить особенности...</li> <li>- Рассмотреть...</li> <li>- Узнать...</li> </ul> <p>3) <i>Задаёт мотивационный вопрос:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предположите, каким образом полученные на уроке знания и умения помогут вам в повседневной жизни и профессиональной деятельности?</li> </ul> | <p>1) Высказывают свою точку зрения, обосновывают, приводят примеры деловой документации.</p> <p>2) Формулируют и принимают цели урока. В рабочей тетради фиксируют тему и цели урока.</p> <p>3) Отвечают, предлагают разные варианты.</p> | <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Устный контроль</p> |
| <p><b>2. Основной этап занятия</b></p>                          |   |  |  |                        |
| <p><b>Формирование новых знаний и способов деятельности</b></p> | <p>1) <i>Организует работу, обсуждает со студентами критерии оценки работы на уроке.</i></p> <p>2) <i>Организует изучение нового материала.</i></p> <p>Вместе со студентами обсуждает план изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение «профессионализма».</li> <li>2. Функции и сферы употребления профессиональной лексики.</li> <li>3. Особенности профессиональной лексики сварщика.</li> </ol>   | <p>1) Слушают, обсуждают критерии оценки работы.</p> <p>2) Изучают особенности профессиональной лексики.</p>   | <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ПК 1.1. Проводить</p>   | <p>Устный контроль</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>3) <i>Составление педагогом совместно со студентами конспекта.</i></p> <p>Преподаватель проводит устный опрос по выявлению теоретических знаний особенностей употребления профессиональной лексики сварщика.</p> <p>Основу лексики современного русского языка составляют общеупотребительные слова, но в ее состав входят и слова, сфера употребления которых ограничена, в том числе термины, профессионализмы и жаргонизмы.</p> <p>Вспомним, что такое профессиональная лексика.</p> <p>Профессиональная лексика – это слова и выражения, используемые в различных сферах деятельности человека, не ставшие общеупотребительными.</p> <p>Термины – это слова и сочетания слов, представляющих собой официальные наименования специальных понятий, применяемых в науке, технике, искусстве. Каждая область науки и каждая отрасль промышленности имеют свою терминологию, т.е. совокупность определенных терминов.</p> <p>Люди, объединенные по роду своей деятельности, часто употребляют название предметов, процессов, продуктов труда, принятые лишь в их среде, не ставшие общеупотребительными.</p> <p>Такие слова называются профессионализмами.</p> <p>Профессионализмы – слова, являющиеся принадлежностью речи определенного коллектива,</p> | <p>3) Составляют конспект в тетради.</p> <p>Отвечают на вопросы, приводят примеры.</p> | <p>сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации</p> |  |
|---|--|--|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>объединенного какой-либо производственной деятельностью, специальностью или профессией и употребляемые профессиональной группой лиц.</p> <p>Профессионализмы служат для обозначения различных производственных процессов, орудий производства, сырья, получаемой продукции и т.д.</p> <p>В отличие от терминов, представляющих собой официальные научные наименования, узаконенные названия каких-либо специальных понятий, профессионализмы употребляются и воспринимаются как «полуофициальные» слова, не имеющие строго научного характера в речи лиц, связанных профессией.</p> <p><i>Для чего применяют профессионализмы в художественных произведениях?</i></p> <p>В языке художественной литературы профессионализмы применяются как средство воссоздания описываемой обстановки.</p> <p>Поговорим подробнее о профессии «Сварщик»</p> <p><i>- Кто такой сварщик?</i></p> <p>Сварщик – это рабочая профессия, подразумевающая выполнение заданий в производственных условиях.</p> <p><i>- Чем занимается?</i></p> <p>Работник сваривает конструкции, элементы, изделия и трубы из металла различного типа, состава, назначения и степени сложности.</p> <p><i>- У всех одинаковое качество швов? От чего это зависит?</i></p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>Качество сварных швов определяется уровнем профессионализма работника.</p> <p>Основной этап развития сварочных технологий пришелся на 20 – 40–е годы XX века.</p> <p>В 1930-х годах в СССР, США и ряде других стран научные работы в области сварки были направлены на создание электросварочного оборудования, на изучение механических свойств и деформаций сварных конструкций, металлургии и металловедения сварки.</p> <p>Новые разработки потребовали применения терминологии международного уровня.</p> <p>Поэтому необходимы были профессионализмы, понятные всем и не нарушающие официальную терминологию сварочного производства.</p> <p>КРАТЕР имеет следующее значение: «углубление, образующееся в конце валика вследствие давления дуги и объемной усадки металла шва»;</p> <p>ПРИХВАТКА – короткий сварной шов для фиксации взаимного расположения подлежащих сварке деталей;</p> <p>ВАЛИК – металл сварного шва, наплавленный или переплавленный за один проход.</p> <p>МУНДШТУК - «мундштук сварочной головки», то есть «часть сварочной головки, предназначенная для направления сварочной проволоки в зону сварки и подвода к ней электрического тока» и др.</p> <p>Однако употреблялись и идиоматические междометия «Горю!» (произносилось, когда начиналось тление</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>рукавицы от искры), необходимые для предотвращения несчастных случаев в ходе сварочных работ.</p> <p>При подготовке специалиста для развития профессиональной лексики используются специализированные издания.</p> <p>Например, словарь-справочник по сварке Т.А. Кулик.</p> <p>Одним из основных путей появления профессиональной лексики являются заимствования.</p> <p>Заимствованные слова можно определить по целому ряду признаков.</p> <p>К ним относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Наличие начальной буквы «а»: абразивный износ.</li> <li>2) Наличие буквы «э» в корне слова: аэрозоль, электрод.</li> <li>3) Наличие в слове буквы «ф»: светофильтр.</li> <li>4) Наличие сочетаний двух и более гласных в корнях слов: двуокись углерода.</li> </ol> <p>Сварочное дело – целое искусство, в котором кроме сухих и сложных терминов используется и обычный «человеческий» сленг или жаргонизмы. С его помощью профессионалам проще общаться между собой.</p> <p>Профессиональный жаргон – разновидность жаргона, которой пользуется группа людей, объединенных по профессиональному признаку.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|   |  |   |  |                                  |
|---|--|---|--|----------------------------------|
|   | <p>Выделяют жаргонизмы, в основе которых лежит сходство одного признака понятий или сходство нескольких признаков:</p> <p>1) метафора по форме («крокодил» инвентарь с парой зубьев, похожий на вилку и которым удаётся выгибать металл; «трезубец» - электродный держатель)</p> <p>2) метафора по функции («клевок» обозначает сварочный молот)</p> <p>3) метафора по сходству местоположения («еврейка» - шапочка, которую поддевают под маску)</p> <p>4) метафора по сходству формы и эмоциональных впечатлений: «поймать зайчика» - получить ожег от излучения и др.</p>   |   |  |                                  |
| <b>Закрепление изученного материала</b> | <p>В соответствии с уровнем подготовки группы подбирает задания разной степени сложности для выполнения обучающимися.</p> <p><i>1)Запишем словарные слова – профессионализмы</i><br/>Эти слова вам известны, запишем их под диктовку:<br/>профессионализмы: профессия, аэрозоль, светофильтр, водород, кислород, дефект, схематизация, генератор, вакуум, потенциал<br/>жаргонизмы: крокодил, чешуя, хамелеон<br/>А сейчас обменяйтесь тетрадами, проверьте друг друга и исправьте ошибки, если их допустили</p> <p><i>2)Контрольное списывание</i><br/>Профессионализмы, которыми вы будете пользоваться в процессе обучения:</p> | <p>Выполняют задания. Формулируют собственные мысли, обосновывают свою точку зрения; в сотрудничестве с преподавателем и однокурсниками делают выводы; слушают и обсуждают ответы других.</p> | <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br/>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста<br/>ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с</p> | <p>Оценка выполнения заданий</p> |

|   |  |  |  |                     |
|---|--|--|--|---------------------|
|   | <p>Дроссель, ниппель, диффузия, электрод, фаска, инжектор, краги, ионизация, автогенная сварка, дефектоскопия, трансформатор</p> <p>Мы с вами вспомнили и повторили понятия термины, профессионализмы и профессиональные жаргонизмы.</p> <p>3) <i>Преподаватель предлагает посмотреть видеоролик по сварочному производству, с целью попытаться определить профессиональную терминологию и профессиональные жаргонизмы в речи сварщиков. Выпишите их в тетрадь в два столбика.</i></p> <p>Конечно, в речи сварщика должна преобладать профессиональная терминология.</p> <p>Употребление профессиональной лексики является показателем уровня владения общими и профессиональными компетенциями.</p> |  | использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации   |                     |
| <b>Обобщение и систематизация результатов</b> | Преподаватель обобщает результаты выполнения практической работы. Анализ типичных ошибок.  | Обучающиеся высказывают свою точку зрения, обосновывают, приводят примеры. | ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Письменный контроль |
| <b>3. Заключительный этап занятия</b>         |  |  |  |                     |
| <b>Подведение итогов работы</b>               | <p>1) <i>Подводит результаты работы.</i></p> <p>2) <i>Предлагает студентам оценить свою работу</i></p>   | 1) Проводят самоанализ своей   | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и  | Самооценка          |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | согласно критериям, озвученным на уроке.<br>3) Организует рефлексию приобретённых знаний и умений.                    | работы с заданиями.<br>2) Оценивают свою работу по критериям.<br>3) Рефлексируют.                               | работать в коллективе и команде<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   |  |
| <b>4. Задания для самостоятельного выполнения</b> |   |   |   |  |
|   | Преподаватель дает задание для самостоятельного выполнения: заполнить рабочий лист по теме «Профессиональная лексика» | Записывают домашнее задание. Изучают требования к выполнению задания, знакомятся с рекомендованной литературой. | ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках<br>ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации |  |