

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Раменский колледж»

Региональный центр компетенций в области «Промышленные и инженерные технологии
(специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами,
обработка материалов»)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель регионального центра
компетенций «Промышленные и
инженерные технологии»

В.Д. Гудков

«14» 05 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора
ГБПОУ МО «Раменский колледж»



А.Б. Щербаков

«16» 05 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА

По дисциплине: Русский язык

По профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))

Тема: Практическое занятие «Герминология и профессиональная лексика»

Разработчики:

ГБПОУ МО
«Раменский колледж»

Преподаватель
должность

Ревзина О.С.
расшифровка

ГБПОУ МО
«Раменский колледж»

Методист
должность

Федосенко Т.И.
расшифровка

г. Раменское

2025

должность

подпись

расшифровка

г. Раменское

2025

Образовательные результаты ООД.01 «Русский язык» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные (предметные) ²
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) принятие себя и других людей:</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);</p> <p>уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями справочниками, в том числе академическими словарями справочниками в электронном формате;</p>

¹ Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>уметь использовать правиларусского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферахобщения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - Владение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно- нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно- нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;-</p> <p>-овладение видами деятельности по получению</p>	<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения –450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>-обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили языка художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умения определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению.</p>	
<p>ПК 1.3 Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку.</p>	<p>Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.</p>	<p>Знать расчет количества оборудования, рабочих мест и численности персонала участков механосборочных цехов</p>

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

1.	Тема занятия	Терминология и профессиональная лексика
2.	Содержание темы	Понятия: Термины, профессионализмы, жаргонизмы Практическое применение: выявление причинно-следственных связей при изучении языковых процессов, формулировка выводов с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
3.	Тип занятия	Комбинированный урок
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3 -развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка; формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. -выявление и характеристика существенных признаков языковых единиц, явлений и процессов; -установление существенного признака классификации языковых единиц, оснований для обобщения и сравнения, критериев проводимого анализа; -выявление закономерностей и противоречий в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предложение критериев для выявления закономерностей и противоречий; -выявление дефицита информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; -выявление причинно-следственных связей при изучении языковых процессов, формулировка выводов с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии. -представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; -понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; -усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; -освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы, язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная и другие; -формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная, групповая
6.	Типы оценочных мероприятий	Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Практическая работа

7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p>Задание 1. Задание 1. Посмотрите на экран и сгруппируйте слова по столбикам. в первый столбик запишите термины, во второй столбик профессионализмы. По словарю определите лексическое значение этих слов. Угловой шов, пулемёт, сварочная, горелка, ручник ванна, сварочный полуавтомат, шнурки, электрододержатель, кратер, секач, щиток, огарок, колчан, окурок, макароны,</p> <p>Задание 2 Перед Вами на экране представлен текст. Ваша задача: вставить пропущенные слова, согласовывая их в роде, числе и падеже. Неразъёмное соединение, выполненное с помощью сварки, называют сварным (...). Чаще всего с помощью сварки соединяют детали из (...). Однако, сварку применяют и для неметаллов — (... , ...) или их сочетания. При сварке используются различные источники (...): электрическая дуга, электрический ток, газовое пламя, лазерное излучение, электронный луч, трение, ультразвук. Развитие (...) позволяет в настоящее время проводить (...) не только в условиях промышленных предприятий, но в полевых и монтажных условиях (в степи, в поле, в открытом море и т. п.), под водой и даже в космосе. Процесс сварки сопряжён с опасностью возгораний; поражений (...); отравлений вредными газами; поражений глаз и других частей (...) тепловым, ультрафиолетовым, инфракрасным излучением и брызгами (...) металла.</p> <p>Слова для справки: соединение, металлы, пластмассы, керамика, энергия, технологии, сварка, электрический ток, тело, расплавленный.</p> <p>Задание 2 Перед Вами на экране представлен текст. Ваша задача: вставить пропущенные слова, согласовывая их в роде, числе и падеже. Неразъёмное соединение, выполненное с помощью сварки, называют сварным (...). Чаще всего с помощью сварки соединяют детали из (...). Однако, сварку применяют и для неметаллов — (... , ...) или их сочетания. При сварке используются различные источники (...): электрическая дуга, электрический ток, газовое пламя, лазерное излучение, электронный луч, трение, ультразвук. Развитие (...) позволяет в настоящее время проводить (...) не только в условиях промышленных предприятий, но в полевых и монтажных условиях (в степи, в поле, в открытом море и т. п.), под водой и даже в космосе. Процесс сварки</p>
----	-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

сопряжён с опасностью возгораний; поражений (...); отравлений вредными газами; поражений глаз и других частей (...) тепловым, ультрафиолетовым, инфракрасным излучением и брызгами (...) металла.

Слова для справки: соединение, металлы, пластмассы, керамика, энергия, технологии, сварка, электрический ток, тело, расплавленный.

Задание 3

Найти профессионализмы, записать их лексическое значение, какие из них являются омонимами, а какие многозначными словами, составить словосочетания, чтобы можно было понять лексическое значение слова:

Иглою огненной портной шьет кораблю костюм стальной.

Огонек сверкает ярко, не смотри – электросварка!

Но могу в защитной маске я работать без опаски.

Целый день металл варил и нисколько не устал.

Сварщик швом металл скрепляет,

Режет, форму изменяет,

Электрической дугой сварит он металл любой.

Варит он ни борщ, ни суп, и ни каши с разных круп.

Варит он котлы топные, трубы, прутья, швы сварные.

Задание 4

Найти профессионализмы и проанализировать их по плану:

- лексическое значение;
- часть речи;
- происхождение;
- составить предложение.

Сварщик – это представитель рабочей профессии, который разбирается в разных видах сварочного процесса. Основоположником такого метода соединения элементов из металла является русский учёный

В. Петров. В 1802 году он также изобрёл электрическую дугу. Такая технология основана на высокой температуре, которая появляется, когда ток проходит

		<p>через угольные электроды. Над разработкой новых и совершенствованием старых способов соединения металла работали и другие известные учёные: Н. Н. Бенардос, Н. Г. Славянов, Е. О. Патон и другие. Что делает сварщик? Мастер соединяет металлические конструкции, детали, разные ёмкости, а также трубопроводы. Для этого он используется разное сварочное оборудование. Чаще всего применяется электродуговой или газовый метод. В первом случае соединение достигается с помощью сварочного электрода/проволоки, во втором – газовых факелов, которые образуются во время горения газа (водорода, пропана, аргона, бутана, бензола) и кислорода. В месте соединения появляется сварочный шов</p> <p>Комментирует качество и полноту выполненных заданий. Обобщает результаты выполнения работы.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Тема занятия	Терминология и профессиональная лексика
Цели	-владение терминологией данной специальности; -умение строить выступление на профессиональную тему; -умение организовать профессиональный диалог и управлять им; -организовать деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и закреплению знаний о профессионализмах.
Тип занятия	Комбинированный урок
Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная, групповая
Основные методы и приемы	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся (словесные - беседа; наглядные – демонстрация, наблюдение); проблемно-поисковые (исследование, сопоставление, классификация), методы стимулирования учебной деятельности.
Оборудование	Презентация, маркерная доска, маркеры

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной	Приветствие обучающихся, ставит перед ними образовательные задачи, объясняет, с какой целью осуществляется данная деятельность, т.е. дает установку на будущее восприятие темы. Определяет цели урока: знакомство с профессиональными словами, отработка умения	Демонстрируют готовность. Отвечают на вопросы. Записывают дату и тему в тетрадь.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную	Наблюдение

<p>деятельности и установок на восприятие, осмысление</p>	<p>грамотного письма профессиональных слов.</p>	<p>Вместе с преподавателем формулируют учебные задачи, отвечают на вопросы о целях и перспективах изучения этой темы.</p>	<p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	
<p>Проверка домашнего задания и подготовка к изучению нового материала</p>	<p>Правильное написание букв в словах. Ультр..фиолет, электро...ный луч, возг..рание, пор..жение, сварное соед..нение, пластма(?)са, г..релка, инвертор, к..нт..вател ь, пл..вление , об..рудование, кор(?)озия, прож..г</p> <p>При выполнении этого задания мы утвердились в мнении о непосредственной связи двух разделов лингвистики. Каких? Назовите эти разделы. (Орфография и лексика)</p> <p>- Сегодня мы подытожим ваши знания по теме при помощи различных заданий.</p> <p>Вновь возвращаю вас к теме урока: «Профессиональная и терминологическая лексика». Что же такое лексика? (Лексика –1) словарный состав языка; 2) совокупность слов)</p> <p>Общеупотребительная лексика – основной пласт русского языка, состоящий из нейтральных слов. Приведите примеры, которые встречаются в вашей</p>	<p>Демонстрируют свои знания по предыдущей теме.</p> <p>Записывают определения в тетрадь</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Устный контроль. Фронтальная работа.</p>

	<p>профессии. (Ответы обучающихся)</p> <p>Помимо общеупотребительной выделяется лексика, ограниченная в сфере употребления. Это...? (ответы)</p> <p>Жаргонизмы –это слова и словосочетания, которые используются определенной группой носителей языка, объединенной социальной или возрастной сферой употребления.</p> <p>-Знаете ли вы жаргонизмы в сварочном деле?(«трезубец»- электродный держатель, «гарнир»- присадка в виде проволоки, «рыба»- связующая пластина и другие)</p> <p>Диалектизмы – это слова, употребляемые только жителями той или иной местности</p> <p>- Знакома ли вам профессиональная и терминологическая лексика вашей профессии? (ответы обучающихся)</p>	Тянут руки,отвечают		
2. Основной этап занятия				
Формирование новых знаний и способов деятельности	<p>Предлагает студентам, которые получили задание выступить с докладами «Термины» и «Профессиональные слова». Помогает сделать вывод: какие общие черты характерны для терминов и профессионализмов, чем они отличаются.</p> <p>Различие между терминами и профессионализмами состоит в том,что терминами называют официальные ,узаконенные в данной науке или отрасли промышленности названия понятий,а профессионализмы-это полуофициальные слова,</p>	<p>Двое студентов выступают с докладами, остальные записывают определения.</p> <p>Рассуждают,высказывают мнения,пишут</p>	<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	<p>Устный контроль.Индивидуальная работа</p>

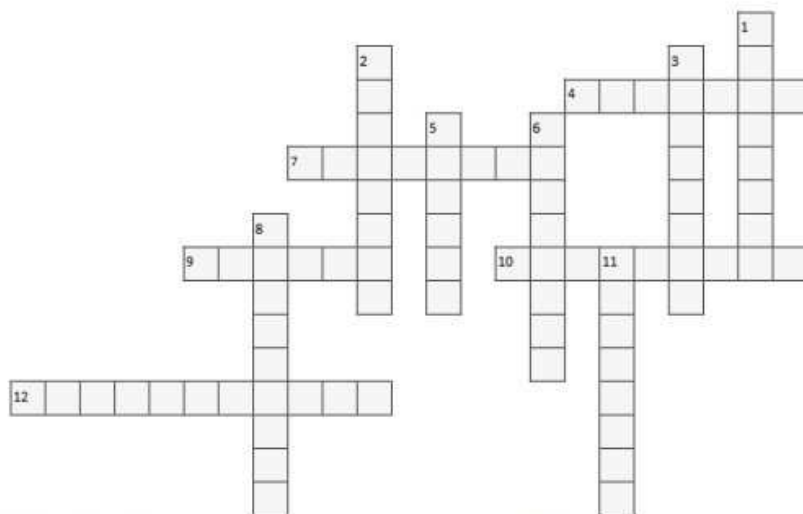
	<p>распространенные среди людей определенной профессии, но не являются строгим обозначением понятия.</p> <p>Задание 1. Посмотрите на экран и сгруппируйте слова по столбикам. Первая группа записывает термины, вторая-профессионализмы. По словарю определите лексическое значение этих слов.</p> <p>Угловой шов, пулемёт, сварочная горелка, ручник ванна, сварочный полуавтомат, шнуры, электрододержатель, кратер, секач, щиток, огарок, колчан, окурок, макароны,</p>	<p>слова в столбики.</p> <p>Делятся на две группы.</p> <p>1) термины: столбик, юстировка, угловой шов, стыковой шов, сварочная горелка, сварочный полуавтомат, электро держатель, кратер, огарок.</p> <p>2) Профессионализмы: ручник, ванна, шнуры, секач, щиток, колчан, окурок, макароны, пулемёт</p>	<p>культурного контекста</p> <p>ПК 1.3 Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку</p>	
Закрепление изученного материала	<p>Задание 2</p> <p>Перед Вами на экране представлен текст. Ваша задача: вставить пропущенные слова, согласовывая их в роде, числе и падеже. Неразъёмное соединение, выполненное с помощью сварки, называют сварным (...). Чаще всего с помощью сварки соединяют детали из (...). Однако, сварку применяют и для неметаллов — (...), (...) или их сочетания. При сварке</p>	<p>Обучающиеся уточняют поставленные задачи. Выполняют задания. Формулируют собственные</p>	<p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом</p>	<p>Оценка выполнения заданий к кейсу</p>

	<p>используются различные источники (...): электрическая дуга, электрический ток, газовое пламя, лазерное излучение, электронный луч, трение, ультразвук. Развитие (...) позволяет в настоящее время проводить (...) не только в условиях промышленных предприятий, но в полевых и монтажных условиях (в степи, в поле, в открытом море и т. п.), под водой и даже в космосе. Процесс сварки сопряжён с опасностью возгораний; поражений (...); отравлений вредными газами; поражений глаз и других частей (...) тепловым, ультрафиолетовым, инфракрасным излучением и брызгами (...) металла.</p> <p>Слова для справки: соединение, металлы, пластмассы, керамика, энергия, технологии, сварка, электрический ток, тело, расплавленный.</p> <p>Задание 3 Найти профессионализмы, записать их лексическое значение, какие из них являются омонимами, а какие многозначными словами, составить словосочетания, чтобы можно было понять лексическое значение слова: Иглою огненной портной шьет кораблю костюм стальной. Огонек сверкает ярко, не смотри – электросварка! Но могу в защитной маске я работать без опаски. Целый день металл варил и нисколько не устал.</p>	<p>мысли, обосновывают свою точку зрения; в сотрудничестве с преподавателем и однокурсниками делают выводы; знакомят с результатами работы группы, слушают и обсуждают ответы других.</p> <p>Рассуждают, высказывают мнения, ищут омонимы и многозначные слова, записывают в тетрадь</p>	<p>особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Сварщик швом металл скрепляет, Режет, форму изменяет, Электрической дугой сварит он металл любой. Варит он ни борщ, ни суп, и ни каши с разных круп. Варит он котлы топные, трубы, прутья, швы сварные.</p>			
<p>Обобщение и систематизация результатов</p>	<p>Задание 4 Найти профессионализмы и проанализировать их по плану: - лексическое значение; - часть речи; - происхождение; - составить предложение.</p> <p>Сварщик – это представитель рабочей профессии, который разбирается в разных видах сварочного процесса. Основоположником такого метода соединения элементов из металла является русский учёный В. Петров. В 1802 году он также изобрёл электрическую дугу. Такая технология основана на высокой температуре, которая появляется, когда ток проходит через угольные электроды. Над разработкой новых и совершенствованием старых способов соединения металла работали и другие известные учёные: Н. Н. Бенардос, Н. Г. Славянов, Е. О. Патон и другие. Что делает сварщик? Мастер соединяет металлические конструкции, детали, разные</p>	<p>Учащиеся выполняют работу в тетради, задают вопросы</p>	<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Письменный контроль</p>

	ёмкости, а также трубопроводы. Для этого он используется разное сварочное оборудование. Чаще всего применяется электродуговой или газовый метод. В первом случае соединение достигается с помощью сварочного электрода/проволоки, во втором – газовых факелов, которые образуются во время горения газа (водорода, пропана, аргона, бутана, бензола) и кислорода. В месте соединения появляется сварочный шов Комментирует качество и полноту выполненных заданий. Обобщает результаты выполнения работы.			
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы	1) Подводит результаты работы. 2) Предлагает студентам оценить свою работу согласно критериям, озвученным на уроке. 3) Организует рефлекссию приобретённых знаний и умений.	1) Проводят самоанализ своей работы с заданиями кейса. 2) Оценивают свою работу по критериям. 3) Рефлексируют.	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Самооценка
4. Задания для самостоятельного выполнения				
	Решить кроссворд.	Записывают		

		домашнее задание. Изучают требования к выполнению задания, знакомятся с рекомендованной литературой.		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



По горизонтали

4. продукт окисления железа, который образуется на его поверхности преимущественно при нагреве
7. электронное силовое устройство, которое преобразует постоянный ток (DC) в переменный ток (AC) с изменением величины напряжения
9. настройка для достижения точности или оптимальной работы.
10. совокупность операций по выравниванию конструкций и конструктивных элементов вдоль некоторого направления, а также по приведению меры, измерительного или оптического прибора, механизмов в рабочее состояние
12. распад молекул вещества на атомы под действием высокой температуры

По вертикали

1. устройство для направления плавящегося электрода в зону сварки и для подвода к нему тока
2. процесс разделения веществ в растворе или расплаве
3. металлический или неметаллический стержень из электропроводного материала, предназначенный для подвода тока к свариваемому изделию.
5. углубление в конце сварочного шва, которое возникает из-за обрыва дуги
6. катушка, регулирующая сварочный ток
8. образование положительных и отрицательных ионов, а также свободных электронов из электрически нейтральных атомов и молекул
11. струйный насос для нагнетания газа или жидкости в резервуары, например, питательной воды в паровой котёл