


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Раменский колледж»

Региональный центр компетенций в области «Промышленные и инженерные технологии  
(специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами,  
обработка материалов)»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель регионального центра  
компетенций «Промышленные и  
инженерные технологии»

  
В.Д. Гудков  
«19» 05 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ГБПОУ МО  
«Раменский колледж»

  
А.Б. Щербаков  
«22» 05 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА

По дисциплине: Русский язык

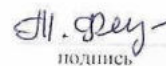
По профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки))

Тема: «Лингвостилистическая работа с текстом профессиональной направленности»

Разработчики:

ГБПОУ МО  
«Раменский колледж»

Методист  
должность

  
подпись

Федосенко Т.И.  
расшифровка

г. Раменское

2025

Образовательные результаты ОД «Русский язык» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные (предметные) <sup>2</sup>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности, самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности,</li> <li>- организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>- обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</li> <li>- употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);</li> <li>- уметь выступать публично,</li> <li>- представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;</li> <li>- сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</li> <li>- уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике,</li> </ul>

<sup>1</sup> Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>б) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</li> <li>- уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно- нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно- нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения</li> </ul>

	<p><b>действиями:</b>  <b>а) общение:</b>  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;  - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p>	<p>между предложениями в тексте;  - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 09.  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b>  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>а) базовые исследовательские действия:</b></p>	<p>-уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);  - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;  -уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевым понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<p>речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о формах существования национального русского языка;</li> <li>знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;</li> <li>совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка;</li> <li>- совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</li> </ul>
<p>ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной</p>	<p>-проверять работоспособность исправность оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов.</li> </ul>

документации		
--------------	--	--

## ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

1.	Тема занятия	<b>Лингвостилистическая работа с текстом профессиональной направленности</b>
2.	Содержание темы	<b>Понятия:</b> лингвостилистический анализ, профессионализмы, термины, фонетический уровень, морфемный уровень, морфологический уровень, синтаксический уровень. <b>Практическое применение:</b> формирование навыков анализа профессионального текста, развитие умения работать с профессиональной лексикой.
3.	Тип занятия	Комбинированный урок
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</li> <li>• употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией;</li> <li>• применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации;</li> <li>• уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</li> </ul> - сформировать представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов.</li> </ul>
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная, групповая
6.	Типы оценочных мероприятий	Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Практическая работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Задания по теме «Лингвостилистическая работа с текстом профессиональной направленности». Текст для анализа: «Электрогазосварщик соединяет элементы металлоконструкций, трубопроводы, детали машин и механизмов с помощью сварочного аппарата. Собирая заготовки конструкций, сварщик осуществляет их транспортировку, налаживает оборудование, устанавливает режим сварки,

	<p>подготавливает соединяемые части».</p> <p>Задания к тексту:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определить тему и основную мысль;</li><li>- выделить профессиональные термины;</li><li>- объяснить значение терминов.</li></ul> <p>Лингвистический анализ</p> <p>Фонетический уровень: транскрипция профессиональных терминов, нормы произношения</p> <p>Морфемный уровень: разбор по составу слов электрогазосварщик, сварка, пайка.</p> <p>Лексический уровень: определение значений профессионализмов, составление словосочетаний.</p> <p>Синтаксический уровень: анализ сложных предложений. Определение типов связи.</p>
--	--

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Тема занятия	Лингвостилистическая работа с текстом профессиональной направленности
Цели	- сформировать представление о лингвостилистическом анализе текста; - формировать умения анализировать профессиональные тексты с точки зрения стилистической грамотности и точности передачи специальной информации; - познакомить учащихся с особенностями построения текста профессионально ориентированного характера; - развивать умение правильно воспринимать и понимать профессиональный текст, совершенствовать устную речь обучающихся.
Содержание темы	Лингвостилистический анализ. Направления лингвистического исследования текста. Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную.
Тип занятия	Комбинированный урок
Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная, групповая
Учебная и дополнительная литература	Русский язык: учебник для образовательных учреждений среднего профессионального образования / [Н. А. Герасименко, В. В. Леденева, Т. Е. Шаповалова и др.]; под редакцией Н. А. Герасименко. – 17-е изд., испр. – Москва : Издательский центр «Академия», 2017. – 496 с. – ISBN 978-5-4468-5987-0
Основные методы и приемы	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся (словесные - беседа; наглядные – демонстрация, наблюдение); проблемно-поисковые (исследование, сопоставление, классификация), методы стимулирования учебной деятельности
Оборудование	Презентация, маркерная доска, маркеры

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				
<b>Создание рабочей обстановки,</b>	Преподаватель приветствует обучающихся. Актуализирует мотивы учебной деятельности: потребность в закреплении новых умений и навыков.	Демонстрируют готовность. Отвечают на вопросы.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	Наблюдение

<p><b>актуализация мотивов учебной деятельности и установок на восприятие, осмысление</b></p>	<p>- Какое значение имеет владение профессиональным языком в вашей будущей профессии? <i>(Помогает точно передавать информацию, избегать ошибок, повышать квалификацию).</i></p> <p>- Назовите два-три примера терминов, используемых в профессии сварщика, и объясните их значение <i>(Электрод, токопроводящие части, электрододержатель, защитный газ).</i></p> <p>- Чем отличается профессиональная речь от разговорной? <i>(Отсутствие эмоций, стандартизированные выражения, высокая точность).</i></p> <p>- Приведите пример ситуации, когда использование неправильных терминов могло бы привести к ошибкам в профессиональной деятельности <i>(Повреждение оборудования, брак продукции).</i></p> <p>- Почему специалисту важно соблюдать правила оформления документов и записей? <i>(Повышают доверие, обеспечивают единообразие действий).</i></p> <p>- Есть ли разница между техническим текстом и научным текстом? Если да, то какая? <i>(Научный текст шире охватывает проблемы, технический детализирует конкретные процессы).</i></p> <p>- Какой основной принцип лежит в основе написания технически правильных и легко воспринимаемых текстов? <i>(Принцип написания технических текстов: ясность, однозначность, объективность изложения).</i></p>	<p>Записывают дату и тему в тетрадь.</p>	<p>команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	
---	--	--	---	--

	С помощью моей подсказки попробуйте сформулировать тему урока самостоятельно: «Лингвостилистическая работа с текстом профессиональной направленности». Запишите дату и тему урока в тетрадь.			
<b>Подготовка к изучению нового материала</b>	<p><i>1) Создание проблемной ситуации</i></p> <p>На доске записаны слова: сварка, электрод, маска, шов, металл. Определите, какие из них являются профессионализмами. Представьте, что вы объясняете процесс сварки человеку, не знакомому с профессией. Какие трудности могут возникнуть? Какие слова нужно объяснить дополнительно.</p> <p><i>2) Предлагает сформулировать цели урока. Для этого нужно продолжить предложения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить особенности...</li> <li>- Рассмотреть...</li> <li>- Узнать...</li> </ul> <p>Сегодня мы научимся анализировать профессиональные тексты. Узнаем, как правильно работать с профессиональной лексикой. Научимся составлять собственные тексты о работе сварщика</p> <p><i>3) Задаёт мотивационный вопрос:</i></p>	<p>1) Высказывают свою точку зрения, обосновывают, приводят примеры.</p> <p>2) Формулируют и принимают цели урока. В рабочей тетради фиксируют тему и цели урока.</p> <p>3) Отвечают, предлагают разные варианты.</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	Устный контроль

	- Предположите, каким образом полученные на уроке знания и умения помогут вам в повседневной жизни и профессиональной деятельности?			
<b>2. Основной этап занятия</b>				
<b>Формирование новых знаний и способов деятельности</b>	<p>1) <i>Организует работу, обсуждает со студентами критерии оценки работы на уроке.</i></p> <p>2) <i>Организует изучение нового материала.</i></p> <p>Вместе со студентами обсуждает план изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие лингвостилистического анализа текста</li> <li>2. Основные направления лингвистического исследования текста.</li> <li>3. Правила оформления анализа текста.</li> <li>4. Практическая работа с текстом.</li> </ol> <p>3) <i>Составление педагогом совместно со студентами конспекта.</i></p> <p>Лингвистическое изучение структуры текста предполагает работу над формой подачи. Данный вид анализа позволяет глубже проникнуть в смысловую структуру текста, определить способы достижения выразительности и эффективности воздействия на читателя или слушателя.</p> <p>Основные направления лингвистического исследования текста включают синтаксический разбор предложений, семантико-стилистический анализ содержания, определение особенностей композиционной формы текста.</p>	<p>1) Слушают, обсуждают критерии оценки работы.</p> <p>2) Изучают лингвостилистического анализа текста.</p> <p>3) Составляют конспект в тетради. Отвечают на вопросы, приводят примеры.</p> <p>4) Анализируют профессиональный текст по предложенной структуре.</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации</p>	Устный контроль

<p>Структура лингвостилистического анализа: Определение типа текста: выявление жанровых характеристик (инструкция, статья, научная публикация). Анализ состава и порядка элементов текста: выделение заголовков, абзацев, списков, таблиц и графиков. Семантический анализ: исследование значений ключевых слов и фраз, особенно профессиональных терминов. Структурный анализ: рассмотрение структуры предложений, частей речи, ритма и мелодики текста. Оценочный анализ: оценка эмоционального фона, убедительности аргументации, наличия оценочности и экспрессивности. Коммуникативный аспект: выяснение коммуникативной интенции автора, аудитории, целевой установки.</p> <p><i>4) Анализ примеров профессиональных текстов (тексты инструкций)</i></p> <p>Разбор фрагментов текстов инструкции по эксплуатации оборудования для сварки (например, паспорт изделия). Необходимо выявить характерные черты профессионализма, используемого в тексте: ясность изложения, отсутствие эмоциональных оценочных компонентов, наличие технических терминов и определённых сокращений.</p>			
---	--	--	--

	<p>Пример задания: выделите в тексте технической документации наиболее часто встречающиеся специализированные термины и определите их значения самостоятельно или пользуясь справочной литературой.</p>			
<p><b>Закрепление изученного материала</b></p>	<p>В соответствии с уровнем подготовки группы подбирает задания разной степени сложности для выполнения обучающимися.</p> <p><i>1) Преподаватель предлагает проанализировать профессиональный текст. Работа может проводиться в парах или малых группах</i></p> <p>После выполнения проводится обсуждение.</p> <p>Текст для анализа: «Электрогазосварщик соединяет элементы металлоконструкций, трубопроводы, детали машин и механизмов с помощью сварочного аппарата. Собирая заготовки конструкций, сварщик осуществляет их транспортировку, налаживает оборудование, устанавливает режим сварки, подготавливает соединяемые части».</p> <p>Задания к тексту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить тему и основную мысль;</li> <li>- выделить профессиональные термины;</li> <li>- объяснить значение терминов.</li> </ul> <p>Лингвистический анализ</p> <p>Фонетический уровень: транскрипция</p>	<p>Выполняют задания.</p> <p>Формулируют собственные мысли, обосновывают свою точку зрения;</p> <p>в сотрудничестве с преподавателем и однокурсниками делают выводы; слушают и обсуждают ответы других.</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации</p>	<p>Оценка выполнения заданий</p>

	<p>профессиональных терминов, нормы произношения</p> <p>Морфемный уровень: разбор по составу слов электрогазосварщик, сварка, пайка.</p> <p>Лексический уровень: определение значений профессионализмов, составление словосочетаний.</p> <p>Синтаксический уровень: анализ сложных предложений. Определение типов связи.</p>			
<b>Обобщение и систематизация результатов</b>	<p>Преподаватель обобщает результаты выполнения практической работы. Анализ типичных ошибок.</p> <p>Повторение основных этапов обработки текстов профессионально-направленного характера.</p>	<p>Обучающиеся высказывают свою точку зрения, обосновывают, приводят примеры.</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Письменный контроль</p>
<b>3. Заключительный этап занятия</b>				
<b>Подведение итогов работы</b>	<p>1) Подводит результаты работы с текстом</p> <p>2) Предлагает студентам оценить свою работу согласно критериям, озвученным на уроке.</p> <p>3) Организует рефлексию приобретённых знаний и умений.</p>	<p>1) Проводят самоанализ своей работы с текстом.</p> <p>2) Оценивают свою работу по критериям.</p> <p>3) Рефлексируют.</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Самооценка</p>

<b>4. Задания для самостоятельного выполнения</b>			
	<p>Преподаватель дает задание для самостоятельного выполнения в зависимости от уровня подготовки: 1) предлагается задание по написанию собственного небольшого профессионального текста, отражающего суть выполняемых работ сварщиком. Подчеркните профессионализмы; 2) Найдите и проанализируйте профессиональный текст о сварке. Сравните использование профессиональной лексики. Оцениваются соблюдение норм грамматики, правильность подбора специальной терминологии, лаконичность и четкость изложения.</p>	<p>Записывают домашнее задание. Изучают требования к выполнению задания, знакомятся с рекомендованной литературой.</p>	<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации</p>