

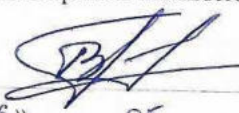
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Раменский колледж»

Региональный центр компетенций в области «Промышленные и инженерные технологии  
(специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами,  
обработка материалов»)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель регионального центра  
компетенций «Промышленные и  
инженерные технологии»

  
В.Д. Гудков  
«06» 05 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБПОУ МО  
«Раменский колледж»

  
Л.Б. Щербаков  
«12» 05 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА

По дисциплине: Русский язык

По профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки))

Тема: Практическое занятие «Знаки препинания в сложносочиненных предложениях»

Разработчики:

ГБПОУ МО  
«Раменский колледж»

Преподаватель  
должность

  
подпись

Ревзина О.С.  
расшифровка

ГБПОУ МО  
«Раменский колледж»

Методист  
должность

  
подпись

Федосенко Т.И.  
расшифровка

г. Раменское

2025

\_\_\_\_\_

должность

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

расшифровка

г. Раменское

2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Раменский колледж»

Региональный центр компетенций в области «Промышленные и инженерные технологии  
(специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами,  
обработка материалов»)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель регионального центра  
компетенций «Промышленные и  
инженерные технологии»

\_\_\_\_\_ В.Д. Гудков  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБПОУ МО  
«Раменский колледж»

\_\_\_\_\_ А.Б. Щербаков  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА

По дисциплине: Русский язык

По профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки))

Тема: Практическое занятие «Знаки препинания в сложносочиненных предложениях»

Разработчики:

ГБПОУ МО  
«Раменский колледж»

Преподаватель

\_\_\_\_\_  
должность

\_\_\_\_\_  
подпись

Ревзина О.С.

\_\_\_\_\_  
расшифровка

ГБПОУ МО  
«Раменский колледж»

Методист

\_\_\_\_\_  
должность

\_\_\_\_\_  
подпись

Федосеенко Т.И.

\_\_\_\_\_  
расшифровка

г. Раменское

2025



Образовательные результаты ООД.01 «Русский язык» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные (предметные) <sup>2</sup>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) принятие себя и других людей:</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);</p> <p>уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями справочниками, в том числе академическими словарями справочниками в электронном формате;</p>

<sup>1</sup> Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>уметь использовать правиларусского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферахобщения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность восприниматьразличные виды искусства,традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и обществаотечественного и мировогоискусства, этническихкультурных традиций инародного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> <li>- Овладение универсальнымикоммуникативными действиями:а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка всовременном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно- нравственной и культурной ценностимногонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры,языка и истории, языка и личности;об отражении в русском языкетрадиционных российских духовно- нравственных ценностей;сформировать ценностное отношениек русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признакахтекста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать икомментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов,воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;-</p> <p>-овладение видами деятельности по получению</p>	<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения –450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>-обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили языка художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умения определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p>
---	--	---

	<p>нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению.</p>	
<p>ПК 1.3 Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку.</p>	<p>Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.</p>	<p>Знать расчет количества оборудования, рабочих мест и численности персонала участков механосборочных цехов</p>

## ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

1.	Тема занятия	<b>Практическое занятие «Знаки препинания в сложносочиненных предложениях»</b>
2.	Содержание темы	<b>Понятия:</b> сочинительные, противительные, разделительные союзы, пунктуация, синтаксис <b>Практическое применение:</b> выявление причинно-следственных связей при изучении языковых процессов, формулировка выводов с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
3.	Тип занятия	Комбинированный урок
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка; формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.</li> <li>-выявление и характеристика существенных признаков языковых единиц, явлений и процессов;</li> <li>-установление существенного признака классификации языковых единиц, оснований для обобщения и сравнения, критериев проводимого анализа;</li> <li>-выявление закономерностей и противоречий в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предложение критериев для выявления закономерностей и противоречий;</li> <li>-выявление дефицита информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;</li> <li>-выявление причинно-следственных связей при изучении языковых процессов, формулировка выводов с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.</li> <li>-представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;</li> <li>-понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</li> <li>-усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</li> <li>-освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы, язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная и другие;</li> <li>-формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.</li> </ul>
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная, групповая
6.	Типы оценочных	Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.

	мероприятий	Практическая работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p><b>Задание 1. Схематический диктант.</b>  Цель диктанта: проверка умения различать, что связывает союз «и» - однородные члены предложения или части сложного предложения, объясняя постановку запятой.  Методика проведения диктанта: диктуются предложения; ученики не записывают их, а чертят схемы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ему в голову пришло взять восемь сплавов разнородных металлов и с помощью сварки их объединить(- И -)</li> <li>2.Он был убежден в невозможности сварки расплавляющимся электродом ручным способом и предложил идею полуавтомата(- = и=)</li> <li>3. В процессе обгорания электрода сокращалась сила сварочного тока и пружина компенсировала силу втягивания соленоида (-= и -=)</li> <li>4.Верхняя половина слитка находилась в расплавленном состоянии, и это позволяло избавиться от выделяющихся газов (-=,и-=)</li> <li>5. С помощью изобретения русского инженера сваривали стальные детали большого сечения и ремонтировали различные узлы и механизмы.(= и=)</li> <li>6. В 1930-х разработаны покрытые электроды, и позднее появились методы сварки в защитном газе, повышающим чистоту и прочность шва.(-=,и -=)</li> <li>7. Дуговая сварка широко используется в различных отраслях, от машиностроения до судостроения и является одним из основных методов соединения металлов.(-= и =)</li> </ol> <p><b>Задание 2.Работа с текстом.</b>  Озаглавьте текст. Определите его стиль и тип.  Найдите в тексте сложносочиненное предложение, сделайте его схему.  Выпишите предложения с однородными членами с союзом И  Спишите предложение 2,выделите главные члены предложения и причастный оборот.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.В изданном труде «Способ и аппараты для электрической отливки металлов» Славянов подробно описал метод горячей сварки на основе металлических электродов и превентивного подогрева материала. 2.При этом Николай Гаврилович столкнулся с серьезной проблемой, связанной с питанием электрической дуги и постоянством ее работы.3. Чтобы обеспечить наличие дуги между свариваемым объектом и электродом, автор разработал дифференциальный электрорегулятор-автомат, поддерживающий постоянную длину дуги. 4.Для ее питания был</li> </ol>

сооружен электрогенератор, который стал прототипом современных сварочных устройств.5. Метод Бенардоса был основан на работе постоянного тока и прямой полярности, а технология Славянова была более универсальной и предусматривала использование переменного тока.

### **Задание №3**

Установите соответствие между группами союзов и разновидностями смысловых отношений между частями ССП: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Придумайте предложения с соединительными, противительными и разделительными союзами и занесите в столбик.

А) Соединительные

Б) Противительные

В) Разделительные

1) Одновременность, последовательность, причинно-следственные отношения

2) Сопоставление, противопоставление

3) Чередование, взаимоисключение

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: А Б В

### **Задание №4 Тест**

1 вариант

1. В каком ряду перечислены соединительные союзы?

а) Тоже, либо, зато

б) И, да, тоже

в) Да, не то...не то

г) Однако, или, но

2. На месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые?

Сварщик (1)осуществляя зрительный контроль сварных швов (2)производит зачистку швов после сварки и горизонтальным(3) вертикальным и потолочным швом заваривает раковины и трещины на деталях(4) выполняет резку металла на полуавтоматических и автоматических машинах(5) предупреждает возникновение напряжений и деформаций в изделии.

а)1,2,3,4,5 б)1,3,5 3)2,3,4,5 4)3,4,5

3. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Ему в голову пришло взять восемь сплавов разнородных и с помощью сварки их объединить»,

	<p>а)ССП, перед союзом И запятая не нужна  б)простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна  в)ССП, перед союзом И нужна запятая  г)простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая</p> <p>4.Укажите сколько запятых надо поставить в предложении.  В процессе обгорания электрода сокращалась сила сварочного тока пружина компенсировала силу втягивания соленоида что приводило к отклонению штанги и опусканию коромысла с электродом.  а) 1            б) 2            в) 3            г)0</p> <p>5.Сколько частей может быть в сложносочинённом предложении?  а)две    б)три    в)четыре    г)больше одной</p> <p>6.Какое из приведённых ниже предложений сложносочинённое?  а)Он работает, пока вы отдыхаете.  б)Мастер соединяет металлические конструкции, детали, разные ёмкости, а также трубопроводы.  в) Последний был соленоидом, чьи обмотки были включены в сварочную цепь.  г) Он обосновал необходимость использования электрической дуги, служащей мощным источником тепловой энергии.</p> <p>7.Какой из приведенных ниже союзов сочинительный?  а)хотя            б)пока            в)если            г)нет правильного ответа</p> <p>8.Какая особенность присуща сложносочинённому предложению?  а) Части предложения можно поменять местами  б) Предложение можно разделить на два и более простых  в) Каждая часть предложения самостоятельна  г) Все ответы верны</p> <p>9.В каком предложении допущена ошибка в знаках препинания?  а) Вращением маховика добивались «грубой» подачи электрода, после чего производили натягивание пружины регулятора.</p>
--	---

б) Верхняя половина слитка находилась в расплавленном состоянии и это позволяло избавиться от выделяющихся газов.

в) Сварка под флюсом позволила увеличить производительность процесса в 5-10 раз механизировать и усовершенствовать технологию производства сварных конструкций.

г) Ошибки нет

-----

10. Между частями сложносочинённого предложения:

а) всегда есть какой-нибудь союз

б) всегда есть сочинительный союз

стоит запятая

в) всегда есть сочинительный союз, но запятая может не стоять

г) все ответы верны

11. Каковы средства связи в ССП?

а) сочинительные союзы;

б) подчиненные союзы;

в) соединительные союзы;

г) разделительные союзы;

д) противительные союзы.

12. В каких случаях между частями, соединенными союзом и, запятая не ставится?

а) при наличии общего второстепенного члена;

б) при наличии общего придаточного предложения;

в) если одна из частей — нераспространенное предложение;

г) если две части одинаковы по интонации и цели высказывания;

д) если части — двусоставные, распространенные предложения.

2 вариант

1. Какой из приведенных ниже союзов сочинительный?

а) хотя

б) пока

в) если

г) нет правильного ответа

2. Какая особенность присуща сложносочинённому предложению?

		<p>а) Части предложения можно поменять местами  б) Предложение можно разделить на два и более простых  в) Каждая часть предложения самостоятельна  г) Все ответы верны</p> <p>3. В каком предложении допущена ошибка в знаках препинания?  а) Вращением маховика добивались «грубой» подачи электрода, после чего производили натягивание пружины регулятора.  б) Верхняя половина слитка находилась в расплавленном состоянии и это позволяло избавиться от выделяющихся газов.  в) Сварка под флюсом позволила увеличить производительность процесса в 5-10 раз механизировать и усовершенствовать технологию производства сварных конструкций.  г) Ошибки нет</p> <p>-----</p> <p>4. Между частями сложносочинённого предложения:  а) всегда есть какой-нибудь союз  б) всегда есть сочинительный союз  стоит запятая  в) всегда есть сочинительный союз, но запятая может не стоять  г) все ответы верны</p> <p>5. Каковы средства связи в ССП?  а) сочинительные союзы;  б) подчиненные союзы;  в) соединительные союзы;  г) разделительные союзы;  д) противительные союзы.</p> <p>6. В каких случаях между частями, соединенными союзом и, запятая не ставится?  а) при наличии общего второстепенного члена;  б) при наличии общего придаточного предложения;</p>
--	--	---

		<p>в) если одна из частей — нераспространенное предложение;  г) если две части одинаковы по интонации и цели высказывания;  д) если части — двусоставные, распространенные предложения.а) при наличии общего второстепенного члена;  б) при наличии общего придаточного предложения;  в) если одна из частей — нераспространенное предложение;  г) если две части одинаковы по интонации и цели высказывания;  д) если части — двусоставные, распространенные предложения.</p> <p>7.В каком ряду перечислены соединительные союзы?  а) Тоже, либо, зато  б) И, да, тоже  в) Да, не то...не то  г) Однако, или, но</p> <p>8.На месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые?  Сварщик (1)осуществляя зрительный контроль сварных швов (2)производит зачистку швов после сварки и горизонтальным(3) вертикальным и потолочным швом заваривает раковины и трещины на деталях(4) выполняет резку металла на полуавтоматических и автоматических машинах(5) предупреждает возникновение напряжений и деформаций в изделии.  а)1,2,3,4,5      б)1,3,5      3)2,3,4,5      4)3,4,5</p> <p>9. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:  Ему в голову пришло взять восемь сплавов разнородных и с помощью сварки их объединить»,  а)ССП, перед союзом И запятая не нужна  б)простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна  в)ССП, перед союзом И нужна запятая  г)простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая</p> <p>10.Укажите сколько запятых надо поставить в предложении.  В процессе обгорания электрода сокращалась сила сварочного тока пружина компенсировала силу втягивания соленоида что приводило к отклонению штанги и опусканию коромысла с электродом.  а) 1      б) 2      в) 3      г)0</p>
--	--	--

	<p>11. Сколько частей может быть в сложносочинённом предложении? а) две    б) три    в) четыре    г) больше одной</p> <p>12. Какое из приведённых ниже предложений сложносочинённое? а) Он работает, пока вы отдыхаете. б) Мастер соединяет металлические конструкции, детали, разные ёмкости, а также трубопроводы. в) Последний был соленоидом, чьи обмотки были включены в сварочную цепь. г) Он обосновал необходимость использования электрической дуги, служащей мощным источником тепловой энергии.</p>
--	--

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Тема занятия	Практическое занятие «Знаки препинания в сложносочиненных предложениях»
Цели	повторить теоретический материал по темам «Сложное предложение» и «Однородные члены предложения» совершенствовать умение различать сложное предложение и простое предложение, осложненное однородными членами; совершенствовать пунктуационные навыки в предложениях данного типа;- способствовать развитию пространственного воображения; мыслительной деятельности: умения анализировать, обобщать, классифицировать; - способствовать формированию у обучающихся самостоятельности суждений; - способствовать воспитанию чувства коллективизма при достижении общего результата, формированию у обучающихся навыков самооценки деятельности.
Тип занятия	Комбинированный урок
Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная, групповая
Основные методы и приемы	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся (словесные - беседа; наглядные – демонстрация, наблюдение); проблемно-поисковые (исследование, сопоставление, классификация), методы стимулирования учебной деятельности.
Оборудование	Презентация, маркерная доска, маркеры

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				
<b>Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности и установок на</b>	Преподаватель приветствует обучающихся. Актуализирует мотивы учебной деятельности: потребность в закреплении новых умений и навыков. Формулирует тему и цель учебного занятия.	Демонстрируют готовность. Отвечают на вопросы. Записывают дату и тему в тетрадь.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	Наблюдение

восприятие, осмысление			языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
<b>Подготовка к изучению нового материала (5 минут)</b>	<p>Сегодня у нас с вами урок систематизации полученных знания по теме “Сложное предложение. Сложносочинённые предложения» и знакомство с новой темой «Виды ССП».</p> <p>Наша задача, повторить сведения не только о сложносочинённом предложении, его структуре, но и средствах связи между частями сложного предложения (союзная, бессоюзная), научиться отличать сложносочинённые предложения от других предложений, правильно ставить знаки препинания, познакомившись с видами ССП, уметь их различать, видеть структуру.</p> <p>- Какое предложение называется сложным?  - На какие три группы делятся сложные предложения?  - Определить вид предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Со временем расплавленный металл стынет и образует монолитное прочное соединение.</li> <li>2. Чтобы предотвратить окисление свариваемого металла и защитить сварочную ванну от неблагоприятного воздействия, используются инертные газы: углекислый газ, аргон, гелий и другие.</li> <li>3. Принцип его работы прост: трансформатор понижает напряжение, повышая при этом силу тока.</li> </ol>	Тянут руки, отвечают на вопросы	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Устный контроль. Фронтальная работа

	4. Для начала работы стержень устанавливается в держатель, а масса подключается к рабочей поверхности.			
<b>2. Основной этап занятия</b>				
	<p>Предложения с союзами и союзными словами делятся на две группы: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>На сегодняшнем уроке мы познакомимся с сложносочиненными предложениями.</p> <p>Сложносочиненными называются сложные предложения, в которых простые предложения равноправны по смыслу и связаны сочинительными союзами. Части сложносочиненного предложения не зависят друг от друга и составляют одно смысловое целое.</p> <p>Основным средством связи в ССП являются сочинительные союзы (и, ни-ни, да-и, тоже, также – соединительные; то-то, или, либо, не то- не то, то ли-то ли – разделительные; а, но, однако, зато, же, да-но - противительные)</p> <p>ССП делятся на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ССП с соединительными союзами (значение одновременности или последовательности);</li> <li>2. ССП с разделительными союзами (значение чередования или взаимоисключения)</li> <li>3. ССП с противительными союзами (значение сопоставления или противопоставления).</li> </ol> <p>Запятая перед одиночными соединительными и разделительными союзами – и, да (в значении «и»),</p>	Записывают правила в тетрадь, задают вопросы	<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ПК 1.3 Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку.</p>	Устный контроль

	<p>или, либо – не ставится в следующих случаях:</p> <p>а) простые предложения в составе сложносочинённого предложения имеют общий второстепенный член:  <b>Для начала работы</b> стержень устанавливается в держатель и масса подключается к рабочей поверхности.</p>			
	<p>б) простые предложения в составе сложносочинённого предложения имеют общее придаточное предложение:  <b>Когда электрод прикасается к свариваемой поверхности</b>, образуется короткое замыкание и генерируется электрическое поле высокой мощности.</p> <p>в) простые предложения в составе сложносочинённого предложения имеют общее вводное слово, вводное словосочетание или предложение:  <b>По словам специалиста</b>, при формировании вертикальных швов электрод удерживается в прямом положении и небольшое отклонение никак не повлияет на качество результата.</p> <p>г) простые предложения сложносочинённого предложения вместе поясняют общее для них третье предложение, предшествующее им и связанное с ними бессоюзной связью: Юстировка используется в разных сферах: сварщики удаляют излишки металла с монетной заготовки и настраивают приборы и механизмы путем устранения погрешностей.</p>			

<p><b>Закрепление изученного материала</b></p>	<p><b>Задание 1. Схематический диктант.</b></p> <p>Цель диктанта: проверка умения различать, что связывает союз «и» - однородные члены предложения или части сложного предложения, объясняя постановку запятой.</p> <p>Методика проведения диктанта: диктуются предложения; ученики не записывают их, а чертят схемы.</p> <p>1.Ему в голову пришло взять восемь сплавов разнородных металлов и с помощью сварки их объединить(- И -)</p> <p>2.Он был убежден в невозможности сварки расплавляющимся электродом ручным способом и предложил идею полуавтомата(- = и=)</p> <p>3. <b>В процессе обгорания</b> электрода сокращалась сила сварочного тока и пружина компенсировала силу втягивания соленоида (-= и -=)</p> <p>4.Верхняя половина слитка находилась в расплавленном состоянии, и это позволяло избавиться от выделяющихся газов (-=,и-=)</p> <p>5. С помощью изобретения русского инженера сваривали стальные детали большого сечения и ремонтировали различные узлы и механизмы.(= и=)</p> <p>6. В 1930-х разработаны покрытые электроды, и позднее появились методы сварки в защитном газе, повышающим чистоту и прочность шва.(-=,и -=)</p> <p>7. Дуговая сварка широко используется в различных отраслях, от машиностроения до судостроения и</p>	<p>Обучающиеся уточняют поставленные задачи.</p> <p>Выполняют задания.</p> <p>Формулируют собственные мысли, обосновывают свою точку зрения;</p> <p>в сотрудничестве с преподавателем и однокурсниками делают выводы; знакомят с результатами работы группы, слушают и обсуждают ответы других.</p>	<p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Оценка выполнения заданий к кейсу</p>
--	--	---	---	--

	<p>является одним из основных методов соединения металлов.(-= и =)</p> <p><b>Задание 2. Работа с текстом.</b></p> <p>Озаглавьте текст. Определите его стиль и тип.</p> <p>Найдите в тексте сложносочиненное предложение, сделайте его схему.</p> <p>Выпишите предложения с однородными членами с союзом И</p> <p>Спишите предложение 2, выделите главные члены предложения и причастный оборот.</p> <p>1. В изданном труде «Способ и аппараты для электрической отливки металлов» Славянов подробно описал метод горячей сварки на основе металлических электродов и превентивного подогрева материала.</p> <p>2. При этом Николай Гаврилович столкнулся с серьезной проблемой, связанной с питанием электрической дуги и постоянством ее работы.</p> <p>3. Чтобы обеспечить наличие дуги между свариваемым объектом и электродом, автор разработал дифференциальный электрорегулятор-автомат, поддерживающий постоянную длину дуги.</p> <p>4. Для ее питания был сооружен электрогенератор, который стал прототипом современных сварочных устройств.</p> <p>5. Метод Бенардоса был основан на работе постоянного тока и прямой полярности, а технология Славянова была более универсальной и предусматривала использование переменного тока.</p>	<p>Выполняют задания.</p> <p>Формулируют собственные мысли, обосновывают свою точку зрения; в сотрудничестве с преподавателем и однокурсниками делают выводы.</p>		
--	---	---	--	--

<p><b>Обобщение и систематизация результатов</b></p>	<p><b>Задание №3</b>          Форма работы - работа в группах.          Форма проверки - проверка по образцу.          Установите соответствие между группами союзов и разновидностями смысловых отношений между частями ССП: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Придумайте предложения с соединительными, ,противительными и разделительными союзами и занесите в столбик.          А) Соединительные          Б) Противительные          В) Разделительные          1) Одновременность, последовательность, причинно-следственные отношения          2) Сопоставление, противопоставление          3) Чередование, взаимоисключение</p> <p>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Ответ: А Б В</p> <p><b>Задание 4</b>          Преподаватель предлагает выполнить тест, разделяя</p>	<p>Обучающиеся делятся на 3 группы, высказывают свою точку зрения, обосновывают, приводят примеры.</p> <p>Делятся на 2 варианта,</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде          ОК 05          Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Письменный контроль</p>

	класс на 2 варианта.	выполняют тест		
<b>3. Заключительный этап занятия</b>				
<b>Подведение итогов работы</b>	<p>1) Подводит результаты работы.</p> <p>2) Предлагает студентам оценить свою работу согласно критериям, озвученным на уроке.</p> <p>3) Организует рефлексию приобретённых знаний и умений.</p> <p>- Какие предложения называются ССП?</p> <p>- Назовите сочинительные союзы</p> <p>- Какие знаки препинания ставятся в ССП?</p> <p>- Когда в ССП не ставится запятая?</p>	<p>1) Проводят самоанализ своей работы с заданиями</p> <p>2) Оценивают свою работу по критериям.</p> <p>3) Рефлексируют.</p>	<p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	Самооценка
<b>4. Задания для самостоятельного выполнения</b>				
	<p>Преподаватель дает задание для самостоятельного выполнения:</p> <p>1. Списать, расставить знаки препинания.</p> <p>2. Изменить предложение 6 таким образом, чтобы в нем нужно было поставить запятую.</p> <p>3. Объяснить расстановку знаков препинания в предложении 5.</p> <p>4. Выполнить синтаксический разбор предложения 1.</p> <p>(1) В России история сварки берет свое начало с 1802г. когда профессор физики Санкт–Петербургской</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p> <p>Изучают требования к выполнению задания, знакомятся с рекомендованной литературой.</p>	<p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	

	<p>медико-хирургической академии Василий Владимирович Петров впервые в мире открыл и описал явление электрического дугового разряда. (2) Проведя большое количество опытов он показал возможность использования электрической дуги для плавления металлов. (3) Открытие В. В. Петрова значительно опередило свой век до практического применения дуги для сварки оставалось около 80 лет. (4) Его осуществил Николай Николаевич Бенардос автор многих изобретений в области электротехники. (5) Н. Н. Бенардос предложил и произвел в 1880–1890г.г. все основные виды сварки: плавящимся и неплавящимся электродами дугой прямого и косвенного действия, полуавтоматическую и автоматическую, незащищенной дугой и в среде защитного газа. (6) Почти одновременно с ним работал крупнейший изобретатель Николай Гаврилович Славянов. (7) В конце 1888–1889г. г. Н. Г. Славянов осуществил и внедрил электродуговую отливку металлических изделий и разработал основы металлургии сварочного процесса.</p>		<p>культурного контекста ПК 1.3 Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку.</p>	
--	---	--	---	--

Приложение.

Тест на 2 варианта

1 вариант

1. В каком ряду перечислены соединительные союзы?

а) Тоже, либо, зато

б) И, да, тоже

в) Да, не то...не то

г) Однако, или, но

2. На месте каких цифр в предложениях должны стоять запяты?

Сварщик (1) осуществляя зрительный контроль сварных швов (2) производит зачистку швов после сварки и горизонтальным (3) вертикальным и потолочным швом заваривает раковины и трещины на деталях (4) выполняет резку металла на полуавтоматических и автоматических машинах (5) предупреждает возникновение напряжений и деформаций в изделии.

а) 1,2,3,4,5

б) 1,3,5

в) 2,3,4,5

г) 3,4,5

3. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Ему в голову пришло взять восемь сплавов разнородных и с помощью сварки их объединить», а) ССП, перед союзом И запятая не нужна

б) простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна

в) ССП, перед союзом И нужна запятая

г) простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

4. Укажите сколько запятых надо поставить в предложении.

В процессе обгорания электрода сокращалась сила сварочного тока пружина компенсировала силу втягивания соленоида что приводило к отклонению штанги и опусканию коромысла с электродом.

а) 1

б) 2

в) 3

г) 0

5. Сколько частей может быть в сложносочинённом предложении?

а) две

б) три

в) четыре

г) больше одной

6. Какое из приведённых ниже предложений сложносочинённое?

а) Он работает, пока вы отдыхаете.

б) Мастер соединяет металлические конструкции, детали, разные ёмкости, а также трубопроводы.

в) Последний был соленоидом, чьи обмотки были включены в сварочную цепь.

г) Он обосновал необходимость использования электрической дуги, служащей мощным источником тепловой энергии.

7. Какой из приведенных ниже союзов сочинительный?

а) хотя            б) пока            в) если            г) нет правильного ответа

8. Какая особенность присуща сложносочинённому предложению?

а) Части предложения можно поменять местами

б) Предложение можно разделить на два и более простых

в) Каждая часть предложения самостоятельна

г) Все ответы верны

9. В каком предложении допущена ошибка в знаках препинания?

а) Вращением маховика добивались «грубой» подачи электрода, после чего производили натягивание пружины регулятора.

б) Верхняя половина слитка находилась в расплавленном состоянии и это позволяло избавиться от выделяющихся газов.

в) Сварка под флюсом позволила увеличить производительность процесса в 5-10 раз механизировать и усовершенствовать технологию производства сварных конструкций.

г) Ошибки нет

-----

10. Между частями сложносочинённого предложения:

а) всегда есть какой-нибудь союз

б) всегда есть сочинительный союз

стоит запятая

в) всегда есть сочинительный союз, но запятая может не стоять

г) все ответы верны

11. Каковы средства связи в ССП?

а) сочинительные союзы;

б) подчиненные союзы;

- в) соединительные союзы;
- г) разделительные союзы;
- д) противительные союзы.

12. В каких случаях между частями, соединенными союзом и, запятая не ставится?

- а) при наличии общего второстепенного члена;
- б) при наличии общего придаточного предложения;
- в) если одна из частей — нераспространенное предложение;
- г) если две части одинаковы по интонации и цели высказывания;
- д) если части — двусоставные, распространенные предложения.

2 вариант

1. Какой из приведенных ниже союзов сочинительный?

- а) хотя          б) пока          в) если          г) нет правильного ответа

2. Какая особенность присуща сложносочинённому предложению?

- а) Части предложения можно поменять местами
- б) Предложение можно разделить на два и более простых
- в) Каждая часть предложения самостоятельна
- г) Все ответы верны

3. В каком предложении допущена ошибка в знаках препинания?

- а) Вращением маховика добивались «грубой» подачи электрода, после чего производили натягивание пружины регулятора.
- б) Верхняя половина слитка находилась в расплавленном состоянии и это позволяло избавиться от выделяющихся газов.
- в) Сварка под флюсом позволила увеличить производительность процесса в 5-10 раз механизировать и усовершенствовать технологию производства сварных конструкций.
- г) Ошибки нет

-----  
4. Между частями сложносочинённого предложения:

- а) всегда есть какой-нибудь союз
- б) всегда есть сочинительный союз  
стоит запятая
- в) всегда есть сочинительный союз, но запятая может не стоять
- г) все ответы верны

5. Каковы средства связи в ССП?

- а) сочинительные союзы;
- б) подчиненные союзы;
- в) соединительные союзы;
- г) разделительные союзы;
- д) противительные союзы.

6. В каких случаях между частями, соединенными союзом и, запятая не ставится?

- а) при наличии общего второстепенного члена;
  - б) при наличии общего придаточного предложения;
  - в) если одна из частей — нераспространенное предложение;
  - г) если две части одинаковы по интонации и цели высказывания;
  - д) если части — двусоставные, распространенные предложения.
- а) при наличии общего второстепенного члена;
- б) при наличии общего придаточного предложения;
  - в) если одна из частей — нераспространенное предложение;
  - г) если две части одинаковы по интонации и цели высказывания;
  - д) если части — двусоставные, распространенные предложения.

7. В каком ряду перечислены соединительные союзы?

- а) Тоже, либо, зато
- б) И, да, тоже

- в) Да, не то...не то
- г) Однако, или, но

8. На месте каких цифр в предложениях должны стоять запяты?

Сварщик (1)осуществляя зрительный контроль сварных швов (2)производит зачистку швов после сварки и горизонтальным(3) вертикальным и потолочным швом заваривает раковины и трещины на деталях(4) выполняет резку металла на полуавтоматических и автоматических машинах(5) предупреждает возникновение напряжений и деформаций в изделии.

- а)1,2,3,4,5
- б)1,3,5
- в)2,3,4,5
- г)3,4,5

9. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Ему в голову пришло взять восемь сплавов разнородных и с помощью сварки их объединить», а)ССП, перед союзом И запятая не нужна

б)простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна

в)ССП, перед союзом И нужна запятая

г)простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

10. Укажите сколько запятых надо поставить в предложении.

В процессе обгорания электрода сокращалась сила сварочного тока пружина компенсировала силу втягивания соленоида что приводило к отклонению штанги и опусканию коромысла с электродом.

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г)0

11. Сколько частей может быть в сложносочинённом предложении?

- а)две
- б)три
- в)четыре
- г)больше одной

12. Какое из приведённых ниже предложений сложносочинённое?

а)Он работает, пока вы отдыхаете.

б)Мастер соединяет металлические конструкции, детали, разные ёмкости, а также трубопроводы.

в) Последний был соленоидом, чьи обмотки были включены в сварочную цепь.

г) Он обосновал необходимость использования электрической дуги, служащей мощным источником тепловой энергии.