

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Раменский колледж»

Региональный центр компетенций в области «Промышленные и инженерные технологии
(специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами,
обработка материалов»)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель регионального центра
компетенций «Промышленные и
инженерные технологии»



«10.» 06 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора ГБПОУ МО
«Раменский колледж»



А.Б. Щербаков

«13.» 06 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА

По дисциплине: Иностранный язык в профессиональной деятельности

По профессии 15.01.05: «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки))

Тема: «Работа на производстве»

Разработчики:

ГБПОУ МО
«Раменский колледж»

Преподаватель
должность



Закирова Е.И.
расшифровка

ГБПОУ МО
«Раменский колледж»

Методист
должность



Федосенко Т.И.
расшифровка

г. Раменское

2025

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П). В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные (предметные) ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных</p>	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные</p>

	<p>проблем б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	<p>неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none">- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none">- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; <ul style="list-style-type: none">- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным
--	---	---

		<p>ударением и фразы с соблюдением их ритмикиинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации,</p>
--	--	--

		<p>словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>
--	--	--

		<p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном</p>

	<p>и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	---	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайнобучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе</p>
--	---	---

		информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-

	учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственнотехнологической и нормативной документации.	способы устранения дефектов сварных швов; правила технической эксплуатации электроустановок.	Знания: использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

1.	Тема занятия	Работа на производстве
2.	Содержание темы	Понятия: Практическое применение включает в себя описание, технологии и области применения различных видов сварочного оборудования в промышленности и строительстве, а также прослеживается связь с будущей профессией.
3.	Тип занятия	Комбинированный урок
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида -знать и понимание основных значений изученных лексических единиц -владеть социокультурными знаниями и умениями -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная, групповая
6.	Типы оценочных мероприятий	Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Задание на отработку лексических единиц по теме "Сварочные технологии" (Welding technologies) Заполните пропуски данными словами.

		<p>adjust, clean, finish, make, mark, put, select, set, take</p> <ol style="list-style-type: none">1. I must ... precautions for my safety at work.2. I can ... up welding equipment.3. To be safe, I should ... on a welding mask, gloves and protecting clothes.4. I must ... the welding equipment to welding parameters.5. To ... dimension is important.6. It is not easy to ... a proper filler or electrode.7. Before starting to work with a piece of metal, I need to ... it.8. It is important to ... a weld properly.	
--	--	---	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Тема занятия	Работа на производстве
Цели	<p>1. Практические цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработать навыки использования профессиональной лексики при описании сварочных технологий. 2. Ознакомить учащихся с основными видами сварочных технологий и их характеристиками. 3. Развить умение читать и понимать профессиональный технический текст на английском языке. <p>2. Образовательные цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навыки анализа и систематизации информации из учебных текстов. 2. Поощрять критическое мышление через обсуждение выбора металлов в различных производственных ситуациях. <p>3. Развивающие цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать задавание и ответы на вопросы. 2. Развивать умение составлять короткие устные и письменные характеристики сварочных технологий. 3. Развивать умение переводить техническую терминологию и использовать ее в устной и письменной речи. <p>4. Воспитательные цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать интерес к области металловедческих технологий и их практическому применению. 2. Воспитывать ответственное отношение к профессиональной терминологии и точности её использования.
Тип занятия	Комбинированный урок
Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная, групповая
Основные методы и приемы	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся (словесные - беседа; наглядные – демонстрация, наблюдение); проблемно-поисковые (исследование, сопоставление, классификация), методы стимулирования учебной деятельности.
Оборудование	Раздаточный материал, меловая доска, мел

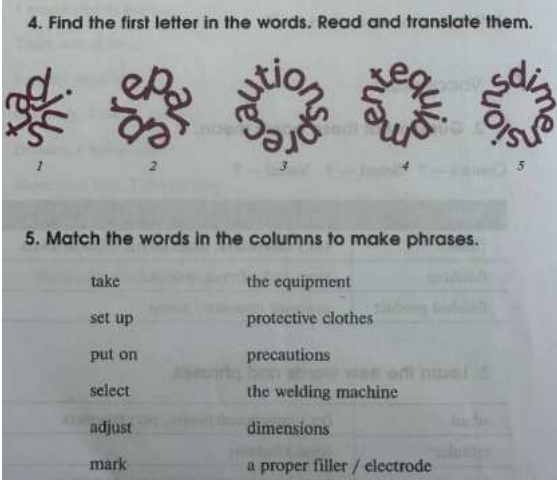
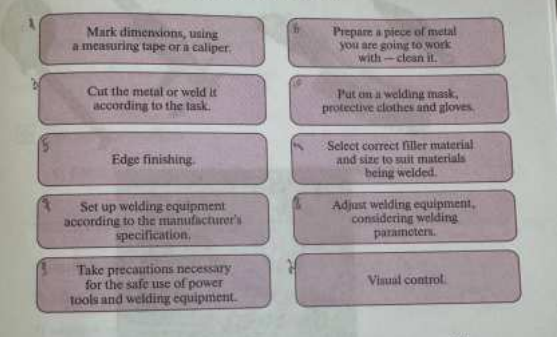
Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных


				мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности и установок на восприятие, осмысление	<p>Преподаватель приветствует обучающихся. Актуализирует мотивы учебной деятельности: потребность в закреплении новых умений и навыков.</p> <p><i>T: Good morning, students! How are you today? What is date today? What is day today?</i></p>	<p>Демонстрируют готовность.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Записывают дату и тему в тетрадь.</p>	<p>ОК 04.</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	Наблюдение
Подготовка к изучению нового материала	<p>Создаёт проблемную ситуацию, которая подтолкнёт учащихся к формулированию цели урока.</p> <p><i>T: Look at the blackboard, please. You see flashcards with new words and phrases. Let's read these phrases and translate them based on the images. What do you think is the topic of today's lesson?</i></p> <p>Демонстрирует карточки со словами и фразами:</p> <p>measuring tape— измерительная лента</p> <p>welding mask— сварочная маска</p> <p>protective clothes— защитная одежда</p> <p><i>T: What welding equipment do welders use? What equipment do you always use? What is your dream workshop?</i></p>	<p>1) Высказывают свою точку зрения, обосновывают, приводят примеры.</p> <p>2) Формулируют и принимают цели урока. В рабочей тетради фиксируют тему и цели урока.</p> <p>3) Отвечают, предлагают разные варианты.</p>	<p>ОК 04.</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	Устный контроль

<p>Фонетическая зарядка</p> <p>Совершенствование произносительных навыков.</p>	<p>Преподаватель задает вопросы, анализирует ответы учащихся, читает стихотворение на доске, контролирует чтение студентов, обращает внимание на ошибки, при необходимости исправляет их.</p> <p><i>T: How should we pronounce the letter k?</i></p> <p><i>S: We can pronounce it as [k] .</i></p> <p><i>T: Let's practice the sound [k]. Repeat all together [k]. Look at the blackboard, please, and repeat our rhyme after me:</i></p> <p>We see a kite in the sky,</p> <p>The kite is very bright,</p> <p>I like my beautiful kite.</p> <p>Let's do it all together without me and individually (2-3 students).</p>	<p>1)Отвечают на вопросы преподавателя;</p> <p>2)Дополняют и исправляют ответы друга;</p> <p>3)Слушают и повторяют преподавателем стихотворение хором, а затем индивидуально.</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04.</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Устный контроль</p>
--	--	---	--	------------------------

2. Основной этап занятия

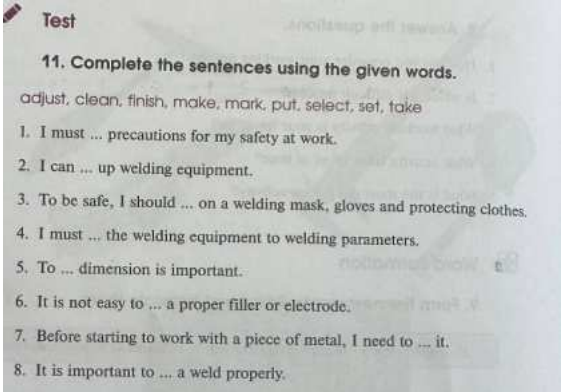
<p>Формирование новых знаний</p>	<p>Предлагает студентам познакомиться с новыми тематическими словосочетаниями.</p> <p><i>T:Now let's read and write new words.</i></p> <div data-bbox="247 1361 774 1787" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>3. Learn the new words and phrases.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">adjust</td> <td style="padding: 2px;">(гл.) приспособлять, регулировать</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">cylinder</td> <td style="padding: 2px;">(сущ.) баллон</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">dimension</td> <td style="padding: 2px;">(сущ.) измерение, размеры, величина</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">edge</td> <td style="padding: 2px;">(сущ.) край, кромка</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">filler</td> <td style="padding: 2px;">(сущ.) присадочная проволока</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 5px 0 0 0;"> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">manufacturer's specification</td> <td style="padding: 2px;">спецификация производителя</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">piece</td> <td style="padding: 2px;">(сущ.) кусок, часть</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">prepare</td> <td style="padding: 2px;">(гл.) готовить, подготавливать</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">proper</td> <td style="padding: 2px;">(прил.) правильный, нужный, корректный</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">set up</td> <td style="padding: 2px;">(гл.) устанавливать</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">take precautions</td> <td style="padding: 2px;">принимать меры предосторожности</td> </tr> </table> </div>	adjust	(гл.) приспособлять, регулировать	cylinder	(сущ.) баллон	dimension	(сущ.) измерение, размеры, величина	edge	(сущ.) край, кромка	filler	(сущ.) присадочная проволока			manufacturer's specification	спецификация производителя	piece	(сущ.) кусок, часть	prepare	(гл.) готовить, подготавливать	proper	(прил.) правильный, нужный, корректный	set up	(гл.) устанавливать	take precautions	принимать меры предосторожности	<p>1)Слушают, повторяют и записывают в словари словосочетания по теме.</p> <p>2)Слушают и записывают грамматические правила.</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Устный контроль</p>
adjust	(гл.) приспособлять, регулировать																											
cylinder	(сущ.) баллон																											
dimension	(сущ.) измерение, размеры, величина																											
edge	(сущ.) край, кромка																											
filler	(сущ.) присадочная проволока																											
manufacturer's specification	спецификация производителя																											
piece	(сущ.) кусок, часть																											
prepare	(гл.) готовить, подготавливать																											
proper	(прил.) правильный, нужный, корректный																											
set up	(гл.) устанавливать																											
take precautions	принимать меры предосторожности																											
<p>Первичное усвоение</p>	<p>Предлагает студентам выполнить задание на карточке.</p> <p><i>T:Now let's do exercise №4,5.</i></p>	<p>1)Отвечают на вопросы;</p> <p>2)Выполняют</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач</p>	<p>Устный контроль</p>																								

<p>е НОВЫХ ЗНАНИЙ</p>		<p>задание по карточкам.</p>	<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>ль</p>
<p>Первичная проверка понимания новых знаний Чтение текста «Welding» с целью извлечения общей информации.</p>	<p>Преподаватель задает вопросы про то какие металлы они знают и какие у них свойства.</p> <p>Организует работу с текстом, проверяет выполнение и понимание по вопросам, переводам.</p> <p><i>T: How many welding technologies can you name? What are their properties? Now Let's read and translate the text.</i></p>  <p>Преподаватель предлагает ответить на вопросы по тексту и проверить понимание прочитанного текста.</p> <p><i>T: . Answer the questions.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. How do you organize your working process? 2. Is welding a difficult process? 3. What working activity is your favourite? 4. What activity takes most of time? 5. What is the most dangerous activity? 	<p>1)Читают текст, переводят, отвечают на вопросы.</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации</p>	<p>Устный контроль</p>
<p>Первичное</p>	<p>Преподаватель предлагает посмотреть на изображение предметов и назвать их,</p>	<p>1)Выполняют задание.</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения</p>	<p>Устный</p>

закрепле ние	а также назвать зачем они используются. <i>T: Look at the pictures and name the welding technologies, as well as their application.</i>		задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно- технологической и нормативной документации	контро ль
				

3. Заключительный этап занятия

Постано вка домашн его задания	Определяет объем и содержание домашнего задания. <i>T: Learn new words by heart.</i>	Уясняют сущность домашнего задания.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Наблю дение
Рефлекс ия. Подведе ние итога	Анализирует и даёт оценку успешности достижения цели в ходе занятия <i>T: So, what text were we reading today? What was it about? What knew words have</i>	1)Выполняют самооценку работы; 2)Осознание	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	Самоо ценка

занятия	you learned?	студентами значимости полученных результатов	деятельности применительно к различным контекстам	
4. Задания для самостоятельного выполнения				
	<p>Заполните пропуски данными словами.</p> 	Выполняют задание.	ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации	Письменный контроль