


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Раменский колледж»

Региональный центр компетенций в области «Промышленные и инженерные технологии
(специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами,
обработка материалов»)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель регионального центра
компетенций «Промышленные и
инженерные технологии»


В.Д. Гудков
«10» 06 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГБПОУ МО
«Раменский колледж»


А.Б. Щербаков
«13» 06 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА

По дисциплине: Иностранный язык

По профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки))

Тема: «Промышленное оборудование»

Разработчики:

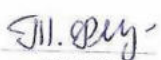
ГБПОУ МО
«Раменский колледж»

Преподаватель
должность


подпись Бакапчева Н.С.
расшифровка

ГБПОУ МО
«Раменский колледж»

Методист
должность


подпись Федосенко Т.И.
расшифровка

г. Раменское

2025

Образовательные результаты ОД «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные (предметные) ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - осознать личный вклад в построении устойчивого будущего; - сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - способность и готовность к самостоятельному 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,

¹ Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none">- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;- иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	<p>повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none">- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу,
--	--	---

		<p>графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - получать новые знания, его интерпретации, 	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной</p>

	<p>преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности Личности. 	<p>культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	---	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	---	--

<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, 	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	---	--

	<p>владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<p>ПК 1.4 Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного труда</p>	<p>способы устранения дефектов сварных швов; правила технической эксплуатации электроустановок.</p>	<p>-использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки</p>

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

1.	Тема занятия	«Промышленное оборудование» »/ «Industrial equipment»
2.	Содержание темы	Понятия: Insulate – изолировать, Helmet – шлем, Shield – щиток (сварочный), Composition – смесь, состав Практическое применение при выполнении устных и письменных заданий данной тематики. Кроме этого, прослеживается связь с будущей профессией.
3.	Тип занятия	Комбинированный урок
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.4 <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать на примерах взаимосвязь между английским языком и другими естественными науками; • использовать информацию, полученную в ходе прохождения данной дисциплины при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; • различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; • уметь оперировать лексическими единицами по теме: шлем, сварочный щиток, смесь, состав, дуга; умение в устной и письменной форме выражать мысли по данной теме, осуществлять перевод текстов данной тематики; • уметь использовать лексический материал по теме при работе с диалогическими высказываниями по теме; • уметь свободно строить монологи с использованием новых речевых образцов по теме; • уметь использовать новый лексический материал при выполнении заданий на аудирование, а также работе над текстами по данной теме.
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная, групповая
6.	Типы оценочных мероприятий	Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Практическая работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Vocabulary: Insulate – изолировать

Flexible – гибкий
 Wear resistant – износостойкий
 Consume – тратить, расходовать
 Consumable electrode – плавящийся электрод
 Composition – смесь, состав
 Impurity – примесь
 Float – плавить на поверхности
 Eliminate – устранять, предотвращать
 Handle – рукоятка
 Shield – щиток (сварочный)
 Helmet – шлем
 Colored – цветной
 filler metal ['fɪlə metl] присадочный металл
 aside [ə'saɪd] в сторону
 to be fed [bi: fed] зд. подаваться
 to supply [sə'plaɪ]
 molten pool [məʊltən pu:l] расплавленный бассейн
 metal rod [metl rɒd] металлический стержень
 wire ['waɪə] провод
 bare and coated [beə ænd 'kəʊtɪd] голые и покрытые лаком
 flux coatings [flʌks 'kəʊtɪŋz] флюсовые покрытия
 electrode holder [ɪ'lektroʊd 'həʊldə] держатель электрода
 clamping device ['klæmpɪŋ dɪ'vaɪs] зажимное устройство
 an insulated handle ['ɪnsjʊleɪtɪd hændl] изолированная ручка
 operation's hand [ɒpə'reɪʃn'es hænd] рука оператора
 to throw off [θrəʊ ɒf]
 shield [ʃi:ld] щит
 helmet ['helmt] шлем
 available [ə'veɪləbl] доступный
 steel brush [sti:l brʌʃ] стальная щётка
 scale and slag [skeɪl ænd slæg] окалина и шлак
 shop equipment [ʃɒp ɪ'kwɪpmənt] производственное оборудование

Read the texts and translate them (прочтите тексты и переведите их):

Задание 1. Прочитайте текст и озаглавьте каждый абзац.

1. Electrode flux coating.
2. Electrode and their types.
3. Cables and their features.
4. Other welding equipment.
5. Protection of welder's face and eyes.
6. Electrode holders.



Welding materials and equipment

Answer the questions (ответьте на вопросы):

1. What of electrodes are applied in welding?
2. How is a filler metal provided?
3. What is the difference between the two of cables?
4. What will you say about the electrode holder?
5. How are the welder's face and eyes protected from welding rays?

1. Welding current is conducted from the source of power to the arc by an insulated copper or aluminum cable. A very flexible cable is used between the electrode holder and the welding machine. This cable is

designed for welding service.

For grounding the welding circuit, a less flexible, but equally wear resistant cable is used. The size of the cables used in welding depends upon the type of the material to be welded and the distance of the source of power.

2. The electrode is an important component of the electric circuit. We know electrodes to be divided into consumable and non-consumable electrodes. Tungsten and carbon electrodes are non-consumable. In the case of carbon and tungsten arc welding a filler metal may be fed from aside to supply an additional metal to the molten pool. As for the consumable electrodes, they are produced in the form of metal rod or wire, and for this reason provide a filler metal.

3. All the consumable electrodes are divided into bare and coated electrodes. An important advantage of arc welding is in the protection that a special mineral flux composition provides for the molten deposit. It is known that metal electrodes for the covered with flux coatings produce stronger welded joints as compared with those made with bare electrodes.

4. As it was mentioned, the electrodes are held in a special device-an electrode holder. The electrode holder is a clamping device for holding the electrode and is provided with an insulated handle for the operation's hand. It should be mechanically strong, light in weight and hold the electrode firmly in position during welding.

5. We know that the arc is very hot and therefore it throws off both light and heat. To protect the operator's face and eyes from the direct rays of the arc it is necessary to use a face shield or helmet. These shield or helmets are produced of pressed insulating material black in color. The shield should be light in weight and comfortable to the welder. Shields are provided with special welding colored lens absorbing the infrared rays, special goggles are used by welder's assistants, foremen, inspectors and others working near the welder.

6. In addition to the equipment and materials described above, there should be available steel brushes for cleaning welds, tools for removing scale and slag from the surface of the weld and other shop equipment. Of course, in any welding shop you may find the equipment for welding inspection.

Задание 2. Найти русские эквиваленты к словам и выражениям

1. weldability	1. электродержатель
2. wear resistant	2. гибкий
3. flexible	3. сварочная ванна
4. electrode holder	4. износостойкий

5. <u>electric circuit</u>	5. свариваемость										
6. molten pool	6. электрическая цепь										
<p>Задание 3. Найти антонимы к словам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. to depend – a) to be based; b) to be independent; c) to be concerned 2. ancient – a) modern; b) old; c) early 3. to appear – a) to date back; b) to invent; c) to go away 4. to erect – a) to build; b) to invent; c) to destroy 5. widespread – a) limited; b) broad; c) reliable 6. to assume – a) to take; b) to devise; c) to reject 7. reliability – a) unity; b) unsafety; c) stability 8. to extend – a) to shorten; b) to lengthen; c) to erect 9. to raise – a) to increase; b) to decrease; c) to devise 10. versatile – a) programmable; b) functional; c) one-sided <p>Задание 4. Раскройте скобки, используя правильную форму прилагательного.</p> <p>1. It is one of the (important) questions of our conference. 2. Your English is (good) now. 3. We have (little) interest in this work than you. 4. Today you worked (slowly) than usually. 5. He was one of the (experienced) workers at the factory.</p> <p>Задание 5. В пропуски поставьте подходящее по смыслу слово</p> <table border="1"> <tr> <td>Opportunity</td> <td>sources</td> <td>origin</td> <td>design</td> <td>steam</td> </tr> <tr> <td>Ancient</td> <td>reliability</td> <td>demand</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> 1. Many traditions are of recent _____, but some of them date back to _____ times. 2. He is working on the _____ of a new engine. 3. During the Industrial Revolution _____ engines appeared. 4. Many new _____ of energy are used nowadays. 5. We pay much attention to _____ of new devices. 6. We have a good _____ to work at industrial enterprises of our city. 7. The profession of an engineer is always in great _____. <p>Задание 6. Ответьте на вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What of electrodes are applied in welding? 		Opportunity	sources	origin	design	steam	Ancient	reliability	demand		
Opportunity	sources	origin	design	steam							
Ancient	reliability	demand									

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">2. How is a filler metal provided?3. What is the difference between the two of cables?4. What will you say about the electrode holder?5. How are the welder's face and eyes protected from welding rays? |
|--|---|


ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Тема занятия	«Промышленное оборудование» /«Industrial equipment»
Цели	<ul style="list-style-type: none"> • обобщить и систематизировать знания по теме “Industrial equipment” и “Passive voice”; • закреплять знание лексики по теме “Сварочные работы”, умения использовать конструкции страдательного залога в письменной и устной речи; • развивать навыки аудирования; • способствовать воспитанию любви к профессии, интересу к английскому языку.
Тип занятия	Комбинированный урок
Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная, групповая
Основные методы и приемы	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся (словесные - беседа; наглядные – демонстрация, наблюдение); проблемно-поисковые (исследование, сопоставление, классификация), методы стимулирования учебной деятельности.
Оборудование	Презентация, маркерная доска, маркеры

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности и установок на	Преподаватель приветствует обучающихся. Актуализирует мотивы учебной деятельности: потребность в закреплении новых умений и навыков. Сегодня на уроке мы познакомимся с лексическим материалом по теме, научимся использовать новые речевые образцы в речи, выполним лексико-грамматические задания; поработаем над текстом по теме.	Демонстрируют готовность. Отвечают на вопросы. Записывают дату и тему в тетрадь.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Наблюдение

восприятие, осмысление			информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
Подготовка к изучению нового материала (5 минут)	<p>1) Представлен слайд презентации с вопросами на повторение материала</p> <p>2) С помощью моей подсказки попробуйте сформулировать тему урока самостоятельно: Подтвердить правильность этого высказывания нам и поможет тема: «Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии»</p> <p>3) Определение основных понятий по теме. Vocabulary: Insulate – изолировать Flexible – гибкий Wear resistant – износостойкий Consume – тратить, расходовать Consumable electrode – плавящийся электрод Composition – смесь, состав Impurity – примесь Float – плавить на поверхности Eliminate – устранять, предотвращать Handle – рукоятка Shield – щиток (сварочный) Helmet – шлем Colored – цветной</p>	<p>1) Высказывают свою точку зрения, обосновывают, приводят примеры.</p> <p>2) Формулируют и принимают цели урока. В рабочей тетради фиксируют тему и цели урока.</p> <p>3) Отвечают, предлагают разные варианты.</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской</p>	Устный контроль

	<p>filler metal ['fɪlə metl] присадочный металл aside [ə'saɪd] в сторону to be fed [bi: fed] зд. подаваться to supply [sə'plaɪ] molten pool [mɔʊltən pu:l] расплавленный бассейн metal rod [metl rɒd] металлический стержень wire ['waɪə] провод bare and coated [beə ænd 'kəʊtɪd] голые и покрытые лаком flux coatings [flʌks 'kəʊtɪŋz] флюсовые покрытия electrode holder [ɪ'lektroʊd 'həʊldə] держатель электрода clamping device ['klæmpɪŋ dɪ'vaɪs] зажимное устройство an insulated handle ['ɪnsjʊleɪtɪd hændl] изолированная ручка operation's hand [ɒpə'reɪʃn'es hænd] рука оператора to throw off [θrəʊ ɒf] shield [ʃi:ld] щит helmet ['helmɪt] шлем available [ə'veɪləbl] доступный steel brush [sti:l brʌʃ] стальная щётка scale and slag [skeɪl ænd slæg] окалина и шлак shop equipment [ʃɒp ɪ'kwɪpmənt] производственное оборудование</p> <p>4) <i>Задаёт мотивационный вопрос:</i> - Предположите, каким образом полученные на уроке знания и умения помогут вам в повседневной жизни и профессиональной деятельности?</p>		<p>Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	
<p>2. Основной этап занятия</p>				

<p>Формирование новых знаний и способов деятельности</p>	<p>1) <i>Организует работу, обсуждает со студентами критерии оценки работы на уроке.</i></p> <p>2) <i>Организует изучение нового материала.</i></p> <p>Вместе со студентами обсуждает план изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Активизация ЛЕ и ГЕ 2.Выполнение лексико-грамматических заданий по теме 3.Закрепление лексических навыков 4. Работа над текстом проф. направленности 5 Введение педагогом нового лексического материала по теме занятия. Активизация ЛЕ <p>Read the text and complete the tasks (прочитайте текст и выполните к нему задания):</p> <p>Read the text and complete the tasks (прочитайте текст и выполните к нему задания):</p>  <p>Welding materials and equipment</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Welding current is conducted from the source of power to the arc by an insulated copper or aluminum cable. A very flexible cable is used between the electrode holder 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Слушают, обсуждают критерии оценки работы. 2) Изучают определения новых понятий на доске. 3)Записывают новые слова. Составляют свои примеры с новыми ЛЕ. Работают над чтением и переводом текста. Отвечают на вопросы. 4) Закрепляют новые ЛЕ при составление собственных диалогов. 	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 09</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ПК1.4. Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного труда</p>	<p>Устный контроль</p>
---	---	---	--	------------------------

	<p>and the welding machine. This cable is designed for welding service.</p> <p>For grounding the welding circuit, a less flexible, but equally wear resistant cable is used. The size of the cables used in welding depends upon the type of the material to be welded and the distance of the source of power.</p> <p>2. The electrode is an important component of the electric circuit. We know electrodes to be divided into consumable and non-consumable electrodes. Tungsten and carbon electrodes are non-consumable. In the case of carbon and tungsten arc welding a filler metal may be fed from aside to supply an additional metal to the molten pool. As for the consumable electrodes, they are produced in the form of metal rod or wire, and for this reason provide a filler metal.</p> <p>3. All the consumable electrodes are divided into bare and coated electrodes. An important advantage of arc welding is in the protection that a special mineral flux composition provides for the molten deposit. It is known that metal electrodes for the covered with flux coatings produce stronger welded joints as compared with those made with bare electrodes.</p> <p>4. As it was mentioned, the electrodes are held in a special device-an electrode holder. The electrode holder is a clamping device for holding the electrode and is provided with an insulated handle for the operation's hand. It should be mechanically strong, light in weight and hold the electrode firmly in position during welding.</p> <p>5. We know that the arc is very hot and therefore it throws off both light and heat. To protect the operator's face and eyes from the direct rays of the arc it is necessary to use a face shield or helmet. These shield or helmets are produced of pressed insulating material black in color. The shield</p>			
--	--	--	--	--

should be light in weight and comfortable to the welder. Shields are provided with special welding colored lens absorbing the infrared rays, special goggles are used by welder's assistants, foremen, inspectors and others working near the welder.

6. In addition to the equipment and materials described above, there should be available steel brushes for cleaning welds, tools for removing scale and slag from the surface of the weld and other shop equipment. Of course, in any welding shop you may find the equipment for welding inspection.

Задание 2. Найти русские эквиваленты к словам и выражениям

2. weldability	2. электродержатель
3. wear resistant	3. гибкий
4. flexible	4. сварочная ванна
5. electrode holder	5. износостойкий
6. electric circuit	6. свариваемость
7. molten pool	7. электрическая цепь

Задание 3. Найти антонимы к словам.

1. to depend – a) to be based; b) to be independent; c) to be concerned
2. ancient – a) modern; b) old; c) early
3. to appear – a) to date back; b) to invent; c) to go away
4. to erect – a) to build; b) to invent; c) to destroy
5. widespread – a) limited; b) broad; c) reliable
6. to assume – a) to take; b) to devise; c) to reject
7. reliability – a) unity; b) unsafety; c) stability
8. to extend – a) to shorten; b) to lengthen; c) to erect
9. to raise – a) to increase; b) to decrease; c) to devise
10. versatile – a) programmable; b) functional; c) one-

	<p>sided</p> <p><i>Фронтальная (устная) работа.</i></p> <p>Answer the questions (ответьте на вопросы):</p> <p>Answer the questions (ответьте на вопросы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What of electrodes are applied in welding? 2. How is a filler metal provided? 3. What is the difference between the two of cables? 4. What will you say about the electrode holder? 5. How are the welder's face and eyes protected from welding rays? 			
Закрепление изученного материала	<p>В соответствии с уровнем подготовки группы подбирает задания разной степени сложности для выполнения обучающимися.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Преподаватель предлагает выполнить лексико-грамматические задания по теме</i> 2) <i>Преподаватель предлагает поработать над заранее заготовленными на карточках ситуациями, предложить свои решения.</i> <p>После выполнения задания проводится обсуждение.</p> <p>Закрепление полученных знаний грамматики и лексики:</p> <p>Now I suggest you to do the exercise in your copybooks. You may choose any card you like: levels 1-3.</p>	<p>Обучающиеся уточняют поставленную задачу.</p> <p>Выполняют задания.</p> <p>Формулируют собственные мысли, обосновывают свою точку зрения; в сотрудничестве с преподавателем и однокурсниками делают знакомятся</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 09</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом</p>	<p>Оценка выполнения заданий к кейсу</p>

	<p>Level 3 is simple. Level 2 is more difficult and level 1 is the most difficult.</p> <p>(учащиеся выбирают карточки по уровням и выполняют задания)</p> <p>3 уровень: Запишите предложения в пассивном залоге в тетрадь и переведите на русский язык.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Many different <u>energy sources</u> were used for welding 2. Welding are performed in many different environments, including open air, <u>under water</u> and in <u>outer space</u>. 3. Modern welding techniques will be developed soon. 4. Developments were continued with the invention of <u>laser beam welding</u> <p>2уровень: Поставьте сказуемое в предложениях в нужное время пассивного залога.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Last year's welding (use) instead of bolting and riveting in the construction of many types of structures, including bridges, buildings, and ships. 2. It is necessary almost in all productions where metals (joint). 3. Welding processes (classify) according to the sources of heat and pressure used. 4. Next year's your knowledge about welding (apply) on practice. <p>1 уровень: Вставьте в предложения слова и</p>	<p>с возможными проблемами, возникающими в ходе работы на данных конкурсах и ищут пути выхода из них делают выводы; знакомят с результатами работы группы, слушают и обсуждают ответы других.</p>	<p>особенностей социального и культурного контекста ПК 1.4. Выбирать оборудование, инструмент и оснастку для осуществления сборки изделий</p>	
--	---	---	---	--

	<p>словосочетания, употребляя пассивный залог (use , classify, divide , join, achieve, use)</p> <p>1. Welding is a process when metal parts _____ together by the application of heat, pressure, or a combination of both.</p> <p>2. Welding processes _____ according to the sources of heat and pressure used.</p> <p>3. Pressure welding, when the weld _____ by pressure and heat welding, when the weld is achieved by heat.</p> <p>4. The processed of welding can _____ into two main groups.</p> <p>7. Thank you very much for the lesson. You all receive good and excellent marks.</p> <p>8. Your homework: to complete a process chain of preparing working place, using next verbs (слайд 7).</p>			
<p>Обобщение и систематизация результатов</p>	<p>Преподаватель обобщает результаты выполнения практической работы. Анализ типичных ошибок.</p>	<p>Обучающиеся высказывают свою точку зрения, обосновывают, приводят примеры.</p>	<p>ОК 09 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	<p>Письменный контроль</p>

			культурного контекста																																																																																																				
3. Заключительный этап занятия																																																																																																							
Подведение итогов работы	<p>1) Подводит результаты работы.</p> <p>2) Предлагает студентам оценить свою работу согласно критериям, озвученным на уроке.</p> <p>3) Организует рефлексию приобретённых знаний и умений.</p>		<p>1) Проводят самоанализ своей работы с заданиями кейса.</p> <p>2) Оценивают свою работу по критериям.</p> <p>3) Рефлексируют.</p>	<p>ОК 09</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	Самооценка																																																																																																		
4. Задания для самостоятельного выполнения																																																																																																							
	<p>1. Найдите слова в данной анаграмме/Find words and translate them (oral form)</p> <table border="1"> <tr><td>N</td><td>M</td><td>D</td><td>E</td><td>B</td><td>S</td><td>P</td><td>B</td><td>X</td><td>D</td><td>H</td><td>N</td><td>A</td><td>C</td></tr> <tr><td>S</td><td>K</td><td>H</td><td>T</td><td>B</td><td>J</td><td>P</td><td>S</td><td>O</td><td>P</td><td>H</td><td>D</td><td>R</td><td>S</td></tr> <tr><td>K</td><td>A</td><td>T</td><td>T</td><td>S</td><td>T</td><td>D</td><td>A</td><td>P</td><td>A</td><td>G</td><td>F</td><td>W</td><td>S</td></tr> <tr><td>O</td><td>Q</td><td>R</td><td>E</td><td>E</td><td>R</td><td>E</td><td>N</td><td>F</td><td>A</td><td>B</td><td>U</td><td>E</td><td>T</td></tr> <tr><td>E</td><td>O</td><td>M</td><td>R</td><td>L</td><td>U</td><td>W</td><td>D</td><td>E</td><td>T</td><td>M</td><td>A</td><td>L</td><td>B</td></tr> <tr><td>R</td><td>R</td><td>E</td><td>A</td><td>E</td><td>A</td><td>M</td><td>F</td><td>R</td><td>N</td><td>O</td><td>O</td><td>D</td><td>L</td></tr> <tr><td>Y</td><td>T</td><td>Q</td><td>W</td><td>C</td><td>B</td><td>Z</td><td>K</td><td>L</td><td>Y</td><td>P</td><td>I</td><td>Y</td><td>V</td></tr> </table>		N	M	D	E	B	S	P	B	X	D	H	N	A	C	S	K	H	T	B	J	P	S	O	P	H	D	R	S	K	A	T	T	S	T	D	A	P	A	G	F	W	S	O	Q	R	E	E	R	E	N	F	A	B	U	E	T	E	O	M	R	L	U	W	D	E	T	M	A	L	B	R	R	E	A	E	A	M	F	R	N	O	O	D	L	Y	T	Q	W	C	B	Z	K	L	Y	P	I	Y	V	<p>Записывают домашнее задание.</p> <p>Изучают требования к выполнению задания, знакомятся с рекомендованной литературой.</p>	<p>ОК 09</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного</p>	
N	M	D	E	B	S	P	B	X	D	H	N	A	C																																																																																										
S	K	H	T	B	J	P	S	O	P	H	D	R	S																																																																																										
K	A	T	T	S	T	D	A	P	A	G	F	W	S																																																																																										
O	Q	R	E	E	R	E	N	F	A	B	U	E	T																																																																																										
E	O	M	R	L	U	W	D	E	T	M	A	L	B																																																																																										
R	R	E	A	E	A	M	F	R	N	O	O	D	L																																																																																										
Y	T	Q	W	C	B	Z	K	L	Y	P	I	Y	V																																																																																										

N	N	G	J	T	C	A	E	Z	E	S	P	N	B
D	G	F	P	R	E	S	S	U	R	E	A	N	W
V	S	J	O	O	V	O	R	M	T	A	S	U	G
C	I	O	L	D	L	E	K	C	O	G	W	K	T
H	O	L	D	E	R	U	N	B	W	F	Q	F	Z
N	V	B	L	A	M	G	J	O	I	N	T	J	C
E	M	S	I	Q	R	Q	A	H	R	Z	G	B	E

Let's revise these words once more (слайд 2)

WELD

HEAT

ELECTRODE

PRESSURE

JOINT

MASK

HOLDER)

2 Где используется данное оборудование /Use of Personal Protective Equipment (PPE):

Helmet and Eye Protection:

Always wear a welding helmet with a proper filter lens to protect your eyes from radiation and sparks.

Protective Clothing:

контекста

ПК 1.4. Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного труда

	<p>Wear flame-resistant clothing, gloves, and an apron to shield your skin from sparks and heat.</p> <p><i>Respirators:</i></p> <p>Use a respirator to protect yourself from inhaling harmful fumes and gases.</p> <p><i>3) Equipment Maintenance and Inspection:</i></p> <p><i>Regular Checks:</i></p> <p>Inspect welding equipment regularly to ensure it is in good working condition. Look for damaged cables, loose connections, and other potential issues.</p> <p><i>Maintenance:</i></p> <p>Follow the manufacturer’s maintenance schedule to keep equipment functioning safely and efficiently.</p> <p><i>4) Safe Work Environment:</i></p> <p><i>Ventilation:</i></p> <p>Ensure your workspace is well-ventilated to disperse hazardous fumes and gases. Use local exhaust ventilation systems when necessary.</p> <p><i>Fire Safety:</i></p> <p>Keep a fire extinguisher nearby and be aware of fire hazards in your work area. Remove flammable materials from the vicinity.</p>			
--	---	--	--	--

	<p><i>Workspace Organization:</i> Keep your work area tidy and free from clutter to prevent accidents.</p>			
--	---	--	--	--