


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Раменский колледж»

Региональный центр компетенций в области «Промышленные и инженерные технологии
(специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами,
обработка материалов»)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель регионального центра
компетенций «Промышленные и
инженерные технологии»


В.Д. Гудков
«18» 03 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ МО
«Раменский колледж»



П.А. Кузеева
«20» 03 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА

По дисциплине: Иностранный язык в профессиональной деятельности

По профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки))

Тема: «Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии»

Разработчики:

ГБПОУ МО
«Раменский колледж»

Преподаватель
должность


подпись

Абдулова Н.И.
расшифровка

ГБПОУ МО
«Раменский колледж»

Методист
должность


подпись

Федосенко Т.И.
расшифровка

г. Раменское

2025

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П). В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные (предметные) ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных</p>	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные</p>

	<p>проблем б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным
--	--	---

		<p>ударением и фразы с соблюдением их ритмикиинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации,</p>
--	--	--

		<p>словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>
--	--	--

		<p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном</p>

	<p>и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	---	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайнобучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе</p>
--	---	---

		информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-

	учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственнотехнологической и нормативной документации.	способы устранения дефектов сварных швов; правила технической эксплуатации электроустановок.	Знания: использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

1.	Тема занятия	«Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/специальности»
2.	Содержание темы	<p>Понятия: Arc welding — дуговая сварка, MIG welding (Metal Inert Gas) — сварка в среде инертного газа, TIG welding (Tungsten Inert Gas) — аргонодуговая сварка, Spot welding — точечная сварка, Gas welding — газовая сварка</p> <p>Практическое применение включает в себя описание, технологии и области применения различных видов сварки в промышленности и строительстве, а также прослеживается связь с будущей профессией.</p>
3.	Тип занятия	Комбинированный урок
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне -владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида -знать и понимание основных значений изученных лексических единиц -владеть социокультурными знаниями и умениями -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная, групповая
6.	Типы оценочных мероприятий	Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p>Задание на отработку лексических единиц по теме «Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/специальности»</p> <p>Выполните перевод предложений:</p> <p>1. Сфера применения сварки охватывает большое количество областей промышленности. 2. Профессия сварщика требует физической выносливости из-за частой необходимости работы в нестационарных условиях. 3. Для того чтобы стать квалифицированным сварщиком, необходима длительная теоретическая подготовка и практический опыт работы. 4. Квалифицированный сварщик должен сам уметь подбирать необходимое сварочное оборудование, материалы и</p>

		<p>технику сварки. 5. Чем выше квалификация сварщика, тем больше количество материалов, с которыми он может работать, и разнообразнее виды выполняемых работ. 6. В настоящее время имеются большие возможности для освоения профессии сварщика.</p>
--	--	---

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Тема занятия	«Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/специальности»
Цели	<p>1) <i>Общеобразовательные</i>: формировать навык чтения с частичным пониманием прочитанного; совершенствовать умения и навыки практического владения английским языком по теме «Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/специальности», добиваться усвоения новой лексики, иметь представление о различиях между Present Perfect и Past Perfect.</p> <p>2) <i>Развивающие</i>: Развивать интеллектуальную, эмоциональную и эстетическую стороны личности, учащихся в процессе обучения лексике английского языка, расширить филологический кругозор, развивать познавательные и творческие навыки учащихся, умение работать в коллективе.</p> <p>3) <i>Воспитывающие</i>: Формировать навыки и умения интеллектуального труда, повысить познавательный интерес и активность учащихся к учебному процессу, в частности к английскому языку, способствовать максимальному проявлению творческих способностей учащихся, привить любовь к предмету и будущей профессии.</p>
Тип занятия	Комбинированный урок
Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная, групповая
Основные методы и приемы	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся (словесные - беседа; наглядные – демонстрация, наблюдение); проблемно-поисковые (исследование, сопоставление, классификация), методы стимулирования учебной деятельности.
Оборудование	Раздаточный материал, меловая доска, мел

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки,	Преподаватель приветствует обучающихся. Актуализирует мотивы учебной деятельности: потребность в закреплении новых умений и навыков. Сегодня на уроке мы продолжаем	Демонстрируют готовность. Отвечают на вопросы. Записывают дату	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	Наблюдение

актуализация мотивов учебной деятельности и установок на восприятие, осмысление	<p>говорить про сварку.</p>	<p>и тему в тетрадь.</p>	<p>команде</p>	
Подготовка к изучению нового материала	<p>Создаёт проблемную ситуацию, которая подтолкнёт учащихся к формулированию цели урока.</p> <p>T: Look at the blackboard, please. Вы видите карточки с новыми словами и фразами. Давайте прочитаем эти словосочетания и переведем их, опираясь на изображения. Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока?</p> <p>Демонстрирует карточки со словами и фразами: pressure welding — сварка давлением</p> <p>heat welding — сварка нагреванием gas welding — газосварка</p> <p>arc welding — электродуговая сварка</p>	<p>1) Высказывают свою точку зрения, обосновывают, приводят примеры.</p> <p>2) Формулируют и принимают цели урока. В рабочей тетради фиксируют тему и цели урока.</p> <p>3) Отвечают, предлагают разные варианты.</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Устный контроль</p>
Фонетическая зарядка. Совершенствование произносительных навыков	<p>Преподаватель задает вопросы, анализирует ответы учащихся, читает стихотворение на доске, контролирует чтение студентов, обращает внимание на ошибки, при необходимости исправляет их.</p> <p>T: How should we pronounce the letter <i>k</i>?</p> <p>S: <i>We can pronounce it as [k]</i> .</p> <p>T: Let's practice the sound [k]. Repeat all</p>	<p>1) Отвечают на вопросы преподавателя;</p> <p>2) Дополняют и исправляют ответы друг друга;</p> <p>3) Слушают и</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04. Эффективно</p>	<p>Устный контроль</p>

<p>об.</p>	<p>together [k]. Look at the blackboard, please, and repeat our rhyme after me:</p> <p>We see a kite in the sky,</p> <p>The kite is very bright,</p> <p>I like my beautiful kite.</p> <p>Let's do it all together without me and individually (2-3 students).</p>	<p>повторяют за преподавателем стихотворение хором, а затем индивидуально.</p>	<p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	
<p>Первичное усвоение новых знаний</p>	<p>Предлагает студентам познакомиться с новыми тематическими словосочетаниями.</p> <p>Знакомит студентов с различиями между временами Present Perfect и Past Perfect.</p> <p>Let's read and translate the word combinations.</p> <p>to join — соединять</p> <p>pressure welding — сварка давлением</p> <p>heat welding — сварка нагреванием</p> <p>instead — вместо, взамен</p> <p>bolting — скрепление болтами</p> <p>riveting — клепка</p> <p>basic — основной</p> <p>to manufacture — изготавливать</p> <p>to depend — зависеть от</p> <p>purpose — цель</p> <p>available — имеющийся в наличии</p> <p>equipment — оборудование</p> <p>source — источник</p> <p>gas welding — газосварка</p> <p>arc welding — электродуговая сварка</p> <p>resistance welding — контактная сварка</p>	<p>1)Слушают, повторяют и записывают в словари словосочетания по теме.</p> <p>2)Слушают и записывают грамматические правила.</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Устный контроль</p>

laser welding — лазерная сварка

electron-beam welding — электронно-лучевая сварка

T: And now we are going to get acquainted with the new grammar rules.

Present Perfect или Настоящее Совершенное время образуется с помощью вспомогательного глагола have/has в настоящем времени и основного глагола в третьей форме: have/has + done (3-я колонка в таблице неправильных глаголов) или have/has + waited (-ed для правильных глаголов).

Past Perfect или Прошедшее Совершенное время образуется с помощью вспомогательного глагола had в прошедшем времени и основного глагола в третьей форме: had + done (3-я колонка в таблице неправильных глаголов) или had + waited (-ed для правильных глаголов).

Present Perfect Настоящее Совершенное время	Past Perfect Прошедшее Совершенное время
Указывает на то, что действие, выраженное временем Present Perfect, завершилось к настоящему моменту или в период настоящего времени: The shopping center has just opened. – Торговый центр только что открылся.	Указывает на то, что действие, выраженное временем Past Perfect, произошло раньше другого действия или определенного момента в прошлом: We came to the office, but the administrator had already gone away – Мы пришли в офис, а администратор уже ушёл.
Показывает, что	Показывает, что

	<p>действие началось в прошлом, но продолжается в настоящем, всё ещё актуально в настоящем:</p> <p>He has written this article for seven days. – Она пишет статью семь дней (Она начала писать семь дней назад и продолжает работать над ней сейчас)</p>	<p>действие началось в прошлом и продолжалось до определенного момента в прошлом:</p> <p>His article was interesting. He had written it since Friday. – Его статья была интересной. Он писал её с пятницы.</p>			
	<p>Показывает, что действие произошло в прошлом, неизвестно и неважно когда именно, но результат его виден в настоящем:</p> <p>He knows her name. They have already met. – Он знает её имя. Они уже встречались.</p>	<p>Показывает, что действие произошло в прошлом и стало причиной, привело к тому, что произошло другое действие в прошлом:</p> <p>My brother felt hungry. He had not eaten since yesterday. – Мой брат был голоден. Он не ел со вчерашнего дня.</p>			
Контроль изученного лексико-грамматического материала	<p>Предлагает студентам ответить на вопросы, выполнить задание на карточке: поставить глаголы в Present Perfect или Past Perfect.</p> <p>1. Внимательно прочитайте пары предложений и решите, в каком случае употребляется Present Perfect, а в каком – Past Perfect.</p> <p>build</p> <p>a) Look at this concert hall! They ... it</p>	<p>1) Отвечают на вопросы;</p> <p>2) Выполняют задание по карточкам.</p>	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Письменный контроль	

	<p>recently.</p> <p>b) They ... most of the cathedrals before others came to their land.</p> <p>be married</p> <p>a) By the time their first baby was born, my friends ... for 5 years already.</p> <p>b) I ... never</p> <p>know</p> <p>a) Last week I was introduced to George. I ... him before.</p> <p>b) Michael is a cool guy. I ... him for ages.</p> <p>work</p> <p>a) When my father was promoted to a senior position, he ... at the factory for 20 years.</p> <p>b) I ... with her since my first day in this company.</p> <p>leave</p> <p>a) Mary ... just ... the office.</p> <p>b) By the time the bell rang, everyone ... already</p> <p>arrive</p> <p>Our taxi ... by 9 o'clock yesterday morning.</p> <p>Let's go. The guests already</p> <p>be</p> <p>I am tired of waiting. Where you ... ?</p> <p>He didn't remember where he ... before the accident.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>paint</p> <p>She ... more than 10 pictures already.</p> <p>I wondered if they ... the room.</p> <p>2 Поставьте глагол в правильную форму (Present Perfect или Past Perfect)</p> <p>1. When I went to the car park, I found that my car</p> <p>Display virtual keyboard interface .(to steal)</p> <p>2. John ___ in Paris for 4 years before he could speak French fluently. (to live)</p> <p>3. I ___ English for 5 years now. (to learn)</p> <p>4. The locals were amazed because they ___ a horse before. (never, to see)</p> <p>5. They wouldn't let him in because he ___ his membership card. (to forget)</p> <p>6. They said : 'You can't come in because you ___ your membership card.' (to forget)</p> <p>7. ___ the new film by Spike Lee? (you, to see)</p> <p>8. They ___ a lot of champagne by the time the party ended. (to drink)</p> <p>9. They were angry because they ___ for too long. (to wait)</p> <p>3 Выберите правильную форму глагола (Present Perfect или Past Perfect)</p> <p>It'll get warmer in here. I _____ the heating on.</p> <p>? had turned</p> <p>? have turned</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Do you want to see this film? It _____.</p> <p>? had started</p> <p>? has started</p> <p>This bill isn't right. They _____ a mistake.</p> <p>? had made</p> <p>? have made</p> <p>I was really tired last night. I _____ a hard day.</p> <p>? have had</p> <p>? had had</p> <p>You can have that magazine. I _____ with it.</p> <p>? had finished</p> <p>? have finished</p> <p>There's no more bread. We _____ it all.</p> <p>? have eaten</p> <p>? had eaten</p> <p>The square looked awful. People _____ litter everywhere.</p> <p>? have left</p> <p>? had left</p> <p>There was no sign of a taxi although I _____ it half an hour before.</p> <p>? have ordered</p> <p>? had ordered</p> <p>It isn't raining now. It _____.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>? had stopped</p> <p>? has stopped</p> <p>We had no car at that time. We _____ our old one.</p> <p>? had sold</p> <p>? have sold</p>			
<p>Чтение текста «Welding» с целью извлечения общей информации.</p>	<p>Организует работу с текстом, проверяет выполнение и понимание по вопросам, переводам.</p> <p><i>Let's read and translate the text.</i></p> <p>Welding is a process when metal parts are joined together by the application of heat, pressure, or a combination of both. The processes of welding can be divided into two main groups:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pressure welding, when the weld is achieved by pressure and • heat welding, when the weld is achieved by heat. Heat welding is the most common welding process used today. <p>Nowadays welding is used instead of bolting and riveting in the construction of many types of structures, including bridges, buildings, and ships. It is also a basic process in the manufacture of machinery and in the motor and aircraft industries. It is necessary almost in all productions where metals are used.</p> <p>The welding process depends greatly on the properties of the metals, the purpose of their application and the available equipment. Welding processes are classified according to the sources of heat and pressure used.</p> <p>The welding processes widely employed today include gas welding, arc welding,</p>	<p>1) Читают текст, переводят, отвечают на вопросы.</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации</p>	<p>Устный контроль</p>

and resistance welding. Other joining processes are laser welding, and electron-beam welding.

Gas Welding

Gas welding is a non-pressure process using heat from a gas flame. The flame is applied directly to the metal edges to be joined and simultaneously to a filler metal in the form of wire or rod, called the welding rod, which is melted to the joint. Gas welding has the advantage of using equipment that is portable and does not require an electric power source. The surfaces to be welded and the welding rod are coated with flux, a fusible material that shields the material from air, which would result in a defective weld.

Arc Welding

Arc-welding is the most important welding process for joining steels. It requires a continuous supply of either direct or alternating electrical current. This current is used to create an electric arc, which generates enough heat to melt metal and create a weld.

Arc welding has several advantages over other welding methods. Arc welding is faster because the concentration of heat is high. Also, fluxes are not necessary in certain methods of arc welding. The most widely used arc-welding processes are shielded metal arc, gas-tungsten arc, gas-metal arc, and submerged arc.

Shielded Metal Arc

In shielded metal-arc welding, a metallic electrode, which conducts electricity, is coated with flux and connected to a source of electric current. The metal to be welded is connected to the other end of the same source of current. An electric arc is formed by touching the tip of the electrode to the metal and then drawing it away. The intense heat of the arc melts both parts to

	<p>be welded and the point of the metal electrode, which supplies filler metal for the weld. This process is used mainly for welding steels.</p> <p><i>Answer the following questions.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. How can a process of welding be defined? 2. What are the two main groups of processes of welding? 3. How can we join metal parts together? 4. What is welding used for nowadays? 5. Where is welding necessary? 6. What do the welding processes of today include? 7. What are the principles of gas welding? 8. What kinds of welding can be used for joining steels? 9. What does arc welding require? 10. What is the difference between the arc welding and shielded-metal welding? 			
Постановка домашнего задания	<p>Определяет объем и содержание домашнего задания.</p> <p>T: Learn new words by heart.</p>	Уясняют сущность домашнего задания.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Самооценка
Рефлексия. Подведение итога	<p>Анализирует и даёт оценку успешности достижения цели в ходе занятия</p> <p>T: So, what text were we reading today? What was it about? What new words have you learned? What grammar material have</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1)Выполняют самооценку работы; 2)Осознание студентами 	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	

занятия	you learned?	значимости полученных результатов	применительно к различным контекстам	
	<p>Выполните перевод предложений:</p> <p>1. Сфера применения сварки охватывает большое количество областей промышленности. 2. Профессия сварщика требует физической выносливости из-за частой необходимости работы в нестационарных условиях. 3. Для того чтобы стать квалифицированным сварщиком, необходима длительная теоретическая подготовка и практический опыт работы. 4. Квалифицированный сварщик должен сам уметь подбирать необходимое сварочное оборудование, материалы и технику сварки. 5. Чем выше квалификация сварщика, тем больше количество материалов, с которыми он может работать, и разнообразнее виды выполняемых работ. 6. В настоящее время имеются большие возможности для освоения профессии сварщика.</p>	Выполняют письменный перевод предложений.	ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации	Письменный контроль