

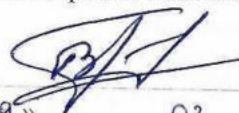
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Раменский колледж»

Региональный центр компетенций в области «Промышленные и инженерные технологии
(специализация «Матпиностроение, управление сложными техническими системами,
обработка материалов»)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель регионального центра
компетенций «Промышленные и
инженерные технологии»


В.Д. Гудков
«19» 03 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ МО
«Раменский колледж»



П.А. Кузеева
«21» 03 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА

По дисциплине: Иностранный язык

По профессии: 15.01.15. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки)

Тема: «Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии»

Разработчики:

ГБПОУ МО
«Раменский колледж»

Преподаватель
должность


подпись

Бакапчева Н.С.
расшифровка

ГБПОУ МО
«Раменский колледж»

Методист
должность


подпись

Федосенко Т.И.
расшифровка

г. Раменское

2025

Образовательные результаты ОД «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные (предметные) ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - осознать личный вклад в построении устойчивого будущего; - сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - способность и готовность к самостоятельному 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,

¹ Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей. 	<p>повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу,
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - получать новые знания, его интерпретации, 	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной</p>

	<p>преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности Личности. 	<p>культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, 	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<p>ПК 1.4 Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного труда</p>	<p>способы устранения дефектов сварных швов; правила технической эксплуатации электроустановок.</p>	<p>-использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки</p>

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

1.	Тема занятия	«Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии»
2.	Содержание темы	Понятия: welding current ['weldɪŋ 'klɹənt] сварочный ток, welding service ['weldɪŋ 'sɜ:vɪs] услуги по сварке, welding machine ['weldɪŋ mə'fi:n] сварочный аппарат Практическое применение при выполнении устных и письменных заданий данной тематики. Кроме этого, прослеживается связь с будущей профессией.
3.	Тип занятия	Комбинированный урок
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.4 <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать на примерах взаимосвязь между английским языком и другими естественными науками; • использовать информацию, полученную в ходе прохождения данной дисциплины при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; • различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; • уметь оперировать лексическими единицами по теме: сварка, сварочное дело, сварочный аппарат, дуга; умение в устной и письменной форме выражать мысли по данной теме, осуществлять перевод текстов данной тематики; • уметь использовать лексический материал по теме при работе с диалогическими высказываниями по теме; • уметь свободно строить монологи с использованием новых речевых образцов по теме; • уметь использовать новый лексический материал при выполнении заданий на аудирование, а также работе над текстами по данной теме.
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная, групповая
6.	Типы оценочных мероприятий	Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Практическая работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Vocabulary: welding current ['weldɪŋ 'klɹənt] сварочный ток arc [ɑ:k] дуга

	<p> aluminum [ə'lu:mɪnəm] алюминий copper ['kɒpə] медь cable [keɪbl] кабель flexible ['fleksəbl] гибкий electrode holder [ɪ'lektroʊd 'həʊldə] держатель электрода welding machine ['weldɪŋ mə'ʃi:n] сварочный аппарат to be designed [dɪ'zaɪnd] разрабатывать welding service ['weldɪŋ 'sɜ:vɪs] услуги по сварке for grounding [fɔ: 'graʊndɪŋ] для заземления welding circuit ['weldɪŋ 'sɜ:kɪt] сварочный контур equally ['i:kwəlɪ] одинаково wear resistant cable [weə rɪ'zɪstənt keɪbl] износостойкий кабель to be welded [tu: bi: 'weldɪd] подлежащий сварке circuit ['sɜ:kɪt] схема consumable [kən'sju:məbl] плавящийся non-consumable [nɒn-kən'sju:məbl] неплавящийся tungsten ['tʌŋstən] вольфрам carbon electrode ['kɑ:bən ɪ'lektroʊd] угольный электрод filler metal ['fɪlə metl] присадочный металл aside [ə'saɪd] в сторону to be fed [bi: fed] зд. подаваться to supply [sə'plaɪ] molten pool [məʊltən pu:l] расплавленный бассейн metal rod [metl rɒd] металлический стержень wire ['waɪə] провод bare and coated [beə ænd 'kəʊtɪd] голые и покрытые лаком flux coatings [flʌks 'kəʊtɪŋz] флюсовые покрытия electrode holder [ɪ'lektroʊd 'həʊldə] держатель электрода clamping device ['klæmpɪŋ dɪ'vaɪs] зажимное устройство an insulated handle ['ɪnsjʊleɪtɪd hændl] изолированная ручка operation's hand [ɒpə'reɪʃn's hænd] рука оператора </p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

to throw off [θrəʊ ɒf]

shield [ʃi:ld] щит

helmet ['helmɪt] шлем

available [ə'veɪləbl̩] доступный

steel brush [sti:l brʌʃ] стальная щётка

scale and slag [skeɪl ænd slæg] окалина и шлак

shop equipment [ʃɒp ɪ'kwɪpmənt] производственное оборудование

Read the texts and translate them (прочтите тексты и переведите их):

1. Welding current ['weldɪŋ 'kʌrənt] is conducted from the source of power to the arc [ɑ:k] by an insulated copper ['kɒpə] or aluminum [ə'lu:mɪnəm] cable [keɪbl̩]. A very flexible ['fleksəbl̩] cable is used between the electrode holder [ɪ'lektroʊd 'həʊldə] and the welding machine ['weldɪŋ mə'fi:n]. This cable is designed [dɪ'zaɪnd] for welding service ['weldɪŋ 'sɜ:vɪs].

For grounding [fɔ: 'graʊndɪŋ] the welding circuit ['weldɪŋ 'sɜ:kɪt], a less flexible, but equally ['i:kwəlɪ] wear resistant cable [weə rɪ'zɪstənt keɪbl̩] is used. The size of the cables used in welding depends upon the type of the material to be welded [tu: bi: 'weldɪd] and the distance of the source of power.

2. The electrode [ɪ'lektroʊd] is an important component of the electric circuit ['sɜ:kɪt]. We know electrodes to be divided into consumable [kən'sju:məbl̩] and non-consumable [nɒn-kən'sju:məbl̩] electrodes. Tungsten ['tʌŋstən] and carbon ['kɑ:bən] electrodes are non-consumable. In the case of carbon and tungsten arc welding a filler metal ['fɪlə metl] may be fed [bi: fed] from aside [ə'saɪd] to supply [sə'plaɪ] an additional metal to the molten pool [məʊltən pu:l]. As for the consumable electrodes, they are produced in the form of metal rod [metl rɒd] or wire ['waɪə], and for this reason provide a filler metal.

3. All the consumable electrodes are divided into bare and coated [beə ænd 'kəʊtɪd] electrodes. It is known that metal electrodes for the covered with flux coatings [flʌks 'kəʊtɪŋz] produce stronger welded joints as compared with those made with bare electrodes.

4. The electrodes are held in a special device-an electrode holder [ɪ'lektroʊd 'həʊldə]. The electrode holder is a clamping device ['klæmpɪŋ dɪ'vaɪs] for holding the electrode and is provided with an insulated handle ['ɪnsjʊleɪtɪd hændl] for the operation's hand [ɒpə'reɪʃn'es hænd].

5. We know that the arc is very hot and therefore it throws off [θrəʊz ɒf] both light and heat. To protect the operator's face and eyes from the direct rays of the arc it is necessary to use a face shield [ʃi:ld] or helmet ['helmɪt].

6. In addition to the equipment and materials described above, there should be available [ə'veɪləbl] steel brushes [sti:l brʌʃɪz] for cleaning welds, tools for removing scale and slag from the surface of the weld and other shop equipment [ʃɒp ɪ'kwɪpmənt].

Answer the questions (ответьте на вопросы):

1. What of electrodes are applied in welding?
2. How is a filler metal provided?
3. What is the difference between the two of cables?
4. What will you say about the electrode holder?
5. How are the welder's face and eyes protected from welding rays?

Find Russian equivalents to words and expressions (найдите русские эквиваленты к словам и выражениям):

1. weldability	a) электродержатель
2. wear resistant	b) гибкий
3. flexible	c) сварочная ванна
4. electrode holder	d) износостойкий
5. electric circuit	e) свариваемость
6. molten pool	f) электрическая цепь

Read the statements and say True or False. Translate the sentences. (прочитайте утверждения и скажите истинные или ложные. Переведите предложения):

1. Electricians work on electrical equipment only in factories.
2. Electricians maintain control systems.
3. To get this job you need technical education.
4. You don't need any experience to get this job.
5. Electricians repair lighting systems.
6. Electricians don't check transformers.
7. To get this job you need a driver's license.
8. To get this job you don't have to read blueprints.
9. Electricians use meters to find troubles.
10. Electricians don't replace electrical wiring.

Complete the sentences using the text (закончите предложения с опорой на текст):

opportunity sources origin design steam ancient reliability demand

- | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ol style="list-style-type: none">1. Many traditions are of recent _____, but some of them date back to _____ times.2. He is working on the _____ of a new engine.3. During the Industrial Revolution _____ engines appeared.4. Many new _____ of energy are used nowadays.5. We pay much attention to _____ of new devices.6. We have a good _____ to work at industrial enterprises of our city.7. The profession of an engineer is always in great _____. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Тема занятия	«Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии»
Цели	<ul style="list-style-type: none"> -отделять главную информацию от второстепенной; - извлекать необходимую информацию по теме; - расширение объема знаний изученных лексических явлений; - способствовать развитию интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной сферы обучающегося; - способствовать овладению обучающимися основными способами мыслительной деятельности (сравнение, анализ, обобщение); - обеспечение меж предметных связей; - совершенствование навыков сотрудничества в ходе работы - формирование уважительного отношения к мнению других.
Тип занятия	Комбинированный урок
Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная, групповая
Основные методы и приемы	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся (словесные - беседа; наглядные – демонстрация, наблюдение); проблемно-поисковые (исследование, сопоставление, классификация), методы стимулирования учебной деятельности.
Оборудование	Презентация, маркерная доска, маркеры

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация	Преподаватель приветствует обучающихся. Актуализирует мотивы учебной деятельности: потребность в закреплении новых умений и навыков. Сегодня на уроке мы познакомимся с лексическим	Демонстрируют готовность. Отвечают на вопросы.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Наблюдение

<p>мотивов учебной деятельности и установок на восприятие, осмысление</p>	<p>материалом по теме, научимся использовать новые речевые образцы в речи, выполним лексико-грамматические задания; поработаем над текстом по теме.</p>	<p>Записывают дату и тему в тетрадь.</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>Подготовка к изучению нового материала (5 минут)</p>	<p>1) Представлен слайд презентации с вопросами на повторение материала</p> <p>2) С помощью моей подсказки попробуйте сформулировать тему урока самостоятельно: Подтвердить правильность этого высказывания нам и поможет тема: «Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии»</p> <p>3) Определение основных понятий по теме. Vocabulary: welding ['weldɪŋ] сварка construction sites [kən'strʌkʃn saɪts] строительные площадки creating designs [kri:'eɪtɪŋ dɪ'zaɪnz] создание дизайна to apply [ə'plaɪ] применять oil refining industry [ɔɪl rɪ'faɪnɪŋ 'ɪndəstri] нефтеперерабатывающая промышленность segment ['segmənt] звено</p>	<p>1) Высказывают свою точку зрения, обосновывают, приводят примеры.</p> <p>2) Формулируют и принимают цели урока. В рабочей тетради фиксируют тему и цели урока.</p> <p>3) Отвечают, предлагают разные варианты.</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и</p>	<p>Устный контроль</p>

<p> <i>specializations</i> [ˌspeʃəlaɪˈzeɪʃənz] специализации <i>manual arc welding</i> [ˈmænjʊəl ɑ:k ˈweldɪŋ] ручная дуговая сварка <i>gas welder</i> [gæs ˈweldə] газосварщик <i>operator of automatic welding machines</i> [ˈɒpəreɪtə.ɒv ɔ:təˈmætɪk ˈweldɪŋ məˈʃi:nz] оператор автоматических сварочных аппаратов <i>to be engaged</i> [ɪnˈgeɪdʒd] заниматься <i>metal structures</i> [metl ˈstrʌktʃəz] металлические конструкции <i>complex apparatuses</i> [ˈkɒmpleks ˌæpəˈreɪtəsɪz] сложные аппараты <i>parts</i> [pɑ:ts] детали, комплектующие <i>knots</i> [nɒts] узлы <i>alloying</i> [əˈlɔɪɪŋ] сплав <i>welding seams</i> [ˈweldɪŋ si:mz] сварные швы <i>negligence</i> [ˈneglɪdʒəns] халатность <i>consequences</i> [ˈkɒnsɪkwənsɪz] последствия <i>poor-quality welding</i> [pʊə-ˈkwɒlɪtɪ ˈweldɪŋ] некачественная сварка <i>electrical engineering</i> [ɪˈlektɪkəl enʒɪˈnɪərɪŋ] электротехника <i>melting metals</i> [ˈmeltɪŋ ˈmetəlz] плавка металлов <i>antioxidation</i> [ˈæntɪɒksɪˈdeɪʃn] защита от окисления <i>relevant units</i> [ˈrelɪvənt ˈju:nɪts] соответствующие подразделения <i>equipment</i> [ɪˈkwɪpmənt] оборудование </p>		<p> письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста </p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p><i>compliance</i> [kəm'plaɪəns] соответствие <i>occupational safety</i> [ɒkjʊ'peɪʃnəl 'seɪftɪ] охрана труда <i>industrial sanitation</i> [ɪn'dʌstrɪəl sænɪ'teɪʃn] промышленная санитария <i>importance</i> [ɪm'pɔ:təns] значение</p> <p>4) <i>Задаёт мотивационный вопрос:</i> - Предположите, каким образом полученные на уроке знания и умения помогут вам в повседневной жизни и профессиональной деятельности?</p>			
2. Основной этап занятия				
Формирование новых знаний и способов деятельности	<p>1) <i>Организует работу, обсуждает со студентами критерии оценки работы на уроке.</i> 2) <i>Организует изучение нового материала.</i> Вместе со студентами обсуждает план изучения:</p> <p>1.Активизация ЛЕ 2.Выполнение лексико-грамматических заданий по теме 3.Закрепление лексических навыков 4. Работа над текстом проф. направленности 5) Введение педагогом нового лексического материала по теме занятия. Активизация ЛЕ</p> <p>Read the text and complete the tasks (прочитайте текст и выполните к нему задания): Read the text and complete the tasks (прочитайте текст и выполните к нему задания):</p>	<p>1) Слушают, обсуждают критерии оценки работы.</p> <p>2) Изучают определения новых понятий на доске.</p> <p>3) Записывают новые слова. Составляют свои примеры с новыми ЛЕ. Работают над чтением и переводом текста Отвечают на</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 09 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	Устный контроль

	<p>Profession is a welder.</p> <p>Welding ['weldɪŋ] works are used in many industries. Welders work on construction sites [kən'strʌkʃn saɪts], creating designs [kri:'eɪtɪŋ dɪ'zaɪnz] and systems of various communications, in the industry, where they apply [ə'plaɪ] their experience and skills in machine building, shipbuilding and other fields, such as energy, oil refining industry [ɔɪl rɪ'faɪnɪŋ 'ɪndəstrɪ], agriculture. It is difficult to name such a segment ['seɡmənt] of production where the welder's work would not be applied.</p> <p>The welder, as a profession, is divided into several specializations [ˌspeʃəlaɪ'zeɪʃənz]: welder of manual arc welding ['mænɪʊəl ɑ:k 'weldɪŋ], gas welder [gæs 'weldə], operator of automatic welding machines ['ɒpəreɪtə. ɒv ɔ:tə'mætɪk 'weldɪŋ mə'ʃi:nz] The workers of all these specialties are engaged [ɪn'geɪdʒd] in one thing - the combination [kɒmbɪ'neɪʃn] of metal structures [metl 'strʌktʃəz], complex apparatuses [kɒmpleks ,æpə'reɪtəsɪz], parts [pɑ:ts], knots [nɒts] by the method of alloying [ə'lɔɪɪŋ] metals. From the skill of welders depends the quality of welding seams ['weldɪŋ si:mz].</p> <p>Any mistakes, negligence ['neglɪdʒəns] allowed in the work, can lead to catastrophic [kætə'strɒfɪk] consequences ['kɒnsɪkwənsɪz]. It's terrible to think about what could result in poor-quality welding [pʊə-'kwɒlɪtɪ 'weldɪŋ] of oil or gas pipelines ['paɪplaɪnz]. Welder is a professional who must know the electrical engineering [ɪ'lektɪkəl enʒɪ'nɪərɪŋ], the technology of melting metals ['meltɪŋ 'metəlz], the properties of gases used for antioxidation ['æntɪɒksɪ'deɪʃn], the methods and operating principles of the relevant units ['relɪvənt 'ju:nɪts] and equipment [ɪ'kwɪpmənt]. Compliance [kəm'plaɪəns] with</p>	<p>вопросы.</p> <p>4) Закрепляют новые ЛЕ при составление собственных диалогов.</p>	<p>культурного контекста</p> <p>ПК1.4. Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного труда</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>occupational safety [ɒkjʊ'peɪʃnəl 'seɪftɪ] and industrial sanitation [ɪn'dʌstriəl sænɪ'teɪʃn] is of great importance [ɪm'pɔ:təns].</p> <p>Answer the questions (ответьте на вопросы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Where do a welder work? 2. What specializations is a profession divided into? 3. What must a welder know? 4. What is of great importance in welding? <p>Read the statements and say whether these sentences are true or false (скажите, являются ли эти предложения истинными или ложными):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Welders are skilled professionals who specialize in the electrical engineering, the technology of melting metals, the properties of gases used for antioxidation, the methods and operating principles of the relevant units and equipment. 2. Negligence ['neglɪdʒəns] allowed in the work, cannot lead to catastrophic. 3. Welders don't work on construction sites, creating designs and systems of various communications, in the industry. 4. To become a welder, you will need to apply experience and skills in machine building, shipbuilding and other fields, such as energy, oil refining industry 5. From the skill of welders depends the quality of welding seams. <p><i>Фронтальная (устная) работа.</i></p> <p>Answer the questions (ответьте на вопросы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Where do a welder work?</i> 			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>2. <i>What specializations is a profession divided into?</i></p> <p>3. <i>What must a welder know?</i></p> <p>4. <i>What is of great importance in welding?</i></p>			
<p>Закрепление изученного материала</p>	<p>В соответствии с уровнем подготовки группы подбирает задания разной степени сложности для выполнения обучающимися.</p> <p>1) <i>Преподаватель предлагает выполнить лексико-грамматические задания по теме</i></p> <p>2) <i>Преподаватель предлагает поработать над заранее заготовленными на карточках ситуациями, предложить свои решения.</i></p> <p>После выполнения задания проводится обсуждение.</p> <p>Complete the sentences (закончите предложения):</p> <p>Complete the sentences using the text (закончите предложения с опорой на текст):</p> <p><i>opportunities</i></p> <p><i>design</i></p> <p><i>ancient</i></p> <p><i>reliability</i></p> <p>1. Many traditions are of recent _____, but some of them date back to _____ times. 2. He is working on the _____ of a new engine.</p> <p>3. During the Industrial Revolution _____ engines</p>	<p>Обучающиеся уточняют поставленную задачу.</p> <p>Выполняют задания.</p> <p>Формулируют собственные мысли, обосновывают свою точку зрения; в сотрудничестве с преподавателем и однокурсниками делают знакомы с возможными проблемами, возникающими в ходе работы на данных конкурсах и ищут пути выхода из них делают выводы;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 09</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ПК 1.4. Выбирать оборудование, инструмент и оснастку для</p>	<p>Оценка выполнения заданий кейсу</p>

	<p>appeared.</p> <p>4. Many new _____ of energy are used nowadays.</p> <p>5. We pay much attention to _____ of new devices.</p> <p>6. We have a good _____ to work at industrial enterprises of our city.</p> <p>7. The profession of an engineer is always in great _____.</p>	<p>знакомят с результатами работы группы, слушают и обсуждают ответы других.</p>	<p>осуществления сборки изделий</p>	
Обобщение и систематизация результатов	<p>Преподаватель обобщает результаты выполнения практической работы. Анализ типичных ошибок.</p>	<p>Обучающиеся высказывают свою точку зрения, обосновывают, приводят примеры.</p>	<p>ОК 09 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Письменный контроль</p>
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы	<p>1) Подводит результаты работы.</p> <p>2) Предлагает студентам оценить свою работу согласно критериям, озвученным на уроке.</p> <p>3) Организует рефлексию приобретённых знаний и умений.</p>	<p>1) Проводят самоанализ своей работы с заданиями кейса.</p> <p>2) Оценивают свою работу по</p>	<p>ОК 09 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном</p>	<p>Самооценка</p>

		критериям. 3) Рефлексируют.	языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста							
4. Задания для самостоятельного выполнения										
	<p>Find Russian equivalents to words and expressions (найдите русские эквиваленты к словам и выражениям):</p> <table border="1"> <tr><td>1. weldability</td></tr> <tr><td>2. wear resistant</td></tr> <tr><td>3. flexible</td></tr> <tr><td>4. electrode holder</td></tr> <tr><td>5. electric circuit</td></tr> <tr><td>6. molten pool</td></tr> </table> <p>Read the statements and say True or False. Translate the sentences. (прочитайте утверждения и скажите истинные или ложные. Переведите предложения):</p> <ol style="list-style-type: none"> Electricians work on electrical equipment only in factories. Electricians maintain control systems. To get this job you need technical education. You don't need any experience to get this job. Electricians repair lighting systems. Electricians don't check transformers. To get this job you need a driver's license. 	1. weldability	2. wear resistant	3. flexible	4. electrode holder	5. electric circuit	6. molten pool	<p>Записывают домашнее задание. Изучают требования к выполнению задания, знакомятся с рекомендованной литературой.</p>	<p>ОК 09 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК 1.4. Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и</p>	
1. weldability										
2. wear resistant										
3. flexible										
4. electrode holder										
5. electric circuit										
6. molten pool										

	8. To get this job you don't have to read blueprints. 9. Electricians use meters to find troubles. 10. Electricians don't replace electrical wiring.		механизированного труда	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------	--