

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Раменский колледж»

Региональный центр компетенций в области «Промышленные и инженерные технологии
(специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами,
обработка материалов»)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель регионального центра
компетенций «Промышленные и
инженерные технологии»



«10» 06 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБПОУ МО
«Раменский колледж»



«12» 06 2025 г.

А.Б. Щербаков

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА

По дисциплине: Иностранный язык в профессиональной деятельности

По специальности: «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Тема: «Основные понятия вашей профессии»

Разработчики:

ГБПОУ МО
«Раменский колледж»

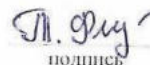
Преподаватель
должность



Закирова Е.И.
расшифровка

ГБПОУ МО
«Раменский колледж»

Методист
должность



Федосенко Т.И.
расшифровка

г. Раменское

2025

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П). В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные (предметные) ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных</p>	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные</p>

	<p>проблем б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным
--	--	---

		<p>ударением и фразы с соблюдением их ритмикиинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации,</p>
--	--	--

		<p>словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>
--	--	--

		<p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном</p>

	<p>и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	---	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайнобучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе</p>
--	---	---

		информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-

	учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственнотехнологической и нормативной документации.	способы устранения дефектов сварных швов; правила технической эксплуатации электроустановок.	Знания: использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

1.	Тема занятия	«Основные понятия вашей профессии»
2.	Содержание темы	<p>Понятия: iron(железо), copper(медь), aluminum(алюминий), gold(золото), silver(серебро), steel(сталь), crystalline structure(кристаллическая структура), resistant(стойкий)</p> <p>Практическое применение : расширение технической и профессиональной лексики, развитие навыков чтения, говорения также понимание специальных терминов на английском языке, что полезно в будущей профессии.</p>
3.	Тип занятия	Комбинированный урок
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне -владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида -знать и понимание основных значений изученных лексических единиц -владеть социокультурными знаниями и умениями -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная, парная
6.	Типы оценочных мероприятий	Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p>Задание на отработку лексических единиц по теме «Основные понятия вашей профессии»</p> <p>Задание 5. Переведите предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Металлы – плотные материалы потому, что между атомами в металлах малое расстояние. 2. Металлы имеют кристаллическую структуру из-за правильного расположения атомов. 3. Чем меньше зерна, тем твёрже металл. 4. Легирование изменяет структуру зёрен и свойства металлов. 5. Металл деформируется и разрушается из-за усталости и ползучести.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Тема занятия	«Основные понятия вашей профессии»
Цели	<p>1. Практические цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработать навыки использования профессиональной лексики при описании свойств металлов. 2. Ознакомить учащихся с основными видами металлов (железо, сталь, алюминий, медь, цинк) и их характеристиками. 3. Развить умение читать и понимать профессиональный технический текст на английском языке. <p>2. Образовательные цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навыки анализа и систематизации информации из учебных текстов. 2. Поощрять критическое мышление через обсуждение выбора металлов в различных производственных ситуациях. <p>3. Развивающие цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навыки работы в группе, участие в диалоге, задавание и ответы на вопросы. 2. Развивать умение составлять короткие устные и письменные описания металлов. 3. Развивать умение переводить техническую терминологию и использовать ее в устной и письменной речи. <p>4. Воспитательные цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать интерес к области металлургических технологий и их практическому применению. 2. Воспитывать ответственное отношение к профессиональной терминологии и точности её использования.
Тип занятия	Комбинированный урок
Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная, групповая
Основные методы и приемы	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся (словесные - беседа; наглядные – демонстрация, наблюдение); проблемно-поисковые (исследование, сопоставление, классификация), методы стимулирования учебной деятельности.
Оборудование	Раздаточный материал, меловая доска, мел

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные	Типы оцено
---------------	----------------------------	------------------------	-----------------------------	------------

			результаты	чных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности и установок на восприятие, осмысление	<p>Преподаватель приветствует обучающихся. Актуализирует мотивы учебной деятельности: потребность в закреплении новых умений и навыков.</p> <p><i>T: Good morning, students! How are you today? What is date today? What is day today? Today in the lesson we continue to talk about welding.</i></p>	<p>Демонстрируют готовность.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Записывают дату и тему в тетрадь.</p>	<p>ОК 04.</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Наблюдение</p>
Подготовка к изучению нового материала	<p>Создаёт проблемную ситуацию, которая подтолкнёт учащихся к формулированию цели урока.</p> <p><i>T: Look at the blackboard, please. You see flashcards with new words and phrases. Let's read these phrases and translate them based on the images. What do you think is the topic of today's lesson?</i></p> <p>Демонстрирует карточки со словами и фразами: iron(железо), copper(медь), aluminum(алюминий), gold(золото), silver(серебро), steel(сталь), crystalline structure (кристаллическая структура), resistant(стойкий)</p>	<p>1) Высказывают свою точку зрения, обосновывают, приводят примеры.</p> <p>2) Формулируют и принимают цели урока. В рабочей тетради фиксируют тему и цели урока.</p> <p>3) Отвечают, предлагают разные варианты.</p>	<p>ОК 04.</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Устный контроль</p>

<p>Фонетическая зарядка</p> <p>Совершенствование произношения</p> <p>Технические навыки</p>	<p>Преподаватель задает вопросы, анализирует ответы учащихся, читает стихотворение на доске, контролирует чтение студентов, обращает внимание на ошибки, при необходимости исправляет их.</p> <p>T: How should we pronounce the letter <i>k</i>?</p> <p>S: <i>We can pronounce it as [k]</i> .</p> <p>T: Let's practice the sound [k]. Repeat all together [k]. Look at the blackboard, please, and repeat our rhyme after me:</p> <p>We see a kite in the sky,</p> <p>The kite is very bright,</p> <p>I like my beautiful kite.</p> <p>Let's do it all together without me and individually (2-3 students).</p>	<p>1)Отвечают на вопросы преподавателя;</p> <p>2)Дополняют и исправляют ответы друга;</p> <p>3)Слушают и повторяют преподавателем стихотворение хором, а затем индивидуально.</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Устный контроль</p>
--	---	---	--	------------------------

2. Основной этап занятия

<p>Формирование новых знаний</p>	<p>Предлагает студентам познакомиться с новыми тематическими словосочетаниями.</p> <p>T: Now let's read and write new words.</p> <p>properties of metals - свойства металлов separation between the atoms- расстояние между атомами vary greatly in their properties- сильно отличаются по своим свойствам regular arrangement- правильное расположение to bend without fracture (bent, bent)- сгибаться без излома hammering at red heat- ковка раскалённая до красна crystalline structure- кристаллическая структура size of grains- размер зёрен heat treatment- тепловая обработка metal fatigue- усталость металла</p>	<p>1)Слушают, повторяют и записывают в словари словосочетания по теме.</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Устный контроль</p>
----------------------------------	--	--	--	------------------------

	machine-tool- металлорежущий станок			
Первичное усвоение новых знаний	Предлагает студентам выполнить задание на карточке. T: Now let's do exercise №1. Задание 1. Выберите соответствия между английскими словами и их русскими эквивалентами: 1. the properties of metals A) правильное расположение 2. the separation between the atoms B) тепловая обработка 3. regular arrangement C) свойства металлов 4. to bend without fracture D) расстояние между атомами 5. heat treatment E) сгибаться без излома	1) Выполняют задание по карточкам.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Устный контроль
Первичная проверка понимания новых знаний Чтение текста «Metals» с целью извлечения общей информации.	Преподаватель задает вопросы про то какие металлы они знают и какие у них свойства. Организует работу с текстом, проверяет выполнение и понимание по вопросам, переводам. T: <i>How many metals can you name? What are their properties? Now Let's read and translate the text.</i> Задание 2. Прочитайте и переведите текст. Metals Metals are materials most widely used in industry because of their properties. The study of the production and properties of metals is known as metallurgy. The separation between the atoms in metals is small, so most metals are dense. The atoms are arranged regularly and can slide over each other. That is why metals are malleable (can be deformed and bent without fracture)	1) Читают текст, переводят, отвечают на вопросы.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и	Устный контроль

	<p>and ductile (can be drawn into wire).Metals vary greatly in their properties. For example, lead is soft and can be bent by hand, while iron can only be worked by hammering at red heat.</p> <p>The regular arrangement of atoms in metals gives them a crystalline structure. Irregular crystals are called grains. The properties of the metals depend on the size, shape, orientation, and composition of their grains.</p> <p>In general, a metal with small grains will be harder and stronger than one with coarse grains.</p> <p>Heat treatment controls the nature of the grains and their size in the metal.</p> <p>Small amounts of other metals (less than 1 per cent) are often added to a pure metal. This is called alloying (легирование) and it changes the grain structure and properties of metals.</p> <p>All metals can be formed by drawing, rolling, hammering and extrusion, but some require hot-working. Metals are subject to metal fatigue and to creep (the slow increase in length under stress) causing deformation and failure.</p> <p>Metals can be worked using machine-tools.</p> <p>The ways of working metal depend on its properties. Many metals can be melted and cast in moulds. But special conditions are required for metals that react with air.</p> <p>Преподаватель предлагает ответить на вопросы по тексту и проверить понимание прочитанного текста.</p> <p><i>T: Answer the following questions</i></p> <p>Задание 3. Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What are metals? 2. What do we call metallurgy? 3. What are grains? 4. What is alloying? 5. What is a crystalline structure? 6. What do the properties of metal depend on? 7. What are the main processes of metal forming? 		<p>нормативной документации</p>	
--	--	--	---------------------------------	--

Первичное закрепление	<p>Преподаватель предлагает прочитать диалог о выборе металла при сварке.</p> <p><i>T: Lets read the dialog about choosing a metal during welding.</i></p> <p>Задание 4. Прочитайте и переведите диалог:</p> <p>A:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hello! Which metal should I use for this project? (Здравствуйте! Какой металл мне использовать для этого проекта?) <p>B:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It depends on the application. If you need strength and durability, steel or cast iron are good options. (Это зависит от задачи. Если вам нужна прочность и долговечность, подойдут сталь или чугун.) <p>A:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What about lightweight and corrosion resistance? (А как насчет легкости и сопротивляемости коррозии?) <p>B:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aluminum or stainless steel would be the best choice. (Алюминий или нержавеющая сталь будут лучшим выбором.) <p>A:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Thank you! I will consider these options. (Спасибо! Я учту эти варианты.) <ul style="list-style-type: none"> • <p>Преподаватель делит студентов на пары и предлагает в парах создать диалог по образцу выше.</p> <p><i>T: Let's make up your own dialogs in pairs.</i></p>	<p>1)Читают и переводят диалог по ролям.</p> <p>2)Сочиняют свои собственные диалоги в парах и рассказывают их.</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации</p>	Устный контроль
3. Заключительный этап занятия				

Постановка домашнего задания	<p>Определяет объем и содержание домашнего задания.</p> <p>T: Learn new words by heart.</p>	Уясняют суть домашнего задания.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Наблюдение
Рефлексия. Подведение итога занятия	<p>Анализирует и даёт оценку успешности достижения цели в ходе занятия</p> <p>T: So, what text were we reading today? What was it about? What new words have you learned?</p>	<p>1)Выполняют самооценку работы;</p> <p>2)Осознание студентами значимости полученных результатов</p>	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Самооценка
4. Задания для самостоятельного выполнения				
	<p>Выполните перевод предложений:</p> <p>Задание 5. Переведите предложения:</p> <p>1. Металлы – плотные материалы потому, что между атомами в металлах малое расстояние.</p> <p>2. Металлы имеют кристаллическую структуру из-за правильного расположения атомов.</p> <p>3. Чем меньше зерна, тем тверже металл.</p> <p>4. Легирование изменяет структуру зёрен и свойства металлов.</p> <p>5. Металл деформируется и разрушается из-за усталости и ползучести.</p>	Выполняют письменный перевод предложений.	ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации	Письменный контроль