

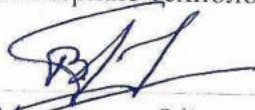
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Раменский колледж»

Региональный центр компетенций в области «Промышленные и инженерные технологии  
(специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами,  
обработка материалов»)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель регионального центра  
компетенций «Промышленные и  
инженерные технологии»

  
В.Д. Гудков  
«04» 04 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ГБПОУ МО  
«Раменский колледж»

  
Л.Б. Щербаков  
«03» 04 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА

По дисциплине: Иностранный язык

По профессии: 15.01.15. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки))

Тема: «Конкурсы профессионального мастерства»

Разработчики:

ГБПОУ МО  
«Раменский колледж»

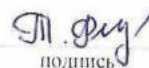
Преподаватель  
должность



Бакаптева И.С.  
расшифровка

ГБПОУ МО  
«Раменский колледж»

Методист  
должность



Федосенко Т.И.  
расшифровка

г. Раменское

2025

Образовательные результаты ОД «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные (предметные) <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>- осознать личный вклад в построении устойчивого будущего;</li> <li>- сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,</li> </ul>

<sup>1</sup> Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.</li> </ul>	<p>повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу,</li> </ul>
--	---	--

		<p>графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- получать новые знания, его интерпретации,</li> </ul>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной</p>

	<p>преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности Личности.</li> </ul>	<p>культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
--	---	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> </ul> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	---	--

<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
--	---	--

	<p>владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<p>ПК 1.4 Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного труда</p>	<p>способы устранения дефектов сварных швов; правила технической эксплуатации электроустановок.</p>	<p>-использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки</p>

## ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

1.	Тема занятия	<b>Конкурсы профессионального мастерства</b>
2.	Содержание темы	<p><b>Понятия:</b> <b>Competition</b> -соревнование, <b>Skills</b> - навыки, <b>Professional</b>-профессионал, <b>Expert</b>-эксперт.</p> <p><b>Практическое применение</b> при участии в конкурсах, мероприятиях. Кроме этого, прослеживается связь с будущей профессией.</p>
3.	Тип занятия	Комбинированный урок
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать на примерах взаимосвязь между английским языком и другими естественными науками;</li> <li>• использовать информацию, полученную в ходе прохождения данной дисциплины при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</li> <li>• различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;</li> <li>• уметь оперировать лексическими единицами по теме: конкурсы, международное движение, мировое первенство, выигрывать; умение в устной и письменной форме выражать мысли по данной теме, осуществлять перевод текстов данной тематики;</li> <li>• уметь использовать лексический материал по теме при работе с диалогическими высказываниями по теме;</li> <li>• уметь свободно строить монологи с использованием новых речевых образцов по теме;</li> <li>• уметь использовать новый лексический материал при выполнении заданий на аудирование, а также работе над текстами по данной теме.</li> </ul>
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная, групповая
6.	Типы оценочных мероприятий	Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Практическая работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p><b>Read and translate the definitions (прочитайте и переведите понятия):</b></p> <p><b>Competition</b>-Чемпионат</p>

**Blended learning**-Смешанное обучение (особая организация обучения, предполагающая сочетание различные форм обучения, таких как обучение в учебном заведении и электронное обучение).

**Checklist**-Чек-лист (контрольный список, содержащий структурированный перечень основных позиций - факторов, свойств, параметров, аспектов, компонентов, критериев, действий, необходимых для достижения поставленных задач).

**Chief expert**-Главный эксперт

**Vocabulary:**

cornerstone ['kɔːnəstəʊn] основной принцип

to shape [ʃeɪp] формировать

society[societi] общество

plumber [plumber] сантехник

electrician [ˌɪlekˈtrɪ(ə)n] электрик

machinist [machinist] машинист

mechanic [mɪˈkæni:k] механик

technician [tekˈniʃn] техник

welder [welder] сварщик

designer [designer] дизайнер

labour collaboration [ˈleɪbə kələʊəbəˈreɪʃn] трудовое сотрудничество

to be hosted [ˈhəʊstɪd] планируется размещение

skills excellence event [skɪlz ˈeksələns ɪˈvent] мероприятие по повышению квалификации

truly [ˈtruːli] по-настоящему

to reflect [reflect] размышлять, отражать

tens of thousands of young students - десятки тысяч молодых студентов

to contribute by connecting [kənˈtrɪbjʊːt baɪ kəˈnektɪŋ] вносит свой вклад, подключаясь

initiative [initiative] инициатива

sustainable [səˈsteɪnəbl] устойчивый, долговременный

activity [ækˈtɪvɪti] мероприятие

promoting skills [prəˈməʊtɪŋ skɪlz] развитие навыков

education and training [edjʊˈkeɪʃn ænd ˈtreɪnɪŋ] образование и профессиональная подготовка

International Cooperation and Development [ɪntəˈnæʃnəl kəʊpərəˈreɪʃn ænd dɪˈveləpmənt]

международное сотрудничество и развитие  
 hub for skills excellence [hʌb fɔː skɪlz 'eksələns] центр повышения квалификации  
 ongoing ['ɒŋgəʊɪŋ] activity nationally and globally текущая деятельность на национальном и  
 глобальном уровнях  
 vocational skill [vəʊ'keɪʃnəl skɪl] профессиональные навыки  
 to bring together [brɪŋz tə'geðə] объединять  
 to launch [tuː lɔːntʃ] запускать  
 aim [eɪm] цель  
 profile and recognition ['prəʊfaɪl ænd rɪ'ekəg'nɪʃn] профиль и признание  
 skilled people квалифицированные специалисты

**Read the text and complete the tasks (прочитайте текст и выполните к нему задания):**

What is a Professional competition?

Our life today is based on the one cornerstone ['kɔːnəstəʊn]: skills. Skills shape [ʃeɪp] people and their societies [sə'ɪəʊzɪz]. Plumbers [plʌmbrz], electricians [ɪ'lektrɪʃnz], machinists [mæ'ʃɪnɪsts], mechanics [mɪ'kæni'ks], cooks, computer technicians [tek'nɪʃnz], welders [weldəz], designers [dɪ'zɪgnəz], and many other necessary skilled professionals constantly improve our world with the power of skills. In 1950 when skilled labour collaboration ['leɪbə kələ'beɪ'reɪʃn] and innovation we needed more than ever – the first Professional Skills competition was hosted ['həʊstɪd] in Spain. Today, over 70 member countries and regions participate in the biggest vocational education and skills excellence event [skɪlz 'eksələns ɪ'vent] in the world. The Professional Skills Competition truly ['truːli] reflects [rɪ'fleks] the global industry. Tens of thousands of young students and professionals have participated over the years.

The Professional Skills Foundation contributes by connecting [kən'trɪbjʊts baɪ kə'nektɪŋ] Champions, Experts and partners with projects and initiatives [ɪ'nɪʃətɪvz] that improve lives and to build innovative and sustainable [sə'steɪnəbl] activities [æk'tɪvɪtɪz] around the world. ProfessionalSkills is not just a competition though, it is a movement. By working in the six main areas Promoting Skills [prə'məʊtɪŋ skɪlz] , Career Building, Skills Competition, Education and Training [edʒʊ'keɪʃn ænd 'treɪnɪŋ], International Cooperation and Development [ɪntə'næʃnəl kəʊ'ɒpə'reɪʃn ænd dɪ'veləpmənt], and Research – ProfessionalSkills is the global hub for skills excellence [hʌb fɔː skɪlz 'eksələns] and development with ongoing ['ɒŋgəʊɪŋ] activities nationally and globally.

Professional Skills organizes the championships of vocational skills [vəʊ'keɪʃnəl skɪlz], and is held every year in different parts of the world. The organization, which also hosts conferences about vocational

skills, describes itself as the global hub for skills. Professional skills bring together [brings tə 'geðə] young people, industry, government, education and institutions, *to promote [prə 'məʊt] the benefits of and need for skilled trade professionals\**.

The Ministry of Education of Russia has proposed to launch a national championship movement on professional skills among college students instead of Professional Skills. The aims [eɪmz] of the competition include demonstrating the *advantages of learning a vocational skill\*\**. Professional Skills raises the profile and recognition ['prəʊfaɪl ænd ri:ekəg'nɪʃn] of skilled people, and shows how important skills are in achieving economic growth and personal success.

*\*пропагандировать преимущества квалифицированных специалистов в области торговли и потребность в них;*

*\*\*преимущества обучения профессиональному мастерству.*

**Complete the sentences (закончите предложения):**

1. The Professional Skills Competition truly reflects the \_\_\_\_\_.
2. Tens of thousands of young students and professionals \_\_\_\_\_ over the years.
3. Professional Skills is not just a competition though; it is a \_\_\_\_\_.
4. Professional Skills raises \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ of skilled people.
5. \_\_\_\_\_ is the global hub for skills excellence and development.

**Answer the questions (ответьте на вопросы):**

1. What shape people and their societies?
2. When and where was the first Professional Skills competition hosted?
3. What is a competition?
4. Why is Professional Skills the global hub for skills excellence and development with ongoing activities nationally and globally?
5. What has the Ministry of Education of Russia proposed?

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Тема занятия	Конкурсы профессионального мастерства
Цели	отделять главную информацию от второстепенной; - извлекать необходимую информацию по теме; - расширение объема знаний изученных лексических явлений; способствовать развитию интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной сферы обучающегося; - способствовать овладению обучающимися основными способами мыслительной деятельности (сравнение, анализ, обобщение); - обеспечение меж предметных связей; - совершенствование навыков сотрудничества в ходе работы - формирование уважительного отношения к мнению других.
Тип занятия	Комбинированный урок
Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная, групповая
Основные методы и приемы	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся (словесные - беседа; наглядные – демонстрация, наблюдение); проблемно-поисковые (исследование, сопоставление, классификация), методы стимулирования учебной деятельности.
Оборудование	Презентация, маркерная доска, маркеры

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				
<b>Создание рабочей обстановки, актуализация</b>	Преподаватель приветствует обучающихся. Актуализирует мотивы учебной деятельности: потребность в закреплении новых умений и навыков. Сегодня на уроке мы познакомимся с лексическим	Демонстрируют готовность. Отвечают на вопросы.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Наблюдение

<p><b>мотивов учебной деятельности и установок на восприятие, осмысление</b></p>	<p>материалом по теме, научимся использовать новые речевые образцы в речи, выполним лексико-грамматические задания; поработаем над текстом по теме.</p>	<p>Записывают дату и тему в тетрадь.</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	
<p><b>Подготовка к изучению нового материала (5 минут)</b></p>	<p>1) Представлен слайд презентации с вопросами на повторение материала</p> <p>2) С помощью моей подсказки попробуйте сформулировать тему урока самостоятельно: Подтвердить правильность этого высказывания нам и поможет тема: «Конкурсы профессионального мастерства».</p> <p>3) Определение конкурсов профессионального мастерства. <b>Professional Skills competition)-Кшикурс профессионального мастерства.</b> <b>Blended learning</b>-Смешанное обучение (особая организация обучения, предполагающая сочетание различные форм обучения, таких как обучение в учебном заведении и электронное обучение). <b>Checklist</b>-Чек-лист (контрольный список,</p>	<p>1) Высказывают свою точку зрения, обосновывают, приводят примеры.</p> <p>2) Формулируют и принимают цели урока. В рабочей тетради фиксируют тему и цели урока.</p> <p>3) Отвечают, предлагают разные варианты.</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05 Осуществлять устную и</p>	<p>Устный контроль</p>

	<p>содержащий структурированный перечень основных позиций - факторов, свойств, параметров, аспектов, компонентов, критериев, действий, необходимых для достижения поставленных задач).</p> <p><b>Chief expert</b>-Главный эксперт</p> <p>3) <i>Задаёт мотивационный вопрос:</i></p> <p>- Предположите, каким образом полученные на уроке знания и умения помогут вам в повседневной жизни и профессиональной деятельности?</p>		<p>письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	
<b>2. Основной этап занятия</b>				
<p><b>Формирование новых знаний и способов деятельности</b></p>	<p>1) <i>Организует работу, обсуждает со студентами критерии оценки работы на уроке.</i></p> <p>2) <i>Организует изучение нового материала.</i></p> <p>Вместе со студентами обсуждает план изучения:</p> <p>1. Введение НЛМ по теме</p> <p>2. Активизация ЛЕ</p> <p>3. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме</p> <p>4. Закрепление лексических навыков</p> <p>5. Работа над текстом проф. направленности</p> <p>3) Введение педагогом нового лексического материала по теме занятия. Активизация ЛЕ</p> <p><b>Vocabulary:</b></p> <p>cornerstone ['kɔ:nəstəʊn] основной принцип</p> <p>to shape [ʃeɪp] формировать</p> <p>society[societi] общество</p> <p>welder [welder] сварщик</p>	<p>1) Слушают, обсуждают критерии оценки работы.</p> <p>2) Изучают определения новых понятий на доске.</p> <p>3) Записывают новые слова. Составляют свои примеры с новыми ЛЕ. Работают над чтением и переводом текста</p> <p>Отвечают на</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 09</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	<p>Устный контроль</p>

	<p>labour collaboration ['leɪbə kələbə'reɪʃn] трудовое сотрудничество</p> <p>to be hosted ['həʊstɪd] планируется размещение</p> <p>skills excellence event [skɪlz 'eksələns ɪ'vent] мероприятие по повышению квалификации</p> <p>truly ['tru:lɪ] по-настоящему</p> <p>to reflect [rɪflect] размышлять, отражать</p> <p>tens of thousands of young students - десятки тысяч молодых студентов</p> <p>to contribute by connecting [kən'trɪbjʊ:t baɪ kə'nektɪŋ] вносит свой вклад, подключаясь</p> <p>initiative [ɪnɪʃiə'tɪv] инициатива</p> <p>sustainable [sə'steɪnəbl] устойчивый, долговременный</p> <p>activity [æk'tɪvɪtɪ] мероприятие</p> <p>promoting skills [prə'məʊtɪŋ skɪlz] развитие навыков</p> <p>education and training [edʒʊ'keɪʃn ænd 'treɪnɪŋ] образование и профессиональная подготовка</p> <p>International Cooperation and Development [ɪntə'næʃnəl kəʊpə'reɪʃn ænd dɪ'veləpmənt] международное сотрудничество и развитие</p> <p>hub for skills excellence [hʌb fɔ: skɪlz 'eksələns] центр повышения квалификации</p> <p>ongoing ['ɒŋgəʊɪŋ] activity nationally and globally текущая деятельность на национальном и глобальном уровнях</p> <p>vocational skill [vəʊ'keɪʃnəl skɪl] профессиональные навыки</p> <p>to bring together [brɪŋz tə'geðə] объединять</p>	<p>вопросы.</p> <p>4) Закрепляют новые ЛЕ при составлении собственных диалогов.</p>	<p>культурного контекста</p> <p>ПК1.4. Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного труда</p>	
--	---	---	---	--

<p>to launch [tu: lɔ:nʃ] запускать  aim [eɪm] цель  profile and recognition ['prəʊfaɪl ænd rɪ:ekəg'nɪʃn]  профиль и признание  skilled people квалифицированные специалисты</p> <p>Read the text and complete the tasks (прочитайте текст и выполните к нему задания):  What is Professional Skills?  Our life today is based on the one cornerstone [ˈkɔ:nəstəʊn]: skills. Skills shape [ʃeɪp] people and their societies [societies]. Plumbers [plumbers], electricians [electricians], machinists [machinists], mechanics [mɪ'kænɪks], cooks, computer technicians [tek'nɪʃnz], welders [welders], designers [designers], and many other necessary skilled professionals constantly improve our world with the power of skills. In 1950 when skilled labour collaboration [ˈleɪbə kələbərə'reɪʃn] and innovation we needed more than ever – the first Professional Skills competition was hosted [ˈhəʊstɪd] in Spain. Today, over 70 member countries and regions participate in the biggest vocational education and skills excellence event [skɪlz 'eksələns ɪ'vent] in the world. The Professional Skills Competition truly [ˈtru:lɪ] reflects [reflects] the global industry. Tens of thousands of young students and professionals have participated over the years.  The Professional Skills Foundation contributes by connecting [contributes baɪ kə'nektɪŋ] Champions,</p>			
---	--	--	--

<p>Experts and partners with projects and initiatives [initiatives] that improve lives and to build innovative and sustainable [sə'steɪnəbl] activities [æk'tɪvɪtɪz] around the world. Professional Skills is not just a competition though; it is a movement. By working in the six main areas Promoting Skills [prə'məʊtɪŋ skɪlz], Career Building, Skills Competition, Education and Training [edʒʊ'keɪʃn ænd 'treɪnɪŋ], International Cooperation and Development [ɪntə'næʃnəl kəʊpərə'reɪʃn ænd dɪ'veləpmənt], and Research – Professional Skills is the global hub for skills excellence [hʌb fɔ: skɪlz 'eksələns] and development with ongoing ['ɒŋgəʊɪŋ] activities nationally and globally.</p> <p>Professional Skills organizes the world championships of vocational skills [vəʊ'keɪʃnəl skɪlz], and is held every year in different parts of the world. The organization, which also hosts conferences about vocational skills, describes itself as the global hub for skills. Professional Skills brings together [brɪŋgz tə'geðə] young people, industry, government, education and institutions, <i>to promote [prə'məʊt] the benefits of and need for skilled trade professionals*</i>.</p> <p>The Ministry of Education of Russia has proposed to launch a national championship movement on professional skills among college students instead of Professional Skills. The aims [eɪmz] of the competition include demonstrating the <i>advantages of learning a vocational skill**</i>. Professional Skills raises the profile</p>			
--	--	--	--

<p>and recognition [ 'prəʊfaɪl ænd rɪˈekəg'nɪʃn] of skilled people, and shows how important skills are in achieving economic growth and personal success.</p> <p><i>*пропагандировать преимущества квалифицированных специалистов в области торговли и потребность в них;</i></p> <p><i>**преимущества обучения профессиональному мастерству.</i></p> <p>Complete the sentences (закончите предложения):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. The Professional Skills Competition truly reflects the_____.</li> <li>7. Tens of thousands of young students and professionals _____over the years.</li> <li>8. Professional Skills is not just a competition though; it is a_____.</li> <li>9. Professional Skills raises _____ and _____of skilled people.</li> <li>10. _____is the global hub for skills excellence and development.</li> </ol> <p><i>Фронтальная (устная) работа.</i></p> <p><b>Answer the questions (ответьте на вопросы):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. What shape people and their societies?</li> <li>7. When and where was the first Professional Skills competition hosted?</li> </ol>			
---	--	--	--

	<p>8. What is a competition?</p> <p>9. Why is Professional Skills the global hub for skills excellence and development with ongoing activities nationally and globally?</p> <p>10. What has the Ministry of Education of Russia proposed?</p>			
<p><b>Закрепление изученного материала</b></p>	<p>В соответствии с уровнем подготовки группы подбирает задания разной степени сложности для выполнения обучающимися.</p> <p>1) <i>Преподаватель предлагает выполнить лексико-грамматические задания по теме</i></p> <p>2) <i>Преподаватель предлагает поработать над заранее заготовленными на карточках ситуациями, предложить свои решения.</i></p> <p>После выполнения задания проводится обсуждение.</p> <p><b>Complete the sentences (закончите предложения):</b></p> <p>11. The Professional Skills Competition truly reflects the_____.</p> <p>12. Tens of thousands of young students and professionals _____over the years.</p> <p>13. Professional Skills is not just a competition though; it is a_____.</p> <p>14. Professional Skills raises _____ and _____of skilled people.</p>	<p>Обучающиеся уточняют поставленную задачу.</p> <p>Выполняют задания.</p> <p>Формулируют собственные мысли, обосновывают свою точку зрения; в сотрудничестве с преподавателем и однокурсниками делают знакомы с возможными проблемами, возникающими в</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 09</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного</p>	<p>Оценка выполнения заданий к кейсу</p>

	15. _____ is the global hub for skills excellence and development.	ходе работы на данных конкурсах и ищут пути выхода из них делают выводы; знакомят с результатами работы группы, слушают и обсуждают ответы других.	контекста ПК 1.4. Выбирать оборудование, инструмент и оснастку для осуществления сборки изделий	
<b>Обобщение и систематизация результатов</b>	Преподаватель обобщает результаты выполнения практической работы. Анализ типичных ошибок.	Обучающиеся высказывают свою точку зрения, обосновывают, приводят примеры.	ОК 09 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Письменный контроль
<b>3. Заключительный этап занятия</b>				
<b>Подведение итогов работы</b>	1) <i>Подводит результаты работы.</i> 2) <i>Предлагает студентам оценить свою работу согласно критериям, озвученным на уроке.</i> 3) <i>Организует рефлекссию приобретённых знаний и</i>	1) Проводят самоанализ своей работы с заданиями кейса.	ОК 09 Осуществлять устную и письменную	Самооценка

	<p>умений.</p>	<p>2) Оценивают свою работу по критериям. 3) Рефлексируют.</p>	<p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	
<b>4. Задания для самостоятельного выполнения</b>				
	<p>Преподаватель дает задание для самостоятельного выполнения: решить кроссворд по теме «Конкурсы профессионального мастерства».</p> <p>Тест по английскому языку для обучающихся по "</p> <p>Вариант - I</p> <p>Выберите правильную форму глагола "to be":</p> <p>1. Mrs. Green _____ a welder. a) am b) is c) are d) do</p> <p>2. They _____ in Sochi in summer. a) was b) were c) been d) be</p> <p>3. Welding _____ a skill used by many trades. a) are b) is c) be d) am</p> <p>4. I _____ sure he _____ here in five minutes. a) am, will be b) am, is c) is, am d) will, is</p> <p>Выберите правильное местоимение:</p> <p>5. There is _____ wrong with my computer. a) somebody b) anyone c) something d) anything</p> <p>6. He didn't speak to _____ about that. a) somebody b) anybody c) something d) anything</p>	<p>Записывают домашнее задание. Изучают требования к выполнению задания, знакомятся с рекомендованной литературой.</p>	<p>ОК 09 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ПК 1.4. Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных</p>	

<p>Выберите правильный предлог:  7. I get up _____ 7 o'clock.  a) at b) in c) on d) by</p> <p>8. The British celebrate Christmas _____ 25 December.  a) at b) in c) on d) by</p> <p>Выберите правильную форму числительного:  9. February is the _____ month of the year.  a) third b) fifth c) second d) two</p> <p>10. My first cooking experience was a complete disaster!  One Sunday, right before my (NINE) _____ birthday,  I decided to make a surprise breakfast for my parents.  a) nine b) nineteen c) ninth d) ninety</p> <p>Выберите правильный вспомогательный глагол для  проса:  11. _____ you have good hand/eye coordination to guide a  welding arc along the edges of metal?  a) do b) does c) are d) will</p> <p>Выберите правильный глагол:  12. Welders _____ good eyesight, manual dexterity and  hand-eye coordination.  a) do b) can c) need d) will</p> <p>13. The process of welding _____ be divided into two  main groups:  a) may b) can c) must d) should</p> <p>Выберите правильное прилагательное:  14. Nick is _____ child in the family.  a) elder b) oldest c) old d) the eldest</p> <p>Выберите правильную форму местоимения:  15. "If you don't go with (I) _____, I won't buy you  anything," promised mum.  a) I b) me c) mine d) my</p>		<p>дефектов после сварки с  использованием ручного и  механизированного труда</p>	
---	--	---	--

	<p>16. My parents were glad that I felt comfortable in the new place.          ‘Why don’t you invite your new friends to a picnic?’ they said one day. ‘We’d be glad to meet (THEY) _____.’          a) They b) them c) their d) theirs          Выберите правильный перевод:          17. Manual work          a) квалифицированный труд b) физический труд c) брать подработку d) ручной труд          18. Safety rules          a) техника безопасности b) трудовая дисциплина c) инструкция d) режим дня          19. To melt          a) плавиться b) пламя c) расплавленное состояние d) сварка плавлением          20. Repair shops          a) инструменты b) магазин c) мастерская d) оборудование          21. Don’t use a mobile phone here.          a) Парковка запрещена! b) Отключить мобильные телефоны! c) Запасной выход!          22. Equipment          a) инструменты b) навыки c) умения d) оборудование          Выберите правильный вариант:          23. A job that needs a special education and training.          a) Profession b) Occupation c) Job d) Work          24. Welding is the process of _____ pieces of metal.          a) building b) welding c) cutting d) joining          25. Международная некоммерческая ассоциация, целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру, популяризация рабочих</p>			
--	--	--	--	--

	<p>профессий через проведение международных соревнований по всему миру.  a) BBS; b) UNESCO; c) GREEN PEACE; d) World Skills International</p> <p>26. Which of this equipment does the welder not use in his work?  a) comb b) face Mask c) ear protection d) gloves</p> <p>Завершите разделительный вопрос, выбрав правильный вариант:</p> <p>27. He works a lot of hours in his workshop, ...?  a) doesn't he; b) hasn't he; c) isn't he; d) don't he.</p> <p>28. Welders work in a variety of environments, ...?  a) doesn't it; b) doesn't they; c) isn't they; d) don't they.</p> <p>29. Выберите один правильный вариант перевода пословицы: <i>It is never too late to learn.</i>  a) Терпение и труд всё перетрут; b) Учиться никогда не поздно;  c) Знания — сила; d) Век живи, век учись.</p> <p>30. Выберите правильный английский эквивалент пословицы:  <i>Хорошего работника видно по его работе.</i>  a) A lazy man is the beggar's brother. b) A man can do no more than he can.  c) As is the workman, so is the work. d) A good workman is known by his chips.</p>			
--	---	--	--	--