


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Раменский колледж»

Региональный центр компетенций в области «Промышленные и инженерные технологии  
(специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами,  
обработка материалов»)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель регионального центра  
компетенций «Промышленные и  
инженерные технологии»

  
В.Д. Гудков  
«06» 06 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора  
ГБПОУ МО «Раменский колледж»

  
А.Б. Щербаков  
2025 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА

По дисциплине: Русский язык

По профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки)

Тема: «Профессиональная лексика»

Разработчики:

ГБПОУ МО  
«Раменский колледж»

Методист  
должность

  
подпись

Федосеенко Т.И.  
расшифровка

г. Раменское

2025

Образовательные результаты ОД «Русский язык» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные (предметные) <sup>2</sup>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности, самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности,</li> <li>- организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>- обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</li> <li>- употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);</li> <li>- уметь выступать публично,</li> <li>- представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;</li> <li>- сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</li> <li>- уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике,</li> </ul>

<sup>1</sup> Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>б) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</li> <li>- уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно- нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно- нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения</li> </ul>

	<p><b>действиями:</b>  <b>а) общение:</b>  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;  - наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p>	<p>между предложениями в тексте;  - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);ъ.</p>
<p>ОК 09.  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b>  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>а) базовые исследовательские действия:</b></p>	<p>-уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);  - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;  -уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевым понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<p>речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о формах существования национального русского языка;</li> <li>знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;</li> <li>совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка;</li> <li>- совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</li> </ul>
<p>ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной</p>	<p>-проверять работоспособность исправность оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов.</li> </ul>

документации		
--------------	--	--

## ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

1.	Тема занятия	<b>Профессиональная лексика</b>
2.	Содержание темы	<p><b>Понятия:</b> официально-деловой стиль речи; речевая ситуация; клише; канцеляризм; отглагольное существительное; отымённый предлог.</p> <p><b>Практическое применение:</b> освоение правил документооборота.</p>
3.	Тип занятия	Комбинированный урок
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</li> <li>• употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией;</li> <li>• применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации;</li> <li>• уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</li> </ul> <p>- сформировать представления о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов.</li> </ul>
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная, групповая
6.	Типы оценочных мероприятий	Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Практическая работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Задания по теме «Профессиональная лексика»

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Тема занятия	Профессиональная лексика
Цели	- сформировать представление о профессиональной лексике; - познакомить с основными терминами и профессионализмами, используемыми в профессии; - совершенствовать навыки монологической речи; - развивать навыки работы со специализированными словарями и справочниками.
Содержание темы	Профессиональная лексика. Общеупотребительная лексика. Лексика ограниченного употребления. Термины. Профессионализмы. Профессиональные жаргонизмы.
Тип занятия	Комбинированный урок
Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная, групповая
Учебная и дополнительная литература	Русский язык: учебник для образовательных учреждений среднего профессионального образования / [Н. А. Герасименко, В. В. Леденева, Т. Е. Шаповалова и др.] ; под редакцией Н. А. Герасименко. – 17-е изд., испр. – Москва : Издательский центр «Академия», 2017. – 496 с. – ISBN 978-5-4468-5987-0
Основные методы и приемы	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся (словесные - беседа; наглядные – демонстрация, наблюдение); проблемно-поисковые (исследование, сопоставление, классификация), методы стимулирования учебной деятельности
Оборудование	Презентация, маркерная доска, маркеры

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия (7 минут)</b>				
<b>Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности и</b>	Преподаватель приветствует обучающихся. Актуализирует мотивы учебной деятельности: потребность в закреплении новых умений и навыков. Мы поговорим о профессиональной лексике сварщиков на уроке русского языка в связи с тем, что понимание что это такое (профессиональная	Демонстрируют готовность. Отвечают на вопросы. Записывают дату и тему в тетрадь.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Наблюдение

<p><b>установок на восприятие, осмысление (2 минуты)</b></p>	<p>лексика) и ее знание – это неотъемлемое (обязательное) условие получения квалификации сварщика. Это прописано в образовательном стандарте по профессии 15.01.05 Сварщик. Трудовая функция из профессионального стандарта:  Ознакомление с конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке.  Это подводит нас к пониманию, что знание профессиональной лексики сварщика неотъемлемое условие получения квалификации.  Культура профессиональной речи включает:  - владение терминологией данной специальности  - умение строить выступление на профессиональную тему  - умение организовать профессиональный диалог и управлять им;  - умение общаться с неспециалистами по вопросам профессиональной деятельности.  Вывод: понимание профессиональной лексики, употребление ее в устной и письменной речи является показателем уровня владения общими и профессиональными компетенциями.  С помощью моей подсказки попробуйте сформулировать тему урока самостоятельно:  Подтвердить правильность этого высказывания нам и поможет тема: «Профессиональная лексика».</p>		<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	
--	---	--	---	--

	Запишите дату и тему урока в тетрадь.			
<b>Подготовка к изучению нового материала (3 минуты)</b>	<p>1) <i>Создание проблемной ситуации через примеры профессиональной лексики</i></p> <p>Демонстрация видефрагмента с профессиональной речью. Проведение краткого опроса по теме. Проверка базовых знаний.</p> <p>2) <i>Предлагает сформулировать цели урока. Для этого нужно продолжить предложения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить особенности...</li> <li>- Рассмотреть...</li> <li>- Узнать...</li> </ul> <p>3) <i>Задаёт мотивационный вопрос:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предположите, каким образом полученные на уроке знания и умения помогут вам в повседневной жизни и профессиональной деятельности?</li> </ul>	<p>1) Высказывают свою точку зрения, обосновывают, приводят примеры деловой документации.</p> <p>2) Формулируют и принимают цели урока. В рабочей тетради фиксируют тему и цели урока.</p> <p>3) Отвечают, предлагают разные варианты.</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	Устный контроль
<b>2. Основной этап занятия (35 минут)</b>				
<b>Формирование новых знаний и способов деятельности (15 минут)</b>	<p>1) <i>Организует работу, обсуждает со студентами критерии оценки работы на уроке.</i></p> <p>2) <i>Организует изучение нового материала.</i></p> <p>Вместе со студентами обсуждает план изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение.</li> <li>2. Особенности стиля, основные функции и сферы</li> </ol>	<p>1) Слушают, обсуждают критерии оценки работы.</p> <p>2) Изучают особенности</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	Устный контроль

	<p>применения.</p> <p>3. Виды документов, необходимых для профессиональной деятельности.</p> <p>4. Правила оформления документов.</p> <p>3) <i>Составление педагогом совместно со студентами конспекта.</i></p> <p>Преподаватель проводит устный опрос по выявлению теоретических знаний особенностей употребления профессиональной лексики сварщика.</p> <p>Основу лексики современного русского языка составляют общеупотребительные слова, но в ее состав входят и слова, сфера употребления которых ограничена, в том числе термины, профессионализмы и жаргонизмы.</p> <p>Вспомним, что такое профессиональная лексика.</p> <p>Профессиональная лексика – это слова и выражения, используемые в различных сферах деятельности человека, не ставшие общеупотребительными.</p> <p>Термины – это слова и сочетания слов, представляющих собой официальные наименования специальных понятий, применяемых в науке, технике, искусстве. Каждая область науки и каждая отрасль промышленности имеют свою терминологию, т.е. совокупность определенных</p>	<p>профессиональной лексики.</p> <p>3) Составляют конспект в тетради. Отвечают на вопросы, приводят примеры.</p>	<p>социального и культурного контекста ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации</p>	
--	---	--	--	--

	<p>терминов.</p> <p>Люди, объединенные по роду своей деятельности, часто употребляют название предметов, процессов, продуктов труда, принятые лишь в их среде, не ставшие общеупотребительными.</p> <p>Такие слова называются профессионализмами.</p> <p>Профессионализмы – слова, являющиеся принадлежностью речи определенного коллектива, объединенного какой-либо производственной деятельностью, специальностью или профессией и употребляемые профессиональной группой лиц.</p> <p>Профессионализмы служат для обозначения различных производственных процессов, орудий производства, сырья, получаемой продукции и т.д.</p> <p>В отличие от терминов, представляющих собой официальные научные наименования, узаконенные названия каких-либо специальных понятий, профессионализмы употребляются и воспринимаются как «полуофициальные» слова, не имеющие строго научного характера в речи лиц, связанных профессией.</p> <p><i>Для чего применяют профессионализмы в художественных произведениях?</i></p> <p>В языке художественной литературы профессионализмы применяются как средство воссоздания описываемой обстановки.</p> <p>Поговорим подробнее о профессии «Сварщик»</p>			
--	--	--	--	--

<p>- <i>Кто такой сварщик?</i>  Сварщик – это рабочая профессия, подразумевающая выполнение заданий в производственных условиях.</p> <p>- <i>Чем занимается?</i>  Работник сваривает конструкции, элементы, изделия и трубы из металла различного типа, состава, назначения и степени сложности.</p> <p>- <i>У всех одинаковое качество швов? От чего это зависит?</i>  Качество сварных швов определяется уровнем профессионализма работника.</p> <p>Основной этап развития сварочных технологий пришелся на 20 – 40–е годы XX века.</p> <p>В 1930-х годах в СССР, США и ряде других стран научные работы в области сварки были направлены на создание электросварочного оборудования, на изучение механических свойств и деформаций сварных конструкций, металлургии и металловедения сварки.</p> <p>Новые разработки потребовали применения терминологии международного уровня.</p> <p>Поэтому необходимы были профессионализмы, понятные всем и не нарушающие официальную терминологию сварочного производства.</p> <p>КРАТЕР имеет следующее значение: «углубление, образующееся в конце валика вследствие давления дуги и объемной усадки металла шва»;</p>			
---	--	--	--

	<p>ПРИХВАТКА – короткий сварной шов для фиксации взаимного расположения подлежащих сварке деталей;</p> <p>ВАЛИК – металл сварного шва, наплавленный или переплавленный за один проход.</p> <p>МУНДШТУК - «мундштук сварочной головки», то есть «часть сварочной головки, предназначенная для направления сварочной проволоки в зону сварки и подвода к ней электрического тока» и др. Однако употреблялись и идиоматические междометия «Горю!» (произносилось, когда начиналось тление рукавицы от искры), необходимые для предотвращения несчастных случаев в ходе сварочных работ.</p> <p>При подготовке специалиста для развития профессиональной лексики используются специализированные издания.</p> <p>Например, словарь-справочник по сварке Т.А. Кулик.</p> <p>Одним из основных путей появления профессиональной лексики являются заимствования.</p> <p>Заимствованные слова можно определить по целому ряду признаков.</p> <p>К ним относятся:</p> <p>1) Наличие начальной буквы «а»: абразивный износ.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>2) Наличие буквы «э» в корне слова: аэрозоль, электрод.</p> <p>3) Наличие в слове буквы «ф»: светофильтр.</p> <p>4) Наличие сочетаний двух и более гласных в корнях слов: двуокись углерода.</p> <p>Сварочное дело – целое искусство, в котором кроме сухих и сложных терминов используется и обычный «человеческий» сленг или жаргонизмы. С его помощью профессионалам проще общаться между собой.</p> <p>Профессиональный жаргон – разновидность жаргона, которой пользуется группа людей, объединенных по профессиональному признаку.</p> <p>Выделяют жаргонизмы, в основе которых лежит сходство одного признака понятий или сходство нескольких признаков:</p> <p>1) метафора по форме («крокодил» инвентарь с парой зубьев, похожий на вилку и которым удается выгибать металл; «трезубец» - электродный держатель)</p> <p>2) метафора по функции («клевок» обозначает сварочный молот)</p> <p>3) метафора по сходству местоположения («еврейка» - шапочка, которую поддевают под маску)</p> <p>4) метафора по сходству формы и эмоциональных</p>			
--	--	--	--	--

	впечатлений: «поймать зайчика» - получить ожег от излучения и др.			
<b>Закрепление изученного материала (13 минут)</b>	<p>В соответствии с уровнем подготовки группы подбирает задания разной степени сложности для выполнения обучающимися.</p> <p><i>1)Запишем словарные слова – профессионализмы</i>  Эти слова вам известны, запишем их под диктовку:  ПРОФФ: профессия, аэрозоль, светофильтр, водород, кислород, дефект, схематизация, генератор, вакуум, потенциал  ЖАРГ: крокодил, чешуя, хамелеон  А сейчас обменяйтесь тетрадами, проверьте друг друга и исправьте ошибки, если их допустили</p> <p><i>2)Контрольное списывание</i>  Профессионализмы, которыми вы будете пользоваться в процессе обучения:  Дроссель, ниппель, диффузия, электрод, фаска, инжектор, краги, ионизация, автогенная сварка, дефектоскопия, трансформатор</p> <p>Мы с вами вспомнили и повторили понятия термины, профессионализмы и профессиональные жаргонизмы.</p> <p><i>3)Преподаватель предлагает посмотреть видеоролик по сварочному производству, с целью попытаться определить профессиональную терминологию и профессиональные жаргонизмы в</i></p>	<p>Выполняют задания. Формулируют собственные мысли, обосновывают свою точку зрения; в сотрудничестве с преподавателем и однокурсниками делают выводы; слушают и обсуждают ответы других.</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации</p>	<p>Оценка выполнения заданий к кейсу</p>

	<p><i>речи сварщиков. Выпишите их в тетрадь в два столбика.</i></p> <p>Конечно, в речи сварщика должна преобладать профессиональная терминология. Употребление профессиональной лексики является показателем уровня владения общими и профессиональными компетенциями.</p>			
<b>Обобщение и систематизация результатов (5 минут)</b>	Преподаватель обобщает результаты выполнения практической работы. Анализ типичных ошибок.	Обучающиеся высказывают свою точку зрения, обосновывают, приводят примеры.	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Письменный контроль
<b>3. Заключительный этап занятия (5 минут)</b>				
<b>Подведение итогов работы</b>	<p>1) <i>Подводит результаты работы.</i></p> <p>2) <i>Предлагает студентам оценить свою работу согласно критериям, озвученным на уроке.</i></p> <p>3) <i>Организует рефлексию приобретённых знаний и умений.</i></p>	<p>1) Проводят самоанализ своей работы с заданиями.</p> <p>2) Оценивают свою работу по критериям.</p> <p>3) Рефлексируют.</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного</p>	Самооценка

			контекста	
<b>4. Задания для самостоятельного выполнения</b>				
	Преподаватель дает задание для самостоятельного выполнения: заполнит рабочий лист по теме «Профессиональная лексика»	Записывают домашнее задание. Изучают требования к выполнению задания, знакомятся с рекомендованной литературой.	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации	

