

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Раменский колледж»**

**Методические рекомендации
по организации выполнения курсовой работы (курсового проекта)**

г. Раменское 2020 г.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) реализация образовательной деятельности должна предусматривать курсовое проектирование в качестве одного из основных установленных видов организации учебного процесса.

Курсовое проектирование – познавательная деятельность студента, связанная с выполнением проекта технического объекта, системы, прибора, технологии и др. (удовлетворяющего заданным требованиям при определенных ограничениях), направленная в основном на приобретение новых фактических знаний и практических умений.

Курсовые проекты (курсовые работы) даются студентам в виде заданий как составная часть изучения отдельных, наиболее важных специальных курсов или с учетом смежных с ними курсов. В процессе курсового проектирования студент развивает навыки самостоятельной работы с научной, технической, технологической литературой, обобщения накопленного опыта и свое умение делать научно-обоснованные выводы и рекомендации. Целью курсового проектирования как правило является:

- закрепление и развитие теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения курса;
- развитие умения осуществлять выбор варианта технологии и соответствующих инструментальных средств;
- приобретение студентами практических навыков разработки методических материалов проектировщика;
- умение вырабатывать и реализовывать решения при выполнении операций проектирования всех компонентов проекта, включая его информационное, программное, технологическое обеспечение;
- закрепление умения выполнять экономическое, экологическое, эстетическое и т.д. обоснование целесообразности предложенного варианта проектирования.

Курсовое проектирование - организационная форма обучения, применяемая на заключительном этапе изучения учебной дисциплины или модуля учебных дисциплин. Она позволяет применить полученные знания в решении комплексных производственно-технических или других задач, связанных со сферой деятельности будущих специалистов.

Курсовые проекты выполняются по дисциплинам обще профессионального и специального циклов.

Курсовые проекты и работы студенты выполняют по индивидуальным заданиям, которые носят характер учебной задачи. Учебная задача обычно формулируется так, чтобы в ней было отражено конкретное

производственное содержание. В представлении студента она выступает как конкретное учебно-производственное задание. Студент в ходе выполнения учебного проекта (работы) учится проектировать объект (процесс), овладевает методикой расчетов, учится пользоваться нормативной и справочной литературой, технологической и конструкторской документацией, чертить схемы, чертежи, составлять техническую документацию и т.д.

Большое воспитательное значение имеет выполнение студентами проектов для нужд производства, так называемых реальных проектов. Хотя правильнее говорить не о реальном курсовом проекте (работе), а о курсовом проекте (работе), имеющем конкретное практическое значение. Однако при разработке подобных проектов прежде всего должно быть предусмотрено выполнение студентом в полном объеме учебной задачи в соответствии с требованиями учебной дисциплины.

Студенты должны быть поставлены перед необходимостью анализировать, сравнивать, оценивать данные и варианты решений поставленных задач, систематизировать материал, делать обобщения, выводы.

В ходе курсового проектирования студенты должны пользоваться специальной литературой, периодикой, в отдельных случаях патентной литературой, тем самым вырабатывая и закрепляя умения работать с книгой, справочными материалами, делать выписки, составлять конспекты.

При выборе учебных дисциплин, по которым должно быть организовано курсовое проектирование, целесообразно руководствоваться основным условием - наиболее тесной связью с практической деятельностью будущего специалиста. Содержание и уровень сложности задачи должны соответствовать квалификационным требованиям к специалисту среднего звена. Завышение требований, например, постановка перед студентами инженерных задач вместо задач, рассчитанных на техника, как правило, приводят к формальному их решению, недостаточно глубокой проработке, снижению степени самостоятельности.

Курсовое проектирование выполняется в течение длительного времени наряду с обычной ежедневной учебной работой, следовательно, требует особо тщательной организации труда, планирования личного времени.

В связи с довольно большой трудоемкостью, своеобразием каждого этапа курсового проектирования опытные преподаватели организуют поэтапную работу студентов над ним, разрабатывая четкие задания на каждый этап.

На организационном этапе выдаются темы курсовых проектов (работ); излагаются требования, которых следует придерживаться при его

выполнении; сообщаются исходные данные для проекта; рекомендуется учебная, научная, справочная литература; устанавливаются объемы проекта.

Для правильного распределения времени на выполнение проекта составляется график, в котором намечаются дни консультаций, этапы работы над проектом.

Курсовое проектирование завершается защитой курсовых проектов (работ). Анализ курсовых проектов (работ) позволяет внести коррективы в последующий учебный процесс.