

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение МО

«РАМЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ МО  
«Раменский колледж»  
В.И. Шепелев  
08 2018г.

**АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА**  
**АУД Психология общения**

для специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР

 Л.В. Антонова

«31» 08 2018г.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол ПЦК Сервиса и сферы услуг

 Мельникова О.В.

«31» 08 2018г. № 1

Организация-разработчик: государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение Московской области  
«Раменский колледж».

Разработчик:

Мельникова О.В. преподаватель ГБПОУ МО «Раменский колледж».

Программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства по направлениям подготовки 43.00.00 Сервис и туризм, входящую в укрупненную группу направлений подготовки 43.00.00 Сервис и туризм, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г. № 1558, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 20.12.2016 г. № 44830.

2. Профессионального стандарта 33.004 «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг» (Приказ Минтруда России от 25.12.2014 N1134н, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2015 n 35906).

3. Требований, предъявляемых к участникам международных конкурсов WorldSkillsRussia / WorldSkillsInternational по компетенции «Парикмахерское искусство».

Дисциплина «ОГСЭ 05. Психология общения» направлена на формирование у студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представлений о мире профессий, жизненном и профессиональном самоопределении личности, основах профориентации.

Данная программа предназначена для проведения занятий с использованием различных методических форм и средств: лекций, самостоятельной работы с психологической литературой, деловых игр, тренингов, разбора конфликтных ситуаций, просмотра и обсуждения видеосюжетов. Реализация дисциплины предполагает использование приемов профессионального консультирования студентов с ОВЗ с целью их более эффективной социальной адаптации к обучению в вузе, а также дальнейшей личностной и профессиональной социализации.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>14</b>

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

## ОГСЭ 05. Психология общения

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства и может быть рекомендована образовательным организациям среднего профессионального образования для практического использования в целях организации обучения лиц с особыми образовательными возможностями.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения.

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки – 46 часов;
- самостоятельной работы – 6 часов;
- практических занятий – 10 часов;
- промежуточной аттестации – 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Самостоятельная работа	6
Практические занятия	10
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	2

## 2.2 Содержание обучения по дисциплине Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общение как предмет научного знания</b>		<b>10/3</b>	
<b>Тема 1.1</b> Объект, предмет и задачи психологии. Методы психологии.	<b>Содержание</b> Объект психологии. Предмет психологии, ее задачи. Возникновение научной психологии. Основные направления западной психологии. Развитие отечественной психологии. Отрасли психологии. Основные и вспомогательные методы психологии.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
<b>Тема 1.2</b> Компетентностный подход к проблемам общения.	<b>Содержание</b> Понятие компетенция и компетентность. Коммуникативная компетентность.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
<b>Тема 1.3</b> Общение, как средство взаимодействия людей друг с другом.	<b>Содержание</b> Цели и функции общения. Виды и уровни общения.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
<b>Тема 1.4</b> Модели и стили общения.	<b>Содержание</b> Основные модели общения в коммуникативном процессе для лиц с ОВЗ Основные стили коммуникативного взаимодействия.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	<b>Практические занятия</b> Коммуникативная игра «Колобок и лисица». Тест оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС).	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий по пройденным темам. Основные субъекты общения. Причины неэффективного взаимодействия.	3	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
<b>Раздел 2. Особенности общения связанные с внутренней психической деятельностью личности.</b>		<b>12/2</b>	

<b>Тема 2.1</b> Личность и её структура.	<b>Содержание</b> Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности.	1	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
<b>Тема 2.2</b> Познавательные психические процессы личности (ощущение).	<b>Содержание</b> Сознание. Функции сознания. Ощущение. Виды ощущений.	1	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
<b>Тема 2.3</b> Психические процессы личности (восприятие).	<b>Содержание</b> Сознание. Функции сознания. Восприятие. Виды внимания. Память и ее виды.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
<b>Тема 2.4</b> Психические процессы личности (мышление)	<b>Содержание</b> Сознание. Функции сознания. Мышление функции, виды. Решение логических задач.	1	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
<b>Тема 2.5</b> Регулятивные психические процессы личности (эмоции, чувства, воля)	<b>Содержание</b> Типология эмоций. Аффект как разновидность эмоционального переживания. Волевые качества.	1	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
<b>Тема 2.6</b> Индивидуально – психологические особенности личности. Характер и способности.	<b>Содержание</b> Основные характеристики личности лиц с ОВЗ. Характер. Акцентуации характера. Типы акцентуаций. Способности и их развитие.	1	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
<b>Тема 2.7</b> Индивидуально – психологические особенности личности. Темперамент.	Основные характеристики личности Темперамент. Типы темперамента, их характеристика. Особенности темперамента в общении.	1	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
<b>Тема 2.8</b> Взаимосвязь индивидуальных особенностей личности с общением.	<b>Содержание</b> Основные характеристики личности людей с ОВЗ Сводная таблица.	1	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	<b>Контрольная работа</b>	1	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9



	<b>Практические занятия</b> Индивидуально – психологические особенности личности: тест Айзенка «Тип темперамента»; тест-опросник Леонгарда – Шмишека. Изучение индивидуальных способностей памяти, внимания и мышления.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	<b>Самостоятельная работа</b> Систематическая проработка конспектов занятий по пройденным темам. Нарисовать схему сознания и его основные функции. Доклады: Типы темперамента.	2	
<b>Раздел. 3. Психология общения и коммуникаций.</b>		14/1	
<b>Тема 3.1</b> Психологические особенности общения. Перцептивная функция общения.	<b>Содержание</b> Перцепция. Перцептивная функция общения. Межличностная перцепция. Психологические механизмы восприятия в процессе общения.	1	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
<b>Тема 3.2</b> Механизмы взаимопонимания в общении.	<b>Содержание</b> Понятия «идентификация», «эмпатия», «рефлексия», «аттракция».	1	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
<b>Тема 3.3</b> Трудности и дефекты межличностного общения.	<b>Содержание</b> Препятствия на пути к общению. Дефективное и деструктивное общение. Использование сенсорных каналов в общении.	1	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
<b>Тема 3.4</b> Имидж и самопрезентация.	<b>Содержание</b> Самопрезентация человека. Тактика формирования благоприятного имиджа.	1	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	<b>Практические занятия</b> Тест для диагностики способностей к эмпатии. Тест «Ведущая репрезентативная система». Самодиагностика «Мой имидж».	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9

<b>Тема 3.5</b> Психологические особенности общения. Интерактивная функция общения.	<b>Содержание</b> Классификация уровней общения. Межличностные отношения. Стратегии и тактики взаимодействия людей с ОВЗ	1	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
<b>Тема 3.6</b> Механизмы партнерских отношений.	<b>Содержание</b> Формы отношений. Деловое взаимодействие в команде.	1	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
<b>Тема 3.7</b> Психологические особенности общения. Коммуникативная функция общения.	<b>Содержание</b> Природа и цель коммуникаций. Помехи, искажающие информацию.	1	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
<b>Тема 3.8</b> Эффективность коммуникации и коммуникативные барьеры.	<b>Содержание</b> Факторы эффективной коммуникации. Коммуникативные барьеры в общении.	1	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
<b>Тема 3.9</b> Технологии обратной связи.	Техники установления обратной связи. Правила, способствующие успеху коммуникации.	1	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	<b>Контрольная работа</b>	1	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	<b>Практические занятия</b> Тест К. Томаса «Стратегии взаимодействия»; Тест «Умеете ли вы влиять на других людей?»; Тест «Умеете ли вы правильно слушать?»; Имитационная игра «Воздушная катастрофа в пустыне».	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	<b>Самостоятельная работа</b> Систематическая проработка конспектов занятий по пройденным темам. Психологические механизмы восприятия партнера по общению. Доклады. Барьеры и успех в деловом общении.	1	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
<b>Раздел 4. Конфликтное общение. Этические формы общения.</b>		10/1	
<b>Тема 4.1.</b> Понятие конфликта, его виды.	<b>Содержание</b> Конфликт. Виды, источники и стадии протекания конфликтов.	2	2

<b>Тема 4.2</b> Причины конфликтов.	<b>Содержание</b> Характеристика конструктивных и деструктивных конфликтов. Невербальные сигналы как индикаторы агрессии. Виды агрессивности.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
<b>Тема 4.3</b> Способы управления конфликтами.	<b>Содержание</b> Способы, стили и приемы управления конфликтами.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
<b>Тема 4.4</b> Этические формы общения.	<b>Содержание</b> Этика, репутация и ценности в организации. Этические нормы и корпоративная этика. Деловой этикет в профессиональной деятельности.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	<b>Практические занятия</b> Тест «Самооценка конфликтности»; Тест «Оценка глубины конфликта»; Тест агрессивности Басса-Дарки.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
Дифференцированный зачет		2	
<b>Всего</b>		<b>52/6</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.
  - Тифлоинформационные средства: диктофон, ноутбук со специализированным программным обеспечением для незрячих
  - Компьютеры со специальными программами и тифлотехнические средства позволяют обучающимся оперативно получать информацию в удобной для восприятия форме
  - экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши
  - диктофон для записи лекционного материала

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### **Основные источники:**

1. Панфилова А.П. Психология общения.– 5-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2017г.
2. Корягин А. М. Самооценка и уверенное поведение.– 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2016г.
3. Волков Б.С. Конфликтология. Конспект лекций.– М.:Изд-во МГОУ, 2015г.
4. Чистякова С.Н. От учебы к профессиональной карьере: учеб. пособие / С.Н.Чистякова, Н.Ф.Родичев. — М.: Издательский центр «Академия», 2016г.
5. Корягин А. М. Самопрезентация при устройстве на работу. – М.: Издательский центр «Академия», 2015г.
6. Демидова Г.В. Управленческая психология. 2 –е издание, – М.: Издательский центр «Академия», 2016г.
7. Ботавина Р.Н. Этика деловых отношений.- М.: Издательский центр «Академия», 2008г.
8. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM Договор № 1870 эбс от 22.09.2016г.
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks Договор №2343|16 от 22.09.2016г.

## Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт производителя ТСИ Hewlett-Packard <http://www.hp.com> Доступ свободный.
2. Официальный сайт производителя ТСИ Canon <http://www.canon.com> Доступ свободный.
3. Официальный сайт производителя ТСИ Intel <http://www.intel.com> Доступ свободный.
4. Психология общения. Практикум по психологии : Учебное пособие / Ефимова Наталия Сергеевна. - Москва ; Москва : Издательский Дом "ФОРУМ": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 192 с. - для учащихся ПТУ и студентов средних специальных учебных заведений. - ISBN 978-5-8199-0249-
5. <http://znanium.com/go.php?id=410246>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b> -письменного/устного опроса; -тестирования;  -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы,</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>

## АДАптиРОВАННЫЕ МОДУЛИ

### для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

#### Общие требования

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, то есть глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие.

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ реализация программы учебной дисциплины «Основы философии» проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, промежуточной аттестации по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях.

Важное воздействие на обучающегося с ОВЗ оказывает успешность его отношений с окружающими его людьми. Человек должен чувствовать себя комфортно. Важно учитывать его состояние в конкретный момент времени. Толерантность (терпимость) по отношению к обучающимся с «особыми нуждами» является неперенным качеством в работе преподавателя.

Необходимо использовать технические средства, с помощью которых реализуются компенсаторные функции обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими, сохраненными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации.

Общение с обучающимися с ОВЗ важно осуществлять на равных, но вместе с тем оказание ему необходимой практической помощи приведет к образованию системы связей речевой и практической деятельности. Всем обучающимся, вне зависимости от нозологии, предоставляется возможность получения информации в процессе обучения с помощью индивидуальных консультаций преподавателя.

## АДАптиРОВАННЫЙ МОДУЛЬ 1

### *для обучающихся с нарушением слуха*

#### **1. Психофизические особенности лиц с нарушением слуха**

Обучающиеся с нарушением слуха испытывают трудности в овладении системой словесно-логического обобщения, словами, имеющими относительное, переносное и отвлеченное значение, грамматическими конструкциями, выражающими различные виды логических отношений и зависимостей. Показатели уровня двигательной подготовленности глухих гораздо ниже уровня двигательной подготовленности слышащих подростков. Для глухих и слабослышащих подростков остаются характерны недостаточно точная координация и неуверенность в движениях, относительная замедленность овладения двигательными навыками, трудность сохранения статического и динамического равновесия, низкий уровень развития силовых качеств (особенно статической и силовой выносливости, а также силы основных мышечных групп - сгибателей и разгибателей), замедленная скорость обратной реакции, следующие разнообразные нарушения в двигательной сфере, которые необходимо учитывать при организации работы.

#### **2. Особенности реализации программы дисциплины «ОГСЭ 05. Психология общения»**

Учебный материал представляется в письменном и электронном вариантах, с подробным разъяснением новых терминов. На лекционных и практико-ориентированных занятиях визуальный материал в ходе его представления четко проговаривается, после объяснения какого-либо вопроса необходимо делать небольшие паузы. Широко используется иллюстративный материал: обучающимся предъявляются карточки, схемы, плакаты, глоссарий, видеоматериалы и др.

Прорабатывание философских текстов направлено на развитие устной и письменной речи, обогащение и активизацию словаря, формирование умения понимать словесные инструкции, переводить их в самоинструкции, формулировать и планировать решение различных интеллектуальных задач. Целесообразно регулировать соотношение вербальных и невербальных компонентов при осуществлении интеллектуальных операций.

В процессе обучения лиц с нарушением слуха преподавателем учитывается, что основным способом восприятия речи глухими обучающимися является чтение с губ, слабослышащими – слухо-зрительное восприятие. Осуществляется контроль за тем, чтобы обучающиеся с нарушением слуха пользовались индивидуальными слуховыми аппаратами, обеспечивающими более точное слухо-зрительное восприятие речи.

На дифференцированном зачете по дисциплине таким обучающимся предоставляется возможность ответа в письменной форме.



## АДАптиРОВАННЫЙ МОДУЛЬ 2

### для обучающихся с нарушением зрения

#### 1. Психофизические особенности лиц с нарушением зрения

В целом развитие высших познавательных процессов (внимание, логическая память, мышление, речь) протекает нормально. Замедленно развивается конструктивное мышление. Из-за сужения чувственного опыта нарушается соотношение между абстрактным и конкретным мышлением: абстрактное мышление не имеет достаточной опоры в конкретных представлениях. Ограничены возможности сравнения воспринимаемых предметов, затруднено выделение различий в объектах, имеющих сходные признаки. Словесно-логическое мышление опережает развитие наглядно-образного. Отмечаются ограниченность знаний и представлений об окружающем, недостаточность абстрактного мышления, неточная предметная соотнесенность слов. Наблюдается высокий уровень развития словесной памяти, что позволяет компенсировать зрительный дефект в процессе обучения.

Наблюдается своеобразие речи и вербального мышления. Речь формируется с некоторой задержкой и отличается подражанием в структуре и интонации речи взрослых. У детей с тяжелыми нарушениями зрения отмечаются системные нарушения речи – несформированность фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон.

Значительно сужены возможности общения, взаимодействия с окружающим миром (нуждается в помощи взрослых при организации деятельности), не могут нормально общаться с окружающими.

Наблюдается достаточно отчетливо снижение активности. Слепота и ее последствия снижают активность и возможность применения на практике усвоенного, особенно в трудовой деятельности, если в процессе обучения слепые дети организованно и систематически не учатся это преодолевать. Недостатки активности чаще встречаются у незрячих (слепорожденных), реже у ослепших и еще реже у частично зрячих. Однако постепенно, в процессе компенсации, благодаря систематическим педагогическим воздействиям отражательная деятельность слепых активизируется и может достигать достаточно высокого уровня.

В физическом развитии отмечается ослабление мышечной системы при пониженной двигательной активности, неуверенность и излишняя осторожность при выполнении повседневных жизненно важных и необходимых движений сказываются на работе кардио-респираторной и других систем организма, что приводит к задержке физического и функционального развития детей. Учащиеся испытывают трудности с ориентировкой в пространстве, нередко у них нарушена координация движений.

Развитие личности подростков с нарушением зрения детерминировано общими объективными законами, характерны те же реакции на кризисные периоды в развитии. С возрастом увеличивается интерес к своему внутреннему миру. Общие закономерности в развитии личности объясняются тем, что утраченный орган (зрение) с успехом компенсируют сохранные анализаторы (слух, обоняние, осязание).

Наряду с общими тенденциями развития личности незрячих подростков имеют место специфические различия, которые связаны с сужением эмоциональной сферы,

сфокусированностью их переживаний на самих себе, высоким уровнем тревожности, проявлением некоторых особенностей характера эпилептоидного типа.

## **2. Особенности реализации программы дисциплины «ОГСЭ 05. Психология общения»**

При освоении учебной дисциплины предоставляются тифлотехнические средства: при необходимости – комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств.

Учебные пособия и материалы для самостоятельной работы должны быть представлены в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Активно используются современные компьютерные технологии. Компьютеры оснащены специальным программным обеспечением: программа экранного доступа JAWS (фирма Freedom Scientific), VIRGO или COBRA (Baum Retek AG). Программа NVDA позволяет обучающимся с нарушением зрения через речевой вывод считывать информацию с экрана компьютера, вводить текст, получать и отправлять почтовые сообщения, пользоваться интернет-ресурсами и т.д. Для слабовидящих обучающихся с остротой зрения от 0,05 до 0,3 D, у которых зрительный анализатор является ведущим при восприятии окружающего мира используется программа увеличения экрана Magic Screen Magnification, увеличивающее изображение от 3-х до 72-х и от 3-х до 52-х раз соответственно.

Тифлоинформационные средства: диктофон, ноутбук со специализированным программным обеспечением для незрячих. Компьютеры со специальными программами и тифлотехнические средства позволяют обучающимся оперативно получать информацию в удобной для восприятия форме: тактильной, аудио, или в увеличенном формате, получать доступ к печатным литературным источникам, имеющимся в библиотеке (учебникам, учебным пособиям, журналам и др.).

На дифференцированном зачете по дисциплине для слабовидящих обеспечивается достаточное освещение, допускается использование собственных увеличительных устройств, незрячим вопросы зачитываются преподавателем или ассистентом.

## АДАптиРОВАННЫЙ МОДУЛЬ 3

### *для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)*

#### 1. Особенности психофизического развития лиц с НОДА

Большую часть детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с церебральными параличами. Детский церебральный паралич (ДЦП) обозначает группу двигательных расстройств, возникающих при поражении двигательных систем головного мозга и проявляющихся в недостатке или отсутствии контроля со стороны нервной системы за произвольными движениями.

У части детей с ДЦП отмечаются сильное снижение активности, отсутствие мотивации к действию и общению с окружающими, нарушение развития познавательной деятельности, эмоционально-волевые расстройства, имеются и определенные нарушения внимания: низкая активность, инертность, трудность привлечения к целенаправленной деятельности, высокая отвлекаемость и т. д.

Обычно имеют место наиболее тяжелые недостатки звукопроизводительной стороны речи, которые нередко сочетаются с нарушениями слуха. Характерной особенностью мышления является нарушенная динамика мыслительных процессов. Частым нарушением является также недостаточная последовательность мышления. Такой ребенок малоактивен при выполнении любых заданий, он медленно включается в выполнение задания и требует постоянной стимуляции для его завершения.

У учащихся с сохранными возможностями интеллектуального развития в начале обучения нередко выявляются определенные трудности в усвоении письма, чтения, счета. Нередко наблюдаются зеркальность письма, оптические замены букв, пропуски букв и слогов, акустические и другие ошибки.

#### подростковый-от 12 лет

В подростковом возрасте нередко сохраняется инфантилизм, проявляясь в виде повышенного интереса к детским играм, слабости волевых усилий, недостаточной целенаправленности интеллектуальной деятельности, повышенной внушаемости. К дополнительным условиям развития этого типа личности относятся неправильное воспитание, ограничение деятельности и общения, обусловленное не только двигательной и речевой недостаточностью, но и гиперопекой. Наряду с основными проявлениями может наблюдаться повышенная психическая истощаемость, двигательная расторможенность.

## 2. Особенности реализации программы дисциплины «ОГСЭ 05. Психология общения»

Перемещение людей с выраженными НОДА затруднено, для таких обучающихся разрабатывается индивидуальный график посещения занятий в сочетании с дистанционными формами обучения (вебинары, связь преподавателя с обучающимся по скайпу, по электронной почте, по телефону и др. способы взаимодействия). Обучающимся с поражением верхних конечностей предоставляется возможность пользоваться диктофоном для записи лекционного материала.

Учебные материалы (учебники, пособия, лекционный материал, презентации, списки рекомендуемой литературы, глоссарий, задания для самостоятельной работы) должны быть представлены в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в форме видеоматериалов.

Необходимо использование альтернативных устройств ввода информации, специальных возможностей операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.